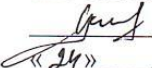


муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №136

Принято:
На заседании
Педагогического совета № 1
Протокол от «24» 08 2022г.

Утверждаю
Заведующий МДОУ №136
 Т.В. Нуцалханова
Приказ № 86
от «24» 08 2022г.

Согласовано
зам. зав. по ВМР
 Л.А. Ушакова
«24» 08 2022г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Пирамидка»
Возраст детей: 2-3 года
Срок реализации: 5 месяцев

Автор-составитель:
Драгунская Л.М., Снаговская В.А.,
воспитатели

г. Комсомольск-на-Амуре
2022

Структура программы:

1. Комплекс основных характеристик программы:

- 1.1. Пояснительная записка**
- 1.2. Цель программы**
- 1.3. Задачи программы**
- 1.4. Учебный план**
- 1.5. Календарный учебный график**
- 1.6. Содержание программы**
- 1.7. Планируемые результаты**

2. Комплекс организационно-педагогических условий:

- 2.1. Описание образовательных и учебных форматов**
- 2.2. Материально-техническое обеспечение программы**
- 2.3. Кадровое обеспечение**
- 2.4. Методическое обеспечение**
- 2.5. Формы промежуточного контроля**
- 2.6. Формы представления результатов**
- 2.7. Оценочные материалы**

Список источников

Приложения

1. Комплекс основных характеристик программы:

1.1. Пояснительная записка:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Пирамидка» разработана на основе парциальной программы «Математика – это интересно» Михайловой З.А., которая представлена игровыми ситуациями математического содержания и следующих нормативных документов:

- Конституция РФ, ст 43,72.
- Конвенция о правах ребенка (1989г.)
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31марта 2022г. №678-р;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3243 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Распоряжение Министерства образования и науки Хабаровского края от 26.09.19 г. № 1321 «Об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском, муниципальном районе Хабаровского края»;
- Приказ Минобрнауки Хабаровского края от 26.09.2019 № 38301 «Об утверждении Положения о дополнительной общеобразовательной программе, реализуемой в Хабаровском крае»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2021 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав МДОУ детский сад комбинированного вида № 136;
- Положение о порядке разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного

вида № 136.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Направление: математическое развитие

Актуальность: недостаточное количество времени, отводимое работе по сенсорному развитию детей в рамках ООП ДО не позволяет в полной мере заложить не только основы, но и сформировать их устойчивый интерес. При усвоении ребенком данной программы, ему легче будет осваивать новые знания в старшей группе.

Новизна, отличительные особенности: в основе овладения детьми дошкольного возраста элементарными представлениями о математической деятельности лежат проблемно-поисковые ситуации математического содержания, занимательные развивающие игры, упражнения, задания, формирующие устойчивый интерес к математическим знаниям, развивающие внимание, память, логические формы мышления. Реализация программы предполагает использование игровых ситуаций, предваряющих выполнение детьми упражнений по графической основе в рабочих тетрадях.

Педагогическая целесообразность: программа органично вписывается в единый образовательно-воспитательный процесс группы, эффективно дополняет деятельность в области математического развития детей раннего возраста, становится важным и неотъемлемым компонентом, способствующим познавательному развитию детей.

Тип программы: стартовый уровень.

Форма организации содержания и процесса педагогической деятельности: групповая, в виде кружка с постоянным составом детей одного возраста.

Адресат программы: дети в возрасте 2,5-3 лет, без ОВЗ.

Объем и срок усвоения программы: 10 академических часов, количество месяцев - 5.

Режим занятий: 1 раз в 2 недели по 10 минут (1 академический час), во 2 половину дня, оптимальное количество детей в группе – 8-10.

1.2 Цель программы: обогатить практический опыт детей в сенсорной деятельности за счет использования игровых ситуаций.

1.3. Задачи программы:

Предметные:

-научить детей группировать и соотносить предметы по цвету, форме, величине;

-сформировать понятие о величине предметов и понимание слов «большой», «маленький»;

-научить ориентироваться и располагать предметы на листе бумаги;

- научить детей накладывать и прикладывать предметы, используя знакомые фигуры;

- научить составлять работу по образцу, располагая каждый элемент в соответствии с его местом;

-познакомить с геометрическими формами и их названиями.

-развивать умение обследовать предмет с помощью осязания для расширения процесса познания окружающего мира;

Метапредметные:

-развивать мышление и зрительное восприятие.

Личностные:

-воспитать познавательный интерес к занятиям

1.4. Учебный план:

Месяц	Раздел	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		всего	теория	практика	
1	Группировка и соотнесение по цвету и форме	4	1	3	Показ, Наблюдение, Дидактические игры
2	Группировка и соотнесение по величине	3		3	Показ, Наблюдение, Дидактические игры
3	Составление сюжета наложением на силуэт	3	0	3	Показ, Наблюдение, Дидактические игры
Итого:		10	1	9	

1.5. Календарный учебный график:

№	Дата проведения	Форма проведения	Тема занятия	Кол- во часов	Форма контроля	Примечание
1		занятие- игра	Диагностика. «Кукла Катя»	1	Наблюдение	
2		занятие- игра	«В гости кукле Кати»	1	Наблюдение	
3		занятие- игра	«Катя угощает гостей»	1	Практическая работа	
4		занятие- игра	«Домик для куклы Кати»	1	Наблюдение	
5		занятие- игра	«Приключения котёнка»	1	Наблюдение	
6		занятие- игра	«Катя в цирке»	1	Наблюдение	
7		занятие- игра	«Самое-самое вкусное»	1	Практическая работа	
8		занятие- игра	«Катя наводит порядок»		Наблюдение	
9		занятие- игра	«Разноцветное окно»	1	Практическая работа	
10		занятие- игра	«Катя гуляет в лесу»	1	Практическая работа	

1.6. Содержание программы:

№ Неделя	Тема	Задачи		Форма организации деятельности
		Теория	Практика	
1	Диагностика. «Кукла Катя»	учить группировать и соотносить по цвету, форме и величине.	освоение навыков представлений о группировании предмета по цвету и форме предметов (кубик, кирпичик, шар)	дидактические игры и упражнения
2	«В гости кукле Кати»	Учить различению, практическому выбор и соотнесение больших и маленьких, длинных и коротких предметов; их название.	освоение навыков представлений о группировании предмета по цвету и форме предметов (кубик, кирпичик, шар)	
3	«Катя угощает гостей»	учить определять формы предметов на основе сравнения с эталонами; практическое установление соответствия между количеством гостей и угощения.	освоение навыков представлений о группировании предмета по цвету и форме предметов	
4	«Домик для куклы Кати»	Учить делать дома, лесенки из частей путем накладывания их на силуэт (совместно с педагогом); - совмещение элементов по цвету, размеру.	освоение навыков представлений о группировании предмета по цвету и форме предметов	
5	«Приключения котёнка»	Учить движению по лабиринту с целью нахождения безопасного пути. Учить: - сравнению предметов по цвету. - восприятию условного изображения	освоение навыков представлений о величине предмета различать большие и маленькие, группировать предметы по образцу	
6	«Катя в цирке»	Учить выбирать геометрические фигуры и накладывать их на контур с целью получения силуэта. Учить составлению пар и узнаванию животных в игровом изображении.	освоение навыков представлений о величине предмета различать большие и маленькие, группировать предметы по образцу	

7	«Самое-самое вкусное»	Учить умению делить предметы на две равные части и составление целого из частей с сочетанием их по цвету согласно условию.	освоение навыков группировки и соотнесения по величине. Умеют различать предметы по величине; формировать понимание слов «большой» и «маленький».	
8	«Катя наводит порядок»	Учить подбирать пары предметам, согласно сюжету, выражать сочувствия, желания помочь. Формировать умение называть предметы и их части.	освоение навыков представлений о величине предмета различать большие и маленькие, группировать предметы по образцу	
9	«Разноцветное окно»	Формировать умение различать настоящего цвета предметы и цвета, воспринимаемого через окрашенное «стекло». Учить обследовать предмет с помощью осязания для расширения процесса познания окружающего мира.	освоение навыков осязания: мышление и зрительное восприятие, располагать предметы по образцу	обучение в повседневных бытовых ситуациях, дидактические игры, подвижные игры
10	«Катя гуляет в лесу»	Составление пар предметов по цвету с проговариванием: «Бабочка такая же красная, как цветок! Бабочка красная, а цветок желтый, он другого цвета».	освоение навыков осязания: мышление и зрительное восприятие, располагать предметы по образцу	пальчиковые игры; сюрпризные моменты, исследовательская деятельность, дидактические игры

1.7. Планируемые результаты:

Предметные:

- Будут уметь группировать и соотносить предметы по цвету, форме, величине;
- Будет сформировано понятие о величине предметов и понимание слов «большой», «маленький»;
- Научится ориентироваться и располагать предметы на листе бумаги;
- Будут уметь детей накладывать и прикладывать предметы, используя знакомые фигуры;
- Научатся составлять работу по образцу, располагая каждый элемент в соответствии с его местом;
- Будут знать с геометрические формы и их названиями.

- Научатся обследовать предмет с помощью осязания для расширения процесса познания окружающего мира;

Метапредметные:

- Будет развиваться мышление и зрительное восприятие.

Личностные:

- Будут проявлять интерес к занятиям

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Описание образовательных и учебных форматов:

В ходе занятия применяются учебно-игровые задачи, осуществляется работа в тетрадях.

Учебно-игровые задачи как образовательные: освоение детьми умений найти пару, сгруппировать предметы, осуществить поиск недостающего, определить направление движения, выбрать предметы для классификации по одному или нескольким признакам и т.д.

Непосредственное включение детей в игровую ситуацию происходит последовательно: сначала педагог рассказывает краткую историю, используя небольшое количество игрушек, а затем привлекает детей к участию в игровой ситуации (по сюжету).

В играх с детьми 2,5-3 лет следует использовать преимущественно реальные предметы, игрушки или силуэты и в меньшей мере – карточки с картинками, фигурами. Обилие новизны отвлекает детей, поэтому создание игровой обстановки осуществляется постепенно: сначала для первого эпизода ситуации, затем – для второго.

Выполнение действий в рабочих тетрадях – процесс сложный для детей 2,5-3 года. Упражнения в рабочей тетради не требуют точного соответствия разыгрываемому сюжету, развитие которого возможно реализовать по-разному, по одному из следующих вариантов.

Вариант 1. Сюжет в игровой обстановке реализуется полностью.

Вариант 2. Сюжет в игровой обстановке реализуется частично, фрагментами, с периодическим выполнением упражнения в рабочей тетради.

Заканчивать развитие игрового сюжета следует раньше, чем дети устанут или потеряют интерес. Продолжение сюжета для них должно стать ожидаемым событием.

2.2. Материально-техническое обеспечение программы:

Просторное светлое групповое помещение, соответствующее санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам Сан Пин 2.4.4.3172-14.

Технические средства обучения и информационное обеспечение:

Магнитофон, аудио-запись.

Оборудование, материалы, пособия:

Рабочая тетрадь «Математика — это интересно», 2,5-3 года

Четыре комплекта игры «Одень куклу» с платьями, туфлями и бантами четырех цветов – красного, синего, желтого, зеленого. Игрушки: медведь, заяц, котенок. Карточки с изображениями зеленого листа капусты, желтого меда, красного мяча.

Игрушки: зайчонок, медвежонок; ручей (из бумаги) с изменяющейся шириной «русла»; следы ступней (2-4 пары, разные по размеру); 4 мостика разной длины, но одинаковые по ширине.

Игрушки: медвежонок, зайчонок, три мышонка, кукла Катя. Угощение: три кусочка сыра треугольной формы, три кусочка колбасы круглой формы, три кусочка сахара - квадратной. Тарелка, чашки, блюдца, ложки - по 3 шт. Запасные кусочки угощения. Норка мышей.

Игрушки: кукла, заяц, медведь. Силуэт дома и цветные части для накладывания на силуэт: две стены с частью окна на каждой и два треугольника (крыша дома). Цветные палочки, всего по 3-4 штуки каждого цвета.

Строительный материал для сооружения лабиринта; игрушки: котенок, лягушка, собачка, дом; дом с пчелами (на нитках).

Мозаика (геометрическая) и силуэт петушка; игрушки: кукла Катя, кошка, собачка, петушок, медвежонок; фотоаппарат.

Игрушки: кукла Катя, медвежонок, котенок, обезьянка, зайчонок. Фигуры из пластилина: два яблока (желтое, красное), две груши (желтая и зеленая).

Игрушки: кукла Катя, медвежонок с полу оторванной лапой, кот, заяц, грузовик без одного колеса, разные колеса (в том числе то, которое подходит к грузовику), две кровати разной длины, высокая и низкая скамейки.

Цветные «стекла» (полиэтиленовая пленка), любые игрушки желтого, белого, светло - серого цветов.

Кукла Катя, силуэты цветов и бабочек белого, жёлтого и красного цветов; лабиринт в графическом изображении с различными направлениями движения.

Информационное обеспечение: интернет источники.

2.3. Кадровое обеспечение:

Воспитатель: Снаговская Валерия Андреевна, 1кк, курсы: «Реализация образовательного процесса по ФГОС ДО в ясельной группе с учетом психологических особенностей младших дошкольников», 144ч.

Воспитатель: Тонких Виктория Владимировна, 1кк, курсы: «Реализация образовательного процесса по ФГОС ДО в ясельной группе с учетом психологических особенностей младших дошкольников», 144ч.

2.4. Методическое обеспечение:

Методы обучения:

У детей в возрасте 2,5-3 года поддерживается интерес и активные действия с предметами, геометрическими телами и фигурами.

Формируются представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развития разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.

Обследовательские действия формируются в первоначальном виде: ребенок сначала пробует коснуться предмета, затем придвинуть к себе, взять в руки, а затем осуществить более сложные поисковые действия. Так каждый малыш вовлекается в простую результативную деятельность, например, отыскивает исчезнувшие со стола предметы, возвращает их на место. Ребенок 2,5-3 лет способен выделить цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставить предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирать пары, группы. Ребенок последовательно может вступить в игровую ситуацию под руководством педагога в большей мере со знакомыми предметами, чем карточками с картинками, фигурами. Обилие новизны способно отвлечь ребенка, поэтому создание игровой обстановки осуществляется постепенно.

Выполнение действий в рабочих тетрадях — процесс сложный и непривычный для малыша 2,5— 3 лет. В ходе выполнения педагог вместе с ребенком использует прием аппликации (бес клеевой или клеевой, с применением клея-карандаша). Внимание и усидчивость ребенка в возрасте 2,5-3 года низкие, поэтому длительность развития игрового сюжета составляет не более 10 минут. В ином случае ребенок устанет или потеряет интерес.

В работе с детьми младшей группы используются методические приёмы:

Наглядные приёмы (демонстрация предметов, показ, наблюдение, рассматривание). В работе с младшими дошкольниками используются комплекты дидактического материала, куда входят игрушки, бытовые предметы (посуда). Многократный показ с демонстрацией наглядного материала и проговариванием каждого шага обычно используется как образец нового способа действия. Слова обязательно должны сопровождаться действиями с реальными предметами или игрушками, использовать сюжетные и графические картинки в полной мере рано, поскольку для малыша двух-трёх лет — это непонятные символы,

усложняющие процесс обучения. Если малыши уже освоили навык, в дальнейшем можно ограничиться только словесными инструкциями. Во время показа сначала необходимо привлечь внимание к предмету, игрушке, уточнить название, затем приступить к характеристике признаков («Какая форма, цвет, размер?»).

Словесные приёмы (пояснения, вопросы, рассказ, словесные дидактические игры). Объяснение нового материала проводится в умеренном темпе, пояснения должны быть максимально чёткими, конкретными и понятными. Слова произносятся с интонационной выразительностью, которая помогает акцентировать внимание детей на важных моментах. Новые слова проговариваются хором. Для более глубокого осознания действий малышам предлагается рассказывать, что и как они делают. Задавая вопрос, педагог начинает проговаривать фразу, а ребёнок продолжает и заканчивает ответ.

Практические приёмы упражнения (задания, самостоятельная работа с комплектами дидактических материалов), во время которых малыши многократно повторяют практические и умственные действия. На одном занятии педагог предлагает от двух до четырёх разнообразных заданий с повторным воспроизведением каждого по 2–3 раза для закрепления. Выполнение заданий в рабочей тетради.

Игровые приёмы предполагают активное использование на занятиях сюрпризного момента, дидактических игр.

Методы воспитания: поощрение, упражнение, мотивация.

Формы организации учебного занятия: беседа, игра, работа в тетрадях.

Групповая форма работы, которая предполагает дифференцирование заданий с учетом индивидуальных возможностей, уровня развития детей.

Педагогические технологии:

Проблемно – игровая технология. Обучение идет в непринужденной форме. Использование игр способствует лучшему усвоению программного материала, позволяет расширять кругозор, познавательную активность, формирует у детей умения и навыки, необходимые в практической деятельности; развивает мышление, речь, внимание и интерес к занятиям. Организовывается педагогический процесс при помощи игровых приемов и ситуаций, выступающих средством побуждения, стимулирования детей к учебной деятельности: игры на развитие сенсорного восприятия, вопросы, проблемные ситуации, творческие задачи, экспериментирование и исследовательскую деятельность. Преобладающие методы: развивающие, проблемно-поисковые, игровые. Игровые методы: вхождение в

воображаемую ситуацию, образное оживление игровой ситуации; принятие роли и выполнение действия в соответствии с принятой ролью; выполнение практических действий по получению необходимой информации. Диалогические методы: беседа, «вопросы – ответы».

Проблемно-диалоговая технология

Построение занятия с использованием проблемных ситуаций и активной самостоятельной деятельности детей по их разрешению. Результатом служит творческое овладение знаниями, навыками, умениями, развитие мыслительных способностей и коммуникативных навыков дошкольников. Использую подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения; изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос; предложение детям рассмотреть явление с различных позиций; побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов; постановка конкретных вопросов на обобщение, обоснование, конкретизацию, рассуждение; постановку проблемных задач.

Здоровьесберегающая технология.

Результаты мониторинга физического развития и здоровья детей группы доказывают актуальность использования здоровьесберегающей технологии.

Отдельные элементы:

-физкультурно-оздоровительные (направленные на сохранение и стимулирование здоровья, способствующие предотвращению состояний переутомления, гиподинамии и других дезадаптационных состояний (динамические паузы, физминутки, гимнастики: пальчиковая, дыхательная, для глаз).

Алгоритм учебного занятия:

Вводная мотивационная часть — начальный этап, во время которого важно развивать умение концентрировать внимание, настраиваться на работу, слушать и понимать смысл задания, производить чувственный (осознание и зрение) анализ предметов. Сюрпризным моментом может стать введение в диалог с детьми игрушечного персонажа, воображаемого сказочного героя, который обратится с просьбой о помощи, создаст игровую ситуацию, озадачит и удивит, пригласит малышей в занимательное путешествие.

Основная часть — пояснение педагогом нового материала, выполнение детьми заданий и упражнений (в тетрадях), дидактических; показ иллюстраций.

Вариант 1. Сюжет в игровой обстановке реализуется полностью (в основном это возможно осуществить с детьми среднего и старшего возраста), после чего (желательно на следующий день) организовать выполнение идентичных упражнений в рабочих тетрадях.

Вариант 2. Сюжет в игровой обстановке реализуется частично, фрагментами, с периодическим выполнением упражнения в рабочей тетради. В этом случае одна игровая ситуация проигрывается в течение двух и более дней в зависимости от интереса и восприятия ее детьми (в младшем и среднем возрасте).

Заключительная итоговая часть: Развитие каждого сюжета заканчивается **обсуждение результатов:**

— определение детьми вариантов дальнейшего продолжения сюжета (в старшем дошкольном возрасте);

— высказывания детей о своей роли в развитии сюжета;

— обращение к опыту детей (воспоминания);

— дискуссия о способах влияния детей на изменение хода событий в пользу положительных героев (в среднем и старшем дошкольном возрасте);

— отображение ситуации в продуктивных видах детской деятельности (создание фильма, альбома и т. п.);

— составление творческих рассказов, сочинение сказок, историй, проигрывание этюдов (в среднем и старшем дошкольном возрасте).

Желательно, чтобы педагог привлекал детей к оценке результативности действий — как собственных, так и действий сказочных героев, других детей. Советуем пользоваться при этом положительной оценкой, стимулирующей детскую активность и желание заниматься умственной деятельностью.

Например, можно поощрять детей с помощью следующих фраз.

- Ты близок к истине.
- Еще немного времени — и у тебя все получится!
- Это улучшение!
- Тебе приятно от того, что ты сделал?
- Ты правильно оцениваешь свою удачу!
- Ты сам понял, что у тебя получается!
- Ты хочешь что-либо изменить?

Характеристика возможностей детей раннего возраста (2-3г):

Известно, что от возраста к возрасту происходят существенные изменения в отношении детей к выполнению действий в практической обстановке и в рабочих тетрадях, в их личностных проявлениях, степени

само регуляции деятельности. Особо следует выделить некоторые из этих изменений.

Развитие самостоятельности и инициативности, проявляющихся в переходе от манипуляций с предметами к действиям, подчиненным внутренней регуляции; от отдельных случайных высказываний к осознанной познавательной и речевой активности.

Накопление опыта практических действий: воссоздания, группировки, видоизменения, со считывания и др., что обеспечивает ребенку постепенный переход к самостоятельному планированию процесса выполнения фрагмента ситуации, решению мыслительной задачи как в игровой обстановке, так и в рабочей тетради.

Появление у ребенка потребности самостоятельно, творчески применять освоенные действия и помогать другому выполнить их. Замечено, что особый интерес у детей вызывают целевые комбинаторные действия. Например, составляя букет, ребенок меняет цветы с целью создания своеобразия, основанного на собственном видении.

Изменение отношения к способу достижения результата деятельности. Так, если в 3—4 года ребенка устраивают процесс движения по лабиринту, одевание кукол, поиск пары и т. д., то в старшем дошкольном возрасте, добиваясь результата, он терпеливо строит замок по координатам, прокладывает автотрассу для выяснения победителя гонок, составляет из определенного количества льдинок буквы для слова «вечность», чтобы избавить Кая от колдовства Снежной Королевы.

2.5. Формы промежуточного контроля:

Для отслеживания результативности образовательного процесса по данной программе используются следующие формы контроля: текущий контроль в виде наблюдения (в течение всего учебного года); итоговый контроль в виде диагностики (май).

Основными формами контроля является педагогическая диагностика.

Результаты представлены в диагностической карте, в которых указаны критерии диагностики.

2.6. Формы представления результатов: результаты педагогической диагностики, журнал посещаемости, журнал учета освоения детьми содержания занятий, выступление на итоговом педагогическом совете.

2.7. Оценочные материалы:

Пакет диагностических методик, позволяющих определить достижения учащимися планируемых результатов, представлены в диагностической карте, в которых указаны критерии диагностики.

Критерии оценки индивидуального развития

Оценочные материалы представлены диагностикой (Приложение)

Результаты промежуточного контроля отражены также в журнале учета освоения детьми содержания каждого занятия (Приложение).

Критерии оценки индивидуального развития представляются показателями «сформирован», «на стадии формирования», «не сформирован».

Дети будут уметь группировать и соотносить предметы по цвету, форме, величине; будет сформировано понятие о величине предметов и понимание слов «большой», «маленький»; научатся ориентироваться и располагать предметы на листе бумаги; будут уметь детей накладывать и прикладывать предметы, используя знакомые фигуры; научатся составлять работу по образцу, располагая каждый элемент в соответствии с его местом; будут знать с геометрические формы и их названиями. научатся обследовать предмет с помощью осязания для расширения процесса познания окружающего мира; будут проявлять интерес к занятиям.

Список источников:

1. Михайлова З. А. «Математика — это интересно». Парциальная программа/Авторы: Михайлова З. А., Полякова М. Н., Чеплашкина И. Н. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 64 с., цв. ил.
2. Михайлова З. А. Игровые задачи для дошкольников. - СПб.: ООО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015).
3. Михайлова З. А. Логико-математическое развитие дошкольников: Игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера./ Авторы: Михайлова З. А., Носова Е. А. - СПб.: ООО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2013.
4. Михайлова З. А. Рабочие тетради «Математика — это интересно» для детей 2,5—3/ Автор Чеплашкина И. Н., под ред. Михайловой З. А. - СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.