

Используемые парциальные программы Основной образовательной программы дошкольного образования

Основная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<p>Социально-коммуникативное развитие: <i>«Основы безопасности жизнедеятельности детей»</i> <i>Н.Н.Авдеева, Р.Б. Стеркина, О.Л.Князева (3-7 лет, дошкольные группы)</i></p> <p>Задачи: Обеспечение овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений и навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения.</p> <p>Познавательное развитие: <i>«Мы» программа экологического образования детей.</i> <i>Н.Н.Кондратьева (3-7 лет, дошкольные группы)</i></p> <p>Задачи: развивать у детей дошкольного возраста экологические представления, знания о ценности природы и правилах поведения в ней; формировать умения разнообразной деятельности в природе и становление экологически ориентированного взаимодействия с ее объектами; помочь в накоплении</p>	<p><i>«Первые шаги».</i> Смирнова Е. О., Галигузова Л. Н., Мещерякова С. Ю. (1-3 года, группы раннего возраста)</p> <p>Задачи: Развивать познавательные способности посредством предметной деятельности, познавательную активность ребенка, совершенствовать психические процессы, формировать первичные представления об окружающем мире, развивать общение со взрослыми и сверстниками, освоение культурных норм поведения, формировать игровую деятельность детей, приобщать детей к изобразительной, театрализованной деятельности, музыкальному развитию, способствовать освоению детьми основных видов двигательной активности, формированию навыков здорового образа жизни, формировать навык понимания речи, владения активным словарем.</p> <p><i>«Кроха» Программа воспитания и развития детей раннего возраста в условиях дошкольных учреждений для детей до 3 лет.</i> Г. Г. Григорьева, Д. В. Сергеева, Н. П. Кочетова (группы раннего возраста)</p> <p>Задачи: Создание благоприятных условий социальной адаптации ребенка в условиях дошкольного учреждения, способствующие повышению его адаптационных возможностей, необходимых для дальнейшего развития.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие <i>«Я – человек», программа приобщения ребенка к социальному миру.</i> С.А. Козлова (3-7 лет, дошкольные группы)</p> <p>Задачи: Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка; создание в группах атмосферы доброжелательного отношения ко всем воспитанникам; уважительное отношение к результатам детского творчества; обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения, участия семьи в жизни групп детского сада и дошкольного учреждения в целом; соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования.</p> <p><i>«Я, ты, мы»</i> О.Л. Князева, Р. Б.Стеркина. (3-7 лет, дошкольные группы)</p> <p>Задача: формирование у детей навыков самостоятельной деятельности, социальной ответственности, способности чувствовать, понимать себя и другого человека.</p> <p><i>«Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»</i> Л.Л.Тимофеева (дошкольные группы)</p> <p>Задача: Развитие мотивации к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения её безопасности для себя и окружающих, соответствие требованиям со стороны взрослых, первичным ценностным представлениям, элементарным общепринятым нормам</p>

детьми эмоционально позитивного опыта общения с природой.

Речевое развитие:

«Программа развития речи дошкольников». О.С. Ушакова (3-7 лет, дошкольные группы).

Задачи: Развивать у детей умение понимать обращённую речь с опорой и без опоры на наглядность, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства.

«Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет) Л.Е. Журова

Задачи: Развитие фонематических процессов, восприятие, представлений, слогового анализа и синтеза. Развитие навыков связной речи.

Художественно-эстетическое развитие:

«Конструирование и художественный труд». Л.В. Куцакова (1-7 лет, группы раннего и дошкольного возраста).

Задачи: Учить видеть особенности природного материала, соотносить с признаками окружающих объектов. Развивать чувство формы, цвета, тактильное восприятие. Развивать воображение, эстетический вкус. Воспитывать познавательный интерес.

«Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет».

«Азбука общения» Л.М. Шипицина (старшие дошкольные группы)

Задача: формирование у детей навыков самостоятельного общения, социальной ответственности, способности чувствовать, понимать себя и другого человека.

Познавательное развитие

«Мы живем в России». Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова (дошкольные группы).

Задачи: Формировать интерес к родной природе, природе родного края. Формировать чувства уважения к защитникам Отечества. Дать представления о России, как о родной стране, познакомить с государственной символикой. Закрепить знания о домашнем адресе, названии города, главных улиц. Воспитывать интерес к народному быту, декоративно-прикладному искусству.

«Мы - комсомольчане». Солодовникова Е.Г., Скрипилева Л.В.

Задачи: Всестороннее развитие личности ребенка, его ценностных представлений об окружающем мире, кругозора, интеллекта, личностных качеств интеграция отечественных традиций и современного опыта в области воспитания. Приобщать детей к истории хабаровского края и города Комсомольска-на-Амуре. Формировать представления о традиционной культуре родного края, города через ознакомление с природой и трудовой деятельностью человека.

«Математика – это интересно», парциальная программа математического развития дошкольников (2,5-7 лет, первая младшая, дошкольные группы)

Задачи: Способствовать развитию у детей самостоятельности, инициативности, творческих проявлений в условиях активного участия их в поиске и проверке эффективности игрового действия, нового, неизвестного им способа подхода к решению познавательных задач; развивать у детей познавательные способности (умение устанавливать связи и зависимости между действием и получаемым результатом, обосновывать логику перехода к следующему действию, выражать в речи результаты практических и умственных действий.

«Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» (для детей 3-7 лет). Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. (3-7 лет, дошкольные группы)

Задачи: создать условия для накопления каждым ребенком опыта деятельности и общения в процессе освоения способов познания действительности, формирование целостной картины мира, готовности к саморазвитию и самореализации на всех этапах жизни.

«Экспериментальная деятельность». Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. (4-7 лет)

Задачи: Расширить представления детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук. Развивать у детей умения пользоваться приборами-помощниками при проведении игр-экспериментов, умственных способностей. Социально-личностное развитие каждого ребенка.

«Юный эколог», Николаева С.Н.

Задачи: Формировать у ребенка осознанно-правильное отношение к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

«Наш дом – природа» - программа факультативного курса дошкольного образования. Бойко

И.А. Лыкова (2-7 лет, группы раннего и дошкольного возраста).

Задачи: Формировать у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

«Ритмическая мозаика».

Буренина А.И. (3-7 лет, дошкольные группы)

Задачи: развивать ребенка, формировать средствами музыки и ритмических движений разнообразных умений, способностей, качеств личности.

«Ладушки». Каплунова И., Новоскольцева И. (2-7 лет, группы раннего и дошкольного возраста)

Задачи: Развивать музыкальные и творческие способности детей (с учетом возможности каждого) посредством различных видов музыкальной деятельности; формировать начало музыкальной культуры, способствовать развитию общей духовной культуры.

«Музыкальные шедевры».

Радынова О.П. (3-7 лет, дошкольные группы)

Задачи: Формировать основы музыкальной культуры детей дошкольного возраста; развивать творческое слушание музыки детьми.

Физическое развитие:

Г.В., Пронина О.В., региональный компонент (4-7 лет).

Задачи: Формировать у детей целостный взгляд на природу и место человека в ней; дать представление о взаимодействии человека и природы; формировать осознанно-правильное отношение к объектам природы, которые находятся рядом с детьми.

«Добро пожаловать в экологию» Воронкевич О.А. (дошкольные группы)

Задачи: Воспитать у ребенка основы экологической культуры, развивать познавательный интерес к природе, психические процессы, логическое мышление, познавательно - исследовательскую деятельность; формировать представления о системной строении природы, воспитывать осознанное бережное отношение к ней.

Речевое развитие

«Как хорошо уметь читать». Шумаева Д.Г. (5-7 лет).

Задачи: Формировать фонематические процессы, умение слышать, различать и дифференцировать звуки родного языка: готовность к звукобуквенному анализу и синтезу звукового состава речи, т. е. выделять начальный гласный из состава слова; анализ гласных звуков; анализ обратных слогов; слышать и выделять первый и последний согласный звук в слове. Знакомство детей с терминами «звук», «слог», «слово», «предложение», звуки гласные, согласные, твердые, мягкие, глухие, звонкие. Формировать умение работать со схемой слова, разрезной азбукой и владеть навыками по слоговые чтения.

