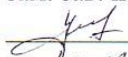


муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №136

Принято:
На заседании
Педагогического совета № 1
Протокол от 24.08 2022г.

Согласовано
зам. зав. по ВМР
 Л.А.Ушакова
от 24.08 2022г.



Утверждаю
Заведующий МДОУ №136
Т.В. Нуцалханова
Приказ № 89 от 24.08 2022г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественно-научной направленности

«Хочу все знать»

Возраст детей: 6-7 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель: Понимасова Т.А.
воспитатель

г. Комсомольск-на-Амуре
2022

Структура программы:

1. Комплекс основных характеристик программы
 - 1.1. Пояснительная записка
 - 1.2. Цель программы
 - 1.3. Задачи программы
 - 1.4. Учебный план
 - 1.5. Календарный учебный график
 - 1.6. Содержание программы
 - 1.7. Планируемые результаты
2. Комплекс организационно-педагогических условий
 - 2.1. Описание образовательных и учебных форматов
 - 2.2. Материально-техническое обеспечение программы
 - 2.3. Кадровое обеспечение
 - 2.4. Методическое обеспечение
 - 2.5. Формы промежуточного контроля
 - 2.6. Формы представления результатов
 - 2.7. Оценочные материалы
3. Список источников
4. Приложения

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хочу все знать» разработана на основе следующих нормативных документов:

- Конституция РФ, ст 43,72.
- Конвенция о правах ребенка (1989г.)
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022г. №678-р;
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11. 2018г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
 - Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3243 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
 - Распоряжение Министерства образования и науки Хабаровского края от 26.09.19 г. № 1321. Об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском, муниципальном районе Хабаровского края».
 - Приказ Минобрнауки Хабаровского края от 26.09.2019 № 38301 «Об утверждении Положения о дополнительной общеобразовательной программе, реализуемой в Хабаровском крае».
 - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2021 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
 - Устав МДОУ детский сад комбинированного вида № 136;
 - Положение о порядке разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 136.

Направленность: естественнонаучная.

Направление программы: развитие исследовательских способностей.

Актуальность: В современном обществе востребована творческая личность, способная к активному познанию окружающего, проявлению самостоятельности, исследовательской активности. Поэтому уже в дошкольном возрасте необходимо заложить первоосновы личности, проявляющей активное исследовательско–творческое отношение к миру. Ученые, исследовавшие экспериментальную деятельность (Н.Н. Поддьяков, А.И.Савенков, А.Е.Чистякова, О.В. Афаньева) отмечают основную особенность познавательной деятельности: «ребенок познает объект в ходе практической деятельности с ним... А овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает мировидения ребенка». Вот на этом и основано активное внедрение детского экспериментирования в практику работы с дошкольниками.

Новизна и отличительные особенности: Экспериментальная деятельность дает детям среднего дошкольного возраста возможность научиться самостоятельному нахождению решения, подтверждения или опровержения собственных представлений, управления теми или

иными явлениями и предметами. Данная программа обеспечивает личностно-ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком: вместе; на равных, как партнеров. Создавая особую атмосферу, которая позволит каждому ребенку реализовать свою познавательную активность.

Педагогическая целесообразность: Занимательные опыты, эксперименты побуждают детей к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества, так как опыты представлены с учетом актуального развития дошкольников. Кроме того используемый материал обеспечивает развитие двух типов детской активности: собственной активности ребенка, полностью определяемой им самим; активность ребенка, стимулированной взрослым. Эти два типа активности тесно связаны между собой и редко выступают в чистом виде. Собственная активность детей, так или иначе, связана с активностью, идущей от взрослого, а знания и умения, усвоенные с помощью взрослого, затем становятся достоянием самого ребенка, так как он воспринимает и применяет их как собственные. Оба типа детской активности способствуют развитию личности ребенка, стимулируют психические процессы: мышление, воображение, внимание.

Тип программы: стартовый уровень.

Форма организации содержания и процесса педагогической деятельности: групповая, практические занятия, эксперименты, экскурсии и т.п.

Адресат программы: дети в возрасте 6-7 лет, без ОВЗ.

Объем и сроки усвоения программы: 36 академических часов; количество месяцев - 9.

Режим занятий: 1 раза в неделю по 30 минут (1 академический час), оптимальное количество детей в группе – 10-15 человек.

1.2. Цель программы: Формирование познавательных интересов, активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению детей через опытно-экспериментальную деятельность.

1.3. Задачи программы:

Предметные:

1. Научить проводить опыты и эксперименