

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №136

Принято:
На заседании
Педагогического совета № 1
Протокол от «24» 08 2022г.

Утверждаю
Заведующий МДОУ №136
Т.В. Нупалханова
Приказ № 96
от «24» 08 2022г.



Согласовано
зам. зав. по ВМР
Л.А. Ушакова
«24» 08 2022г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Веселый светофор»
Возраст детей: 3-4 года
Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:
Киреева В.В., Селезнева В.Л.,
воспитатели

Структура программы:

1. Комплекс основных характеристик программы:

- 1.1. Пояснительная записка**
- 1.2. Цель программы**
- 1.3. Задачи программы**
- 1.4. Учебный план**
- 1.5. Календарный учебный график**
- 1.6. Содержание программы**
- 1.7. Планируемые результаты**

2. Комплекс организационно-педагогических условий:

- 2.1. Описание образовательных и учебных форматов**
- 2.2. Материально-техническое обеспечение программы**
- 2.3. Кадровое обеспечение**
- 2.4. Методическое обеспечение**
- 2.5. Формы промежуточного контроля**
- 2.6. Формы представления результатов**
- 2.7. Оценочные материалы**

Список источников

Приложения

Раздел 1. Комплекс основных характеристик

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Весёлый светофор» разработана на основе следующих нормативных документов:

- Конституция РФ, ст 43,72.
- Конвенция о правах ребенка (1989г.)
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022г. №678-р;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11. 2018г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3243 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Распоряжение Министерства образования и науки Хабаровского края от 26.09.19 г. № 1321 «Об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском, муниципальном районе Хабаровского края»;
- Приказ Минобрнауки Хабаровского края от 26.09.2019 № 38301 «Об утверждении Положения о дополнительной общеобразовательной программе, реализуемой в Хабаровском крае»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2021 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав МДОУ детский сад комбинированного вида № 136;
- Положение о порядке разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 136.

Направленность программы - социально-гуманитарная.

Актуальность программы: недостаточное количество времени, отводимое работе по правилам дорожного движения в рамках ООП ДО, она оказывает

огромное влияние на развитие у детей на формирование навыков безопасного поведения на дорогах.

Новизна и отличительные особенности программы: используемые в ходе работы ситуационные формы обучения, максимальное разнообразие приемов и средств, не формальность, творческий поиск, позволяют ребенку предвидеть опасные ситуации и правильно их оценивать, создавать модель поведения на дороге; привлекает родителей к осуществлению взаимодействия с дошкольным образовательным учреждением.

Педагогическая целесообразность: программа органично вписывается в единый образовательно-воспитательный процесс группы, эффективно дополняет деятельность в области математического развития детей раннего возраста, становится важным и неотъемлемым компонентом, способствующим познавательному развитию детей. В возрасте 3-4 года ребенок может различать виды транспорта (грузовой, легковой и пассажирский), узнает, как работает светофор (называть его сигналы), при каком сигнале можно переходить проезжую часть, знакомится с понятиями: водитель, пассажир, пешеход, проезжая часть, тротуар, использует их в речи.

Тип программы: стартовый уровень

Адресат программы: дети в возрасте 3 — 4 лет (вторая младшая группа), без ОВЗ.

Особенности организации образовательного процесса: форма объединения детей - кружок, одного возраста, постоянного состава.

Форма организации содержания и процесса педагогической деятельности: индивидуальная, подгрупповая; практические занятия, дидактические и сюжетно-ролевые игры, эксперименты.

Объем и срок освоения программы: 9 месяцев, 36 часов

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий: 15 мин., 1 раз в неделю – среда.

1.2. Цель программы - создание условий для формирования у младших дошкольников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

1.3. Задачи:

Предметные:

- обобщение и расширение знаний детей о правилах дорожного движения;
- формировать у родителей устойчивый интерес безопасности детей как участников дорожного движения, привлекать взрослых к совместной деятельности с детьми;

- отслеживать уровень знаний и умений детей в начале и конце учебного года;

Метопредметные:

- формирование логического мышления, устойчивого внимания;

- формирование умения действовать по заданному алгоритму;
- развитие навыков зрительной памяти и опосредованного запоминания.

Личностные:

- формирование сознательного отношения к соблюдению правил дорожного движения.

- применять современные формы, методы обучения и воспитания, направленные на предупреждение несчастных случаев с детьми на улицах города.

1.4. Учебный план:

Месяц	Раздел	Количество часов
Сентябрь.	Знакомство с улицей.	2
Октябрь.	Транспорт.	4
Ноябрь.	Участники дорожного движения.	4
Декабрь.	Дорожные знаки.	4
Январь.	Город.	3
Февраль.	Правила дорожные знать ребятам положено!	4
Март.	Азбука маленького пешехода.	4
Апрель.	«Мы по улице шагаем».	4
Май.	«Подведем итоги»	5
Итого:		34

1.5. Календарно-тематическое планирование

№	Дата проведения	Форма проведения	Тема занятия	Кол- во часов	Форма контроля	Примечание
1		занятие- игра	Диагностика	1	Наблюдение	
2		занятие- игра	Диагностика			
3		занятие- игра	Мы знакомимся с улицей.	1	Наблюдение	
4		занятие- игра	Пассажирский транспорт.	1	Практическая работа	
5		занятие- игра	Светофор наш помощник.	1	Наблюдение	
6		занятие- игра	Пассажирский и грузовой транспорт.	1	Наблюдение	
7		занятие- игра	Транспорт на проезжей части улицы.	1	Наблюдение	
8		занятие- игра	Грузовой транспорт	1	Практическая работа	
9		занятие- игра	Профессия – водитель.	1	Наблюдение	
10		занятие- игра	Легковой транспорт.	1	Практическая работа	
11		занятие- игра	Профессия – водитель.	1	Практическая работа	
12		занятие- игра	Пешеходный переход».	1	Практическая работа	
13		занятие- игра	Улица	1	Наблюдение	
14		занятие- игра	Я-пешеход!	1	Практическая работа	
15		занятие- игра	Дорожный знак — пешеходный переход.	1	Наблюдение	
16		занятие- игра	Не попади в беду на дороге.	1	Практическая работа	
17		занятие- игра	Стоп, машина! Стоп, мотор! Тормози скорей Шофёр.	1	Наблюдение	

18		занятие- игра	Виды транспорта.	1	Практическая работа	
19		занятие- игра	Наш город		Наблюдение	
20		занятие- игра	Чтение стихотворения В.Кожевникова «Светофор».	1	Практическая работа	
21		занятие- игра	Пассажирский транспорт.	1	Наблюдение	
22		занятие- игра	Чтение стихотворения Я.Пишумова «Машины».	1	Наблюдение	
23		занятие- игра	«Волшебные полоски».	1	Наблюдение	
24		занятие- игра	Сюжетно-ролевая игра «Поездка на автобусе».	1	Практическая работа	
25		занятие- игра	«Азбука маленького пешехода».	1	Наблюдение	
26		занятие- игра	Дорога.	1	Практическая работа	
27		занятие- игра	Дорожные знаки.	1	Наблюдение	
28		занятие- игра	«Берегись автомобиля!».	1	Практическая работа	
29		занятие- игра	Чтение сказки С.Михалкова «Бездельник светофор»	1	Практическая работа	
30		занятие- игра	Сюжетно-ролевая игра «Пешеходы».		Наблюдение	
31		занятие- игра	Сюжетно-ролевая игра «Поездка в гости».	1	Наблюдение	
32		занятие- игра	Игровая ситуация «Мы по улице шагаем».	1	Наблюдение	
33		занятие- игра	«Улица полна неожиданностей».	1	Наблюдение	
34		занятие- игра	Итоговое занятие.	1	Практическая работа	
35		занятие- игра	Диагностика.	1	Наблюдение	
36		занятие- игра	Диагностика.	1	Практическая работа	

1.6. Содержание программы

Месяц	Неделя	Тема	Задачи		Форма организации деятельности
			Теория	Практика ДЕТИ (знают, умеют):	
Сентябрь	3	Мы знакомимся с улицей.	Познакомить детей с улицей (проезжая часть, тротуар, бордюр, дома, деревья, кусты); - развивать интерес к занятиям по ПДД.	Знают основные понятия проезжей части	Показ, Дидактические игры
	4	Пассажирский транспорт.	Познакомить с понятием «пассажирский» транспорт; - его назначении; правила поведение в пассажирском транспорте.	Знают основные понятия «Пассажирский транспорт»	Игры-забавы
Отябрь	1	Светофор наш помощник.	- Объяснить детям, что такое светофор и для чего он нужен; - познакомить с назначением сигналов	Знают, что такое светофор, его основные функции	Сюжетно-ролевая игра

			светофора, закрепить названия цвета, уточнить знания о сигналах светофора и их последовательности		
	2.	Транспорт на проезжей части улицы.	- Закрепить понятия проезжая часть, транспорт; - обратить внимание на то, что машина остановиться сразу не может, а человек может;	Умеют ориентироваться ориентировку в пространстве	Демонстрация, Сюжетно-ролевые игры
	3	Грузовой транспорт.	- Познакомить с понятием «грузовой» транспорт; - его назначении; познакомить детей с основными частями грузовика (кабина, кузов, дверь, окна, колёса, руль).	Освоили понятие «грузовой транспорт»	Демонстрация, Сюжетно-ролевые игры
	4	Пассажирский и грузовой транспорт.	- Закрепить знания детей о видах транспорта; - уточнить их назначение.	Умеют различать грузовой и пассажирский транспорт;	Рассказывание сказок
Ноябрь	1	Легковой транспорт.	- Учить детей по внешнему виду различать грузовой и легковой транспорт; - их основные части;	Знают функциональное назначение транспорта.	Сюжетные игры
	2	Профессия – водитель.	- Познакомить детей с профессией шофера; - воспитывать уважение к труду взрослых.	Имеют представление о профессии шофера	Игры-забавы
	3	Пешеходный переход».	- Познакомить детей с дорожным знаком, дать понятие «пешеходный переход»;	Умеют проводить прямые горизонтальные и вертикальные линии, изображая «зебру».	Практическая работа
	4	Улица.	- Закрепить с детьми понятие улица (проезжая часть, тротуар, бордюр, дома, деревья, кусты);	Знают правила поведения на улице.	Инсценировка
Декабрь	1	Я-пешеход!	- Дать понятие «пешеход»; объяснить, что пешеход является участником дорожного движения;	Следуют правилам дорожного движения.	Сюжетно-ролевая игра
	2	Дорожный знак — пешеходный переход.	- Познакомить с дорожным знаком «пешеходный переход» и его назначении;	Соблюдают правила дорожного движения.	Демонстрация, Сюжетно-ролевые игры
	3	Не попади в беду на дороге.	- Формировать навыки культурного поведения на	Сформированы навыки культурного	Практическая работа

			дороге (умение ходить по тротуару, придерживаясь правой стороны, не мешать окружающим).	поведения на дороге	
	4	Стоп, машина! Стоп, мотор! Тормози скорей Шофёр.	- Закрепить знания детей о профессии шофера; - напомнить, кто является участником дорожного движения; з	Знают правила дорожного движения.	Показ, Наблюдение, Дидактические игры
Январь	2	Виды транспорта.	- Закрепить знания детей о видах транспорта: пассажирский, грузовой, легковой; части, из которых они состоят;	Знают назначение каждого транспорта.	Показ, Наблюдение, Дидактические игры
	3	Наш город	- Продолжить знакомить детей с движением транспорта и пешеходов на улицах города;	Имеют представление о том, как важно соблюдать правило дорожного движения.	Игры-забавы
	4	Чтение стихотворения В.Кожевникова «Светофор».	- Закрепить знания детей о светофоре; - его назначении; его сигналами;	Проявляют желание соблюдать правила дорожного движения.	Сюжетно-ролевая игра
Февраль	1	Пассажирский транспорт.	- Познакомить детей с разнообразным пассажирским транспортом. - Через игровые образы формировать знания о правилах поведения в общественном транспорте.	Сформированы знания о правилах поведения в общественном транспорте	Демонстрация, Сюжетно-ролевые игры
	2	Чтение стихотворения Я.Пишумова «Машины».	- Закрепить знания детей о видах транспорта; - сформировать представление о движении машин на дороге; - закрепить знания детей о значении светофора в регулировании дорожного движения.	Сформировано представление о движении машин на дороге;	Чтение художественной литературы, Сюжетно-ролевые игры
	3	«Волшебные полоски».	- Продолжить знакомить детей с пешеходным переходом, помочь запомнить для чего он нужен, где его можно увидеть; - закреплять знания дорожных знаков.	Имеют знания об основных дорожных знаках дорожных знаков.	Демонстрация, Сюжетно-ролевые игры
	4	Сюжетно-	- Познакомить детей с	Имеют знания о	Сюжетные игры

		ролевая игра «Поездка на автобусе».	правилами поведения в общественном транспорте (автобусе); - закрепить знания детей о пассажирском транспорте, его назначении; - из каких частей состоит.	пассажирском транспорте, его назначении;	
Март	1	«Азбука маленького пешехода».	- Дополнить представление детей об улице; - закрепить знания о дорожных знаках; -- воспитывать желание соблюдать правила дорожного движения.	Умеют соблюдать правила дорожного движения	Игры-забавы
	2	Дорога.	- Закрепить понятие «улица» (ее части); - учить соблюдать правила (передвигаться по тротуару и пешеходным дорожкам); - дать представление о том, что любая игра у дороги может привести к беде.	Соблюдают правила (передвигаться по тротуару и пешеходным дорожкам)	Практическая работа
	3	Дорожные знаки.	- Закрепить знания детей об информационно-указательном знаке «Пешеходный переход»; - продолжить учить правила дорожного движения; - воспитывать чувство ответственности за свою жизнь.	Имеют представления об информационно-указательном знаке «Пешеходный переход»; - продолжить учить правила дорожного движения	Инсценировка
	4	«Берегись автомобиля!».	- Закрепить правила перехода проезжей части; - - дать понять детям, что опасность подстерегает не только на проезжей части, но и во дворах.	Имеют представления об информационно-указательном знаке «Пешеходный переход»; - продолжить учить правила дорожного движения	Сюжетно-ролевая игра
Апрель	1	Чтение сказки С.Михалкова «Бездельник светофор»	- Продолжить знакомить с плоскостным светофором и его сигналами; - учить действовать на дороге при отключении светофора.	Знают, как действовать на дороге при отключении светофора.	Демонстрация, Сюжетно-ролевые игры
	2	Сюжетно-ролевая игра «Пешеходы».	- Способствовать усвоению детьми понятия «пешеход», «пассажир»; - закрепить правила поведения на дороге; - упражнять в ориентировке в пространстве.	Знают правила поведения на дороге;	Практическая работа

	3	Сюжетно-ролевая игра «Поездка в гости».	- Учить развивать сюжет на основе наблюдений; закрепить знания о видах транспорта; - закрепить знания детей о профессии «водитель»; - напомнить правила поведения в общественном транспорте.	Имеют знания о профессии «водитель»; - напомнить правила поведения в общественном транспорте.	Показ, Дидактические игры
	4	Игровая ситуация «Мы по улице шагаем».	- Продолжать учить детей правилам поведения на улице; - развивать представление о правилах дорожного движения; - воспитывать грамотного пешехода.	Знают правила поведения на улице, умеют их применять;	Игры-забавы
	1	«Улица полна неожиданностей».	- Расширить представление детей о правилах поведения во дворе и на улице; учить видеть детей то, что представляет опасность для их жизни и здоровья; - систематизировать знания детей о дорожных знаках.	Умеют видеть детей то, что представляет опасность для их жизни и здоровья; соблюдать правила дорожного движения	Сюжетно-ролевая игра
Май	2	Итоговое занятие.	- формировать умения применять полученные знания в жизненных ситуациях; - закреплять правила дорожного движения; - воспитывать способность следовать нормам поведения; - активизировать интерес к предмету через игровую деятельность.	Умеют применять полученные знания в жизненных ситуациях	Демонстрация, Сюжетно-ролевые игры
	3-4	Диагностика.	- выявить уровень знаний детей о правилах безопасного поведения на улице; - выявить степень соблюдения детьми правил поведения на дороге;	Выявление уровня знаний	Наблюдение, практическая работа

1.7. Планируемые результаты:

Предметные:

- Овладение базовыми правилами поведения на дороге;
- Анализ готовности решать дорожно-транспортные ситуации;
- Формирование у детей самостоятельности и ответственности в действиях на дороге;
- Развитие творческих способностей;
- Формирование устойчивого познавательного интереса.

Межпредметные:

- Развитие отрицательного отношения к нарушениям ПДД. Организованная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
- Привитие устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации.

Личностные:

- Формирование культуры поведения в процессе общения с дорогой;
- Формирование сознательного отношения к своим и чужим поступкам;

2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1 Описание образовательных и учебных форматов

В детском саду используются фронтальная, групповая, индивидуальная, традиционная, практическая, проблемная, игровая, интегрированная формы обучения.

Индивидуальная форма организации обучения позволяет индивидуализировать обучение, однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.

Групповая форма организации обучения (индивидуально-коллективная). Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.

Фронтальная форма организации обучения. Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения на фронтальных занятиях может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком - трудности в индивидуализации обучения.

Основной формой организации обучения в дошкольном образовательном учреждении является *организованная образовательная деятельность* (ООД). Организованная образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с основной общеобразовательной программой ДОУ. ООД проводятся с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой группы определяется время проведения ООД, в соответствии с "Санитарно-

эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Организованная образовательная деятельность организуется по всем направлениям воспитательно-образовательной работы с детьми: по ознакомлению с окружающим миром, по развитию речи, изобразительной деятельности, формированию элементарных математических представлений, по физической культуре.

Формы работы:

Сюжетные игры,

Игры-забавы

Дидактические игры-упражнения

Чтение художественной литературы по ПДД

Инсценирование социальных историй, связанных с нарушением ПДД

Занятия проводятся в групповом помещении, в специально отведенном месте.

2.2. Материально-техническое обеспечение программы:

1. Наборы транспортных средств, макет улицы с дорогой, макет светофоров

2. Наглядные пособия, загадки: «Дорожные знаки», «Азбука ПДД», «Что хорошо, а что плохо», «Улицы города», «Правила поведения на дороге»

3. Дидактические игры: «Расскажи про знак», «Какой знак лишний», «Четвертый лишний», «Угадай какой знак», «водители», «путешествие на машинах», «По дороге», «Найди нужный знак», «Учим дорожные знаки» «Правила дорожного движения», «Верно-неверно», «Мы - пассажиры», «Дорожная азбука», «Знай и выполняй правила уличного движения», «Правила поведения», «Пешеходы и транспорт», «Лото транспорт», «Лото дорожные знаки», «Большая прогулка», «Соблюдай правила дорожного движения», «Говорящие дорожные знаки», «Разрезные знаки», «Я грамотный пешеход», «Дорожное лото», «Дорога к бабушке»

4. Картотека подвижных игр «Автомобили», «Светофорчики», «Воробушки и автомобиль», «Слушай команду», «Цветные автомобили», «Сигналы светофора», «Где мы были, мы не скажем, на чем ехали, покажем».

5. Книги по ПДД для детей 3-4 лет.

Информационное обеспечение: интернет источники

2.3. Кадровое обеспечение:

Воспитатели: Киреева Виктория Викторовна, высшая квалификационная категория.

Фатахова Ирина Федоровна, соответствие занимаемой должности.

Селезнева Виктория Леонидовна, высшая квалификационная категория

2.4. Методическое обеспечение программы

Наглядные методы включают в себя: наглядно - слуховые (слушание музыки в аудиозаписи); наглядно - зрительные (дидактический материал); сенсорно - моторные (обследование); тактильно - мышечные (индивидуальная помощь,

помощь других детей, совместное выполнение, подражательное выполнение); формы несловесной поддержки (улыбка, подбадривающее пожатие руки, мимоходное прижатие к себе, поглаживание по спине, голове, подмигивание, обнимание за плечи и т. д.); элементы психогимнастики (релаксация, контактный массаж, дыхательные упражнения, тактильные обследования).

Словесные методы: объяснение (краткое, четкое, эмоциональное); указания (даются очень тихо, не отвлекая внимания других, обращены как ко всем детям, так и индивидуально); вопросы (четкие, понятные. Этот словесный прием очень важен, он активизирует внимание, развивает мышление и память); пояснения, уточнения;

Практические методы: метод упражнений (связан с многократным выполнением практических действий; выбором дидактического материала); игра (занятия носят игровое содержание, это помогает заинтересовать и активизировать детей, войти в коммуникативный контакт, самореализоваться в деятельности, стабилизировать внутреннее состояние, вызвать положительные эмоции).

Методы воспитания: доброжелательное отношение к детям, учет интересов каждого ребенка, индивидуальный подход, поддержка и установка детей на успех, поощрение детской самостоятельности, субъективное взаимодействие с детьми.

Педагогические технологии: личностное ориентирование; познавательные игры; элементы сказкотерапии; здоровьесберегающая; воспитательная; игровая.

Алгоритм учебного занятия:

Вводная мотивационная часть — начальный этап, во время которого важно развивать умение концентрировать внимание, настраиваться на работу, слушать и понимать смысл задания, производить чувственный (осознание и зрение) анализ предметов. Сюрпризным моментом может стать введение в диалог с детьми игрушечного персонажа, воображаемого сказочного героя, который обратится с просьбой о помощи, создаст игровую ситуацию, озадачит и удивит, пригласит малышей в занимательное путешествие.

Основная часть — пояснение педагогом нового материала, выполнение детьми заданий и упражнений (в тетрадях), дидактических; показ иллюстраций.

Вариант 1. Сюжет в игровой обстановке реализуется полностью (в основном это возможно осуществить с детьми среднего и старшего возраста), после чего (желательно на следующий день) организовать выполнение идентичных упражнений в рабочих тетрадях.

Вариант 2. Сюжет в игровой обстановке реализуется частично, фрагментами, с периодическим выполнением упражнения в рабочей тетради. В этом случае одна игровая ситуация проигрывается в течение двух и более дней в зависимости от интереса и восприятия ее детьми (в младшем и среднем возрасте).

Заключительная итоговая часть: Развитие каждого сюжета заканчивается **обсуждение результатов:**

- определение детьми вариантов дальнейшего продолжения сюжета (в старшем дошкольном возрасте);
- высказывания детей о своей роли в развитии сюжета;
- обращение к опыту детей (воспоминания);
- дискуссия о способах влияния детей на изменение хода событий в пользу положительных героев (в среднем и старшем дошкольном возрасте);
- отображение ситуации в продуктивных видах детской деятельности (создание фильма, альбома и т. п.);
- составление творческих рассказов, сочинение сказок, историй, проигрывание этюдов (в среднем и старшем дошкольном возрасте).

Желательно, чтобы педагог привлекал детей к оценке результативности действий — как собственных, так и действий сказочных героев, других детей. Советуем пользоваться при этом положительной оценкой, стимулирующей детскую активность и желание заниматься умственной деятельностью.

Например, можно поощрять детей с помощью следующих фраз.

- Ты близок к истине.
- Еще немного времени — и у тебя все получится!
- Это улучшение!
- Тебе приятно от того, что ты сделал?
- Ты правильно оцениваешь свою удачу!
- Ты сам понял, что у тебя получается!
- Ты хочешь что-либо изменить?

Характеристика возможностей детей раннего возраста 3-4 лет:

Младший возраст — важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям со взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

Возрастные особенности детей 3–4 лет предполагают переход на новый уровень взаимоотношений взрослого и ребенка. Малыш радуется непривычному игровому познавательному опыту. Ему требуется больше эмоционального общения со взрослым, во время которого он может получить опыт межличностных отношений. Активность, самостоятельность способствуют быстрому физическому, психическому росту ребенка. Важно показать малышу, что его достижения заметили, его успехам рады.

Младшие дошкольники активны и неутомимы. Этот возраст характеризуется бурным становлением эмоциональной сферы ребенка. Дети подвержены перепадам настроения. Их эмоциональная нестабильность прямо пропорциональна физическому комфорту.

Растет речевая активность малышей. Они быстро запоминают новые слова, несложные четверостишия. Память больше акцентирована на узнавание, а не на запоминание.

В 3-4 года дети начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников, а затем косвенно контролироваться взрослыми.

Взаимоотношения со сверстниками и взрослыми носят нестабильный характер. Только в общении малыши могут получить необходимую информацию о мире, людях. Любознательность этого возраста помогает развитию элементарных суждений, высказываний.

Осознание собственного «я», сотрудничество со взрослым поможет малышу справиться с новыми возможностями и желаниями. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления малышу большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием. Важно понять, что характерное для ребенка третьего года жизни требование «я — сам» прежде всего отражает появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень его возможностей. Поэтому задача взрослого — поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать веру ребенка в собственные силы, высказывая нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Главное в работе с младшими дошкольниками состоит в том, чтобы помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности.

В играх ребенок самостоятельно передает несложный сюжет, пользуется предметами-заместителями, охотно играет вместе со взрослым и детьми, у него есть любимые игры и игрушки. Ребенка отличает высокая речевая активность; его словарь содержит все части речи. Он знает наизусть несколько стихов, потешек, песенок и с удовольствием их повторяет. Ему свойственны высокая эмоциональность, готовность самостоятельно воспроизводить действия и поступки, одобряемые взрослыми.

2.5. Формы промежуточного контроля:

Для отслеживания результативности образовательного процесса по данной программе используются следующие формы контроля: текущий контроль в виде наблюдения (в течение всего учебного года); итоговый контроль в виде диагностики (май).

Основными формами контроля является педагогическая диагностика.

Результаты представлены в диагностической карте, в которых указаны критерии диагностики.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: развлечение, выставка детских работ.

2.7. Оценочные материалы:

Пакет диагностических методик, позволяющих определить достижения учащимися планируемых результатов, представлены в диагностической карте, в которых указаны критерии диагностики.

Критерии оценки индивидуального развития

Оценочные материалы представлены диагностикой (Приложение)

Результаты промежуточного контроля отражены также в журнале учета освоения детьми содержания каждого занятия (Приложение).

Критерии оценки индивидуального развития представляются показателями «сформирован», «на стадии формирования», «не сформирован».

Дети будут уметь группировать и соотносить предметы по цвету, форме, величине; будет сформировано понятие о величине предметов и понимание слов «большой», «маленький»; научатся ориентироваться и располагать предметы на листе бумаги; будут уметь детей накладывать и прикладывать предметы, используя знакомые фигуры; научатся составлять работу по образцу, располагая каждый элемент в соответствии с его местом; будут знать с геометрические формы и их названиями. научатся обследовать предмет с помощью осязания для расширения процесса познания окружающего мира; будут проявлять интерес к занятиям.

Список источников

1. Авдеева Н.Н. «Безопасность на улицах»/Н.Н. Авдеева: ООО «Издательство АСТ-ЛТД»,1997
2. Гарнышева Т.П. «Как научить детей ПДД. Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры.
3. Данилова Т.И. «Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста ПДД».
4. Дергунская В.А., Гусарова Т.Г., Новицкая В.А., Римашевская Л.С. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
5. Кобзева Т.Г., ХолодоваИ.А., АлександроваГ.С. «Правила дорожного движения в системе обучения дошкольников»
6. Коган М.С. «Правила дорожные знать каждому положено»
7. Лиходеев В. «Уроки светофора».
8. Пикулева Н. «Дорожная азбука».
9. Поддубная Л.Н. «Правила дорожного движения».
- 10.Саулина Т.Ф. «Ознакомление дошкольников с ПДД», 2013
- 11.ШалановаЕ.И. «Правила безопасности дорожного движения»