Художественно-эстетическое развитие

«Рисуй со мной» парциальная программа художественно-эстетического развития детей раннего возраста (1,6-3 года)

Задачи: всестороннее развитие детей раннего возраста посредством художественно-эстетического развития и изобразительной деятельности, а также развитие элементарных изобразительных умений и навыков

«Умные пальчики: конструирование в детском саду». Лыкова И.А. (дошкольные группы)

Задачи: Способствовать установлению ассоциативных связей между реальными предметами и отображающими их конструкциями (стол, стул диван т.д.) целенаправленное рассматривание и создание простейших построек; ознакомление с базовыми строительными деталями.

«Занятия по изобразительной деятельности в детском саду». Швайко Г.С. (4-7 лет).

Задачи: Развивать творческие способности детей посредством изобразительной деятельности. Развивать познавательную активность детей. Воспитывать культуру деятельности, формировать навыки сотрудничества.

«Знакомим дошкольников с литературой» Ушакова О.С., Гавриш Н.В. (дошкольные группы).

Задачи: Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора. Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать. Развивать умения воспринимать текст, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и

<p><i>«Здоровье» В.Г. Алямовская (2-7 лет, группы раннего и дошкольного возраста)</i> Задача: Сохранение и укрепление здоровья детей, воспитание понимания ценности здорового образа жизни</p> <p><i>«Физкультура для малышей в детском саду», Лайзана С.Я. (1-3 года, группы раннего возраста)</i> Задачи: Проведение планомерной работы по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций, формирование умений и навыков правильного выполнения основных движений, обучение ориентированию в пространстве, действию сообща.</p>	<p>героев.</p> <p><i>«Малыш» Петрова В.А. (группы раннего возраста)</i> Задачи: Развивать у детей музыкальные способности во всех доступных им видах музыкальной деятельности.</p> <p><i>«Топ – хлоп, малыши». Т. Сауко (группы младшего возраста)</i> Задачи: Воспитывать интерес к музыкально–ритмическим движениям, развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, образно игровые движения.</p> <p>Физическое развитие <i>«Физкультурные занятия в детском саду». Пензулаева Л.И.(дошкольные группы)</i> Задачи: Формировать навыки безопасного поведения в подвижных и спортивных играх, при пользовании спортивным инвентарем. Создавать ситуации морального выбора, развивать нравственные качества, поощрять проявление смелости, находчивости, взаимовыручки, выдержки и пр., побуждать детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников, активизировать мышление детей, закреплять знания об окружающем.</p> <p><i>«Формирование привычки самообслуживания – уход за зубами у детей 4-6 лет» - образовательная программа министерства здравоохранения Хабаровского края, Лучшева Л.Ф., Антонова А.А., Галёса С.А. (4-6 лет)</i> Цель: снижение риска возникновения стоматологических заболеваний, путем регулярной чистки зубов после обеда перед дневным сном.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования

Основная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<p>Социально-коммуникативное развитие: <i>«Основы безопасности жизнедеятельности детей» Н.Н.Авдеева, Р.Б. Стеркина, О.Л.Князева (5-7 лет)</i> Задачи: Обеспечение овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений и навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения.</p> <p>Познавательное развитие: <i>«Мы» программа экологического образования</i></p>	<p>Социально-коммуникативное развитие <i>«Я – человек», программа приобщения ребенка к социальному миру. С.А. Козлова (5-7 лет)</i> Задачи: Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка; создание в группах атмосферы доброжелательного отношения ко всем воспитанникам; уважительное отношение к результатам детского творчества; обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения, участия семьи в жизни групп детского сада и дошкольного учреждения в целом; соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования.</p> <p><i>«Азбука общения» Л.М. Шипицина (5-7 лет)</i> Задача: формирование у детей навыков самостоятельного общения,</p>

детей. *Н.Н.Кондратьева (5-7 лет)*

Задачи: развивать у детей дошкольного возраста экологические представления, знания о ценности природы и правилах поведения в ней; формировать умения разнообразной деятельности в природе и становление экологически ориентированного взаимодействия с ее объектами; помочь в накоплении детьми эмоционально позитивного опыта общения с природой.

Речевое развитие:

«Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей» Т.Б. Филочева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова

Задачи: формирование полноценных произносительных навыков; развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.

Художественно-эстетическое развитие:

«Конструирование и художественный труд». Л.В. Куцакова (5-7 лет).

Задачи: Учить видеть особенности природного материала, соотносить с признаками окружающих объектов. Развивать чувство формы, цвета, тактильное восприятие. Развивать воображение, эстетический вкус. Воспитывать познавательный интерес.

«Ритмическая мозаика». Буренина А.И. (3-7 лет, дошкольные группы)

Задачи: развивать ребенка, формировать средствами музыки и ритмических движений разнообразных умений, способностей, качеств личности.

«Ладушки». Каплунова И., Новоскольцева И. (5-7 лет)

Задачи: Развивать музыкальные и творческие способности детей (с учетом возможности каждого) посредством различных видов музыкальной деятельности; формировать начало музыкальной культуры, способствовать развитию общей духовной культуры.

«Музыкальные шедевры». Радынова О.П. (5-7 лет)

социальной ответственности, способности чувствовать, понимать себя и другого человека.

Познавательное развитие

«Мы живем в России». Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова (5-7 лет).

Задачи: Формировать интерес к родной природе, природе родного края. Формировать чувства уважения к защитникам Отечества. Дать представления о России, как о родной стране, познакомить с государственной символикой. Закрепить знания о домашнем адресе, названии города, главных улиц. Воспитывать интерес к народному быту, декоративно-прикладному искусству.

«Экспериментальная деятельность». Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. (5-7 лет)

Задачи: Расширить представления детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук. Развивать у детей умения пользоваться приборами-помощниками при проведении игр-экспериментов, умственных способностей. Социально-личностное развитие каждого ребенка.

«Добро пожаловать в экологию» Воронкевич О.А. (5-7 лет)

Задачи: Воспитать у ребенка основы экологической культуры, развивать познавательный интерес к природе, психические процессы, логическое мышление, познавательно - исследовательскую деятельность; формировать представления о системной строении природы, воспитывать осознанное бережное отношение к ней.

Речевое развитие

«Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР». Арбекова Н.Е. (5-7 лет).

Задачи: Развитие у детей с ОНР лексико-грамматических навыков, навыков словообразования, словоизменения и связной речи.

«Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» (5-7 лет).

Задачи: формирование звуковой стороны речи лексики, грамматического строя, связной речи у детей с общим недоразвитием речи I-IV уровней.

Художественно-эстетическое развитие

«Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет». И.А. Лыкова (2-7 лет, группы раннего и дошкольного возраста).

Задачи: Формировать у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

«Умные пальчики: конструирование в детском саду». Лыкова И.А. (дошкольные группы) Задачи: Способствовать установлению ассоциативных

Задачи: Формировать основы музыкальной культуры детей дошкольного возраста; развивать творческое слушание музыки детьми.

Физическое развитие:

«Здоровье» В.Г. Алямовская (5-7 лет)

Задача: Сохранение и укрепление здоровья детей, воспитание понимания ценности здорового образа жизни

«Физическая культура дошкольников» Л.И. Пензулаева (5-7 лет)

Задачи: Цель программы: формирование у детей интереса ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие детей дошкольного возраста. В программе раскрываются основные направления, задачи, средства, принципы регламентирующие деятельность педагога в физическом воспитании дошкольников. Система занятий ориентирована на потенциальную, социально-психологическую, интеллектуальную и физическую подготовку ребенка.

связей между реальными предметами и отображающими их конструкциями (стол, стул диван т.д.) целенаправленное рассматривание и создание простейших построек; ознакомление с базовыми строительными деталями.

«Занятия по изобразительной деятельности в детском саду». Швайко Г.С. (4-7 лет).

Задачи: Развивать творческие способности детей посредством изобразительной деятельности. Развивать познавательную активность детей. Воспитывать культуру деятельности, формировать навыки сотрудничества.

«Знакомим дошкольников с литературой» Ушакова О.С., Гавриш Н.В. (дошкольные группы).

Задачи: Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора. Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать. Развивать умения воспринимать текст, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев.

Физическое развитие

«Формирование привычки самообслуживания – уход за зубами у детей 4-6 лет» - образовательная программа министерства здравоохранения Хабаровского края, Лучшева Л.Ф., Антонова А.А., Галёса С.А. (4-6 лет)

Цель: снижение риска возникновения стоматологических заболеваний, путем регулярной чистки зубов после обеда перед дневным сном.