

муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида №136

Принято:  
На заседании  
Педагогического совета № 1  
Протокол от 24.08 2022г.

Согласовано  
зам. зав. по ВМР  
Уш Л.А. Ушакова  
от 24.08 2022г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности  
«Любознайка»  
Возраст обучающихся: 5-6 лет  
Срок реализации: 9 месяцев

Авторы-составители:  
Е.С. Тарасенко, О.С. Григорьева,  
воспитатель

г. Комсомольск-на-Амуре  
2022

## СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик».....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цель программы.....	5
1.3 Задачи программы.....	5
1.4 Учебный план.....	6
1.5 Календарный учебный график.....	6
1.6 Содержание программы.....	8
1.7 Планируемые результаты.....	11
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий».....	11
2.1 Описание образовательных и учебных форматов.....	11
2.2 Материально-техническое обеспечение программы.....	11
2.3 Кадровое обеспечение.....	12
2.4 Методическое обеспечение.....	12
2.5 Формы промежуточного контроля.....	13
2.6 Формы представления результатов.....	13
2.7 Оценочные материалы.....	14
Список источников.....	14
Приложения.....	15

## **Раздел 1. «Комплекс основных характеристик».**

### **1.1 Пояснительная записка.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Любознайка» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.).
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022г. №678-р;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. №196 «Об утверждении порядка организации»
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3243 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»
- Распоряжение Министерства образования и науки Хабаровского края от 26.09.19 г. № 1321. Об утверждении методических рекомендаций «правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском, муниципальном районе Хабаровского края»
- Приказ Минобрнауки Хабаровского края от 26.09.2019 № 38301 «Об утверждении Положения о дополнительной общеобразовательной программе, реализуемой в Хабаровском крае»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2021 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Положение о порядке разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 136

*Направленность программы:* естественнонаучная.

*Направление:* развитие исследовательских способностей.

*Актуальность программы:* Одним из основных принципов современного дошкольного образования является формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности. Возникает необходимость акцентировать особое внимание на организации проектной и исследовательской деятельности дошкольников как эффективных методов, формирующих умение детей самостоятельно добывать новые знания, работать с информацией, делать выводы и умозаключения, не только в ходе занятий в рамках основной образовательной программы дошкольного учреждения, но и в дополнительной работе по опытно-экспериментальной деятельности.

*Новизна и отличительные особенности:* полное соединение и неотделимость опытнической, исследовательской составляющих на занятиях; четкая привязка получаемых знаний к практической деятельности и применение в быту; в программе используются проблемные и игровые ситуации поискового характера, тематические наблюдения. Особое внимание в программе уделяется не только процессу экспериментирования, но и развитию психических процессов: мышления, воображения, внимания, а также развитие объяснительной стороны речи, ценного отношения к окружающему миру.

*Педагогическая целесообразность:* данные методы и формы способствуют не только развитию познавательной сферы ребенка, но и позволяет получить систематизированные знания, развивать способность анализировать информацию. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении, побуждает детей анализировать, рассуждать, делать выводы. Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе детального метода, когда новые знания не даются в готовом виде, а познаются самостоятельно. Педагог способствует этому, направляя поисковые действия детей.

*Тип программы:* стартовый уровень

*Форма организации содержания и процесса педагогической деятельности:* групповая; практические занятия, эксперименты

*Адресат программы:* дети в возрасте 5-6 лет, без ОВЗ

*Особенности организации образовательного процесса:* форма объединения детей — кружок, одного возраста, постоянного состава.

*Объем и срок освоения программы:* 9 месяцев, 36 часов.

*Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий:* оптимальное количество детей в группе – 10-25 чел.; 25 мин., 1 раз в неделю во вторую половину дня.

**1.2 Цель программы:** сформировать познавательные способности, умение логически мыслить.

**1.3 Задачи программы:**

**Предметные:**

1. Формировать познавательные и речевые умения:

- по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), использовать способы обследования предметов на разные органы чувств (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус)

- замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.

2. Учить использовать лабораторное оборудование при выполнении несложных практических задач

3. Формировать умение самостоятельно выполнять несложные опыты и исследования

4. Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете

(объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые.

### Метапредметные:

1. Развивать самостоятельность, познавательную инициативу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.

2. Формировать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.

### Личностные:

1. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.

2. Способствовать воспитанию ценностных ориентиров: трудолюбия, воли и настойчивости в достижении целей; способствовать формированию стремления транслировать полученные знания.

## 1.4 Учебный план

Месяц	Раздел	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		всего	теория	практика	
1	Вода.	4	1	3	Тестирование
2	Физические свойства предметов.	4	1	3	Практическая работа
3	Воздух, солнце, ветер, вода.	5	1	4	Конкурс
4	Острова, вулканы, горы, солнечная система.	4	1	4	Викторина
5	Звук.	3	1	2	Устный опрос
6	В митре тканей.	4	1	3	Кроссворд
7	Материалы (металл, резина, пластмасса).	4	1	3	Тестирование
8	Стекло, фарфор.	4	1	3	Графический диктант
9	«Подведем итоги».	5	1	4	Диагностика
Итого:		36	9	27	

## 1.5 Календарный учебный график

№п п	Дата проведения	Форма проведения	Тема занятия	Кол-во часов	Форма контроля	Примечание
1		занятие- эксперимент	Диагностика	1	Наблюдение	
2		занятие- эксперимент	«Экскурсия в детскую лабораторию»	1	Наблюдение	
3		занятие- эксперимент	«Какая бывает вода».	1	Наблюдение	
4		занятие- эксперимент	Вода – растворитель. Очищение воды.	1	Тестирование	
5		занятие- эксперимент	«Сила тяготения».	1	Наблюдение	
6		занятие- эксперимент	«Упрямые предметы».	1	Наблюдение	
7		занятие- эксперимент	«Почему предметы движутся».	1	Наблюдение	
8		занятие- эксперимент	«Хитрости инерции».	1	Практическая работа	
9		занятие-эксперимент	«Воздух».	1	Наблюдение	
10		занятие- эксперимент	«Солнце дарит нам тепло».	1	Наблюдение	

1 1		занятие- эксперимент	«Почему дует ветер».	1	Наблюдение	
1 2		занятие- эксперимент	«Путешествие Капельки».	1	Наблюдение	
1 3		занятие- эксперимент	«Чем можно измерить длину?»	1	Конкурс	
1 4		занятие- эксперимент	«Откуда взялись острова».	1	Наблюдение	
1 5		занятие- эксперимент	«Как происходит извержение вулкана».	1	Наблюдение	
1 6		занятие- эксперимент	«Как появляются горы».	1	Наблюдение	
1 7		занятие- эксперимент	«Как образуются метеоритные кратеры».	1	Викторина	
1 8		занятие- эксперимент	« О дрожалке и пищалке».	1	Наблюдение	
1 9		занятие- эксперимент	«Как сделать звук громче».	1	Наблюдение	
2 0		занятие- эксперимент	«Почему поет пластинка».	1	Устный опрос	
2 1		занятие- эксперимент	«Ткани от Матроскина».	1	Наблюдение	
2 2		занятие- эксперимент	«Знакомьтесь, это капрон».	1	Наблюдение	
2 3		занятие- эксперимент	«Разные-разные ткани».	1	Наблюдение	
2 4		занятие- эксперимент	«Коробочка с хлопком».	1	Кроссворд	
2 5		занятие- эксперимент	«В мире металла».	1	Наблюдение	
2 6		занятие- эксперимент	«Опыт с металлом и пластмассой».	1	Наблюдение	
2 7		занятие- эксперимент	«Разрезные картинки».	1	Наблюдение	
2 8		занятие- эксперимент	«Кузовок».	1	Тестирование	
2 9		занятие- эксперимент	«Фарфоровый секрет китайцев».	1	Наблюдение	
3 0		занятие- эксперимент	«Путешествие в мир стеклянных вещей».	1	Наблюдение	
3 1		занятие- эксперимент	«Меня зовут Стекланчик».	1	Наблюдение	
3 2		занятие- эксперимент	«Карлсон угощает».	1	Графический диктант	
3 3		занятие- эксперимент	«Испытание магнита».	1	Наблюдение	
3 4		занятие- эксперимент	«Угадай, что загадал».	1	Наблюдение	
3 5		занятие- эксперимент	«Забавные фокусы»	1	Наблюдение	
3 6		занятие- эксперимент	Диагностика.	1	Диагностика	

## 1.6 Содержание программы

№		Тема	Задачи		Форма организации деятельности
Месяц	Неделя		Теория	Практика	
	1	Диагностика	Выявить теоретические знания по темам Органы чувств. Воздух и вода. Свойства глины и камня. Свойства воды. Приборы-помощники. Способность магнита. Бумага, стекло, пластмасса. Свойства песка.	Выявить практические умения и навыки проводить опыты с водой, магнитом, песком.	занятие-эксперимент
	2	«Экскурсия в детскую лабораторию»	Уточнить представления о том, кто такие ученые, познакомить с понятиями «наука», «гипотеза», о назначении детской лаборатории, дать представления о культуре детской лаборатории		занятие
	3	«Какая бывает вода».	Уточнить представления детей о свойствах воды: прозрачная, без запаха, имеет вес, не имеет собственной формы.	Познакомить с принципом работы пипетки, развивать умение действовать по алгоритму, разгадывать элементарный кроссворд.	занятие-эксперимент
	4	Вода – растворитель. Очищение воды.	Закрепить знания о правилах безопасного поведения при работе с различными веществами.	Выявить вещества, которые растворяются в воде; познакомить с способом очистки воды – фильтрованием;	занятие-эксперимент
2	1	«Сила тяготения».	Дать детям представление о существовании невидимой силы – силы тяготения, которая притягивает предметы и любые тела к Земле.		занятие
	2.	«Упрямые предметы».	Познакомить детей с физическим свойством предметов – инерцией;	Развивать умение фиксировать результаты наблюдений.	занятие-эксперимент
	3	«Почему предметы движутся».	Познакомить детей с физическими понятиями: «сила», «трение».	Показать пользу трения; закрепить умение работать с микроскопом.	занятие-эксперимент
	4	«Хитрости инерции».	Познакомить детей с фокусом, основанном на физическом явлении – инерции.	Показать возможность практического использования инерции в повседневной жизни (отличать сырые яйца от вареных).	занятие-эксперимент
3	1	«Воздух».	Расширить представления детей о свойствах воздуха: невидим, не имеет запаха, имеет вес, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается; познакомить детей с историей изобретения воздушного шара.	Закрепить умение самостоятельно пользоваться чашечными весами;	занятие
	2	«Солнце дарит нам тепло».	Дать детям представление о том, что Солнце является источником тепла и света; познакомить с понятием «световая энергия»	Показать степень ее поглощения разными предметами, материалами.	занятие-эксперимент
	3	«Почему дует ветер».	Познакомить детей с причиной возникновения ветра – движением воздушных масс;	уточнить представление детей о свойствах воздуха; горячий поднимается вверх – он легкий,	занятие-эксперимент



			холодный опускается вниз – он тяжелый.	
4	«Путешествие Капельки».	Познакомить детей с круговоротом воды в природе, объяснить причину выпадения осадков в виде дождя и снега, расширять представления детей о значении воды для жизни человека.	Развивать социальные навыки у детей: умение работать в группе, договариваться, учитывать умение партнера, доказывать правильность своего мнения.	занятие-эксперимент
5	«Чем можно измерить длину?»	Расширить представления детей о мерах длин: условная мерка, единица измерения	Познакомить с измерительными приборами: линейкой, сантиметровой лентой, развивать познавательную активность	занятие-эксперимент
4	1	«Откуда взялись острова».	Познакомить детей с понятием «остров»,	занятие
	2	«Как происходит извержение вулкана».	Познакомить детей с природным явлением – вулканом.	занятие-эксперимент
	3	«Как появляются горы».	Познакомить детей с причиной образования гор; движением земной коры, вулканическим происхождением гор.	занятие-эксперимент
	4	«Как образуются метеоритные кратеры».	Уточнить представления детей о Солнечной системе; о планетах, звездах.	занятие-эксперимент
5	1	«О дрожалке и пищалке».	Вывести причину возникновения звука – дрожание предметов.	занятие
	2	«Как сделать звук громче».	Обобщить представления детей о физическом явлении – звуке.	занятие-эксперимент
	3.	«Почему поет пластинка».	Развивать у детей умение сравнивать различные звуки, определять их источник;	занятие-эксперимент
6	1	«Ткани от Матроскина».	Научить устанавливать причинно-следственные связи между назначением и видом материала;	занятие
	2	«Знакомьтесь, это капрон».	Познакомить детей с капроном, его свойствами и качествами.	занятие-эксперимент
	3	«Разные-разные ткани».	Познакомить детей с происхождением тканей;	занятие-эксперимент
			Показать зависимость видов тканей и видов одежды; показать свойства ткани 9гигроскопичность, т.е. способность хорошо впитывать влагу, способность пропускать воздух, возможность стирать,	



				чистить, гладить, мять.	
	4	«Коробочка с хлопком».	Воспитывать уважение и любовь к человеку труда, расширять словарь.	Познакомить с созданием хлопчатобумажных нитей и тканей.	занятие-эксперимент
7	1	«В мире металла».	Познакомить со свойствами и качествами металла.	Научить находить металлические предметы в ближайшем окружении..	занятие
	2	«Опыт с металлом и пластмассой».	Закрепить знания о пластмассе, стекле, металле.	Закрепить знания о свойствах пластмассы, стекла, металла	занятие-эксперимент
	3	«Разрезные картинки».	Познакомить с материалами (деревом, стеклом, тканями, резиной).	Знакомить со свойствами этих материалов	занятие-эксперимент
	4	«Кузовок».	Закрепить знания о свойствах и качествах резины; развивать мышление и речь.	Развивать тактильные ощущения	занятие-эксперимент
8	1	«Фарфоровый секрет китайцев».	Познакомить с историей создания стекла и фарфора.	Научить называть свойства стекла (прозрачное, гладкое, холодное, хрупкое, звенящее, толстое, ребристое, хрустальное) и фарфора (белый, перламутровый, тонкий, гладкий, звенящий).	занятие
	2	«Путешествие в мир стеклянных вещей».	Познакомить со стеклянной посудой, с процессом ее изготовления, активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к предметам рукотворного мира.	Закрепить умение классифицировать материал, из которого делают предметы.	занятие-эксперимент
	3	«Меня зовут Стекляничик».	Дать знания о производстве фарфора.	Научить сравнивать свойства стекла и фарфора; узнавать предметы из стекла и фарфора; активизировать познавательную деятельность.	занятие-эксперимент
	4	«Карлсон угощает».	Познакомить с предметами из стекла.	Выявить признаки стекла, закрепить умение устанавливать причинно-следственные связи между назначением предмета, его качествами и свойствами.	занятие-эксперимент
9	1	«Испытание магнита».	Познакомить детей с физическим явлением – магнетизмом, магнитом и его особенностями.	Опытным путем выявить материалы, которые могут стать магнетическими; показать способ изготовления самодельного компаса; развивать у детей коммуникативные навыки, самостоятельность.	занятие
	2	«Угадай, что загадал».	Закрепить умение задавать вопросы.	Побудить определять материал по его свойствам.	занятие-эксперимент
	3	«Забавные фокусы»	Развивать любознательность, наблюдательность, активизировать мыслительные процессы, речевую деятельность в процессе демонстрации фокусов	Делать фокусы по примеру взрослого, развивать самостоятельность	занятие-эксперимент
	4	Диагностика.	Выявить теоретические знания по темам: Вода. Физические свойства предметов. Воздух, солнце, ветер,	Выявить практические умения и навыки проводить опыты с воздухом, ветром, стеклом,	занятие-эксперимент

		вода. Острова, вулканы, горы, солнечная система. Звук. В митре тканей. Материалы (металл, резина, пластмасса). Стекло, фарфор.	фарфором, звуком.	
--	--	--	-------------------	--

## 1.7 Планируемые результаты:

### Предметные:

- Овладеют умениями экспериментирования и проведения несложных опытов самостоятельно, используя их для решения интеллектуальных и бытовых задач;
- Будут уметь работать с лабораторным оборудованием по образцу-схеме, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать на вопросы;
- Научатся выявлять свойства, качества и отношения объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), использовать способы обследования предметов на разные органы чувств (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус);
- Будут уметь замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.

### Метапредметные:

- Научатся проявлять самостоятельность, познавательную инициативу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности.
- Будут демонстрировать умение сотрудничать со взрослыми, активное стремление к познавательному, интеллектуальному общению; задает много вопросов поискового характера;
- Будут уметь включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.

### Личностные:

- Будут проявлять гуманно-ценностное отношение к миру, осознавая некоторые связи и зависимости в мире, места человека в нем.
- Будут демонстрировать трудолюбие, волю и настойчивость в достижении целей, стремления транслировать полученные знания в деятельности.

## 2. Комплекс организационно педагогических условий.

### 2.1 Описание образовательных и учебных форматов

Занятие-эксперимент (опыт, выполняемый для поддержки, опровержения или подтверждения гипотезы или теории)

Тестирование (ребенку предлагается несколько вопросов по теме в виде рисунка, необходимо обвести нужный рисунок-ответ из всех предложенных)

Практическая работа (необходимо самостоятельно провести эксперимент, объяснить полученный результат)

Конкурс (разделив детей на 2 подгруппы, даются практические задания на скорость по пройденным темам)

Викторина (игра, в ходе которой дети отвечают или рисуют свои ответы на

устные вопросы воспитателя)

Устный опрос (дети отвечают на устные вопросы воспитателя, аргументируя свой ответ)

Кроссворд (интеллектуальная игра; на доске воспитатель рисует «пустой кроссворд», в ходе отгадывания детей слов кроссворд заполняется)

Графический диктант (воспитатель задает вопросы по заданной теме, а ответ дети должны зарисовать)

Занятия проводятся в групповом помещении в специально организованном месте.

## **2.2 Материально-техническое обеспечение**

Занятия проводятся в групповом помещении с использованием специально оборудованного центра экспериментирования.

### **Технические средства обучения и информационное обеспечение:**

Инструменты, оборудование и материалы:

- ширма с тремя прорезями (для рук и носа),
- большая детская песочница,
- игрушки и предметы домашнего обихода из разных материалов,
- подносы и корзиночки,
- емкости с песком и глиной,
- лупа,
- игрушки-животные,
- совки, детские грабли, лейки,
- кукла, сделанная из бумаги,
- образцы бумаги и ткани,
- пластмассовый и стеклянный стаканчики,
- магниты,
- рукавичка с вшитым во внутрь магнитом,
- игра магнитная «Рыбалка»,
- цветные стекла,
- картинки с изображением представленных веществ,
- воронки.

**Информационное обеспечение:** фото и интернет источники.

**2.3 Кадровое обеспечение:** Григорьева Ольга Степановна, воспитатель первой категории, Тарасенко Екатерина Станиславовна, воспитатель соответствующий должности.

## **2.4 Методическое обеспечение**

*Методы обучения:* элементарные опыты, экспериментирование, словесный, наглядный практический, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, игровой

*Методы воспитания:* доброжелательное отношение к детям, учет интересов каждого ребенка, индивидуальный подход, поддержка и установка детей на успех, поощрение детской самостоятельности, субъективное взаимодействие с детьми.

*Формы организации учебного занятия:* беседа, игра-экспериментирование, проблемная ситуация, конкурс, викторина, практическое занятие, создание коллекций, выставок, досуги и развлечения.

*Педагогические технологии:* экспериментирования, исследовательская, здоровьесберегающая, воспитательная, игровая.

*Алгоритм учебного занятия:*

Наблюдение складывается по определенной схеме: начало, основная часть и конец. Сначала необходимо собрать детей и сконцентрировать их внимание. Основная часть обеспечивает получение сенсорной информации. Педагог предлагает посмотреть на объект и задает вопросы с паузами в 2-3 секунды. Секунды молчания и тишины — главный момент в наблюдении: они позволяют детям сосредоточиться в поиске ответов на вопросы. Основная часть должна быть цельной, ее нельзя прерывать рассказами, пояснениями, загадками, играми. Наблюдения, удачно сопряженные с действиями, обеспечивают получение информации.

1. Постановка цели, формулирование проблемы
2. Выдвижение предположений, отбор способов проверки, выдвинутых детьми
3. Проверка гипотез (опыты, эксперименты)
4. Подведение итогов, вывод
5. Фиксация результатов деятельности
6. Вопросы детей.

*Характеристика возможностей детей старшего дошкольного возраста:* в этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения: формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.) В возрасте 5-6 лет дети в значительной степени ориентированы на сверстников, повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Значительные изменения происходят в игровом взаимодействии, экспериментировании, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил, последовательности выполнения действий. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Ребенок уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Преобладает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей, алгоритмов и тд.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений. Этот возраст можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя ее. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции.

## **2.5 Формы промежуточного контроля**

Для отслеживания результативности образовательного процесса по данной программе используются следующие формы контроля: тестирование, практическая работа, конкурс, викторина, устный опрос, кроссворд, графический диктант, диагностика (сентябрь, май)

## **2.6 Форма представления результатов**

Формой представления результатов являются результаты педагогической

диагностики, открытое занятие, рабочие листы детей.

**Форма отчетности:** журнал посещаемости, материалы диагностики, выступление на итоговом педагогическом совете (май).

### **2.7 Оценочные материалы.**

Оценочные материалы представлены диагностикой по следующим направлениям: развитие представлений о свойствах, овладение экспериментальной деятельности, сила и устойчивость познавательной потребности, умение пользоваться приборами-помощниками, развитие представлений об основных физических свойствах, развитие мыслительных способностей: анализ, классификация, сравнение, обобщение, формирование способов познания путем сенсорного анализа. (Приложение)

После изучения каждого раздела проводится промежуточный контроль в виде тестирования, практической работы, конкурса, устного опроса, кроссворда, графического диктанта. Результаты промежуточного контроля отражены также в журнале учета освоения детьми содержания каждого занятия (Приложение).

Критерии оценки индивидуального развития представляются показателями «сформирован», «на стадии формирования», «не сформирован», которые раскрыты в каждой форме промежуточного контроля отдельно (Приложение).

### **Список источников**

1. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. - 2 изд.: испр. - М: ТЦ Сфера, 2014
2. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом/Опыты и эксперименты для дошкольников/ под редакцией О.В. Дыбиной. - ТЦ Сфера, 2014
3. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста в экспериментальной деятельности. Парциальная программа «Любознайка» (3-7 лет)/ авт.-сост. Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2018
4. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. - СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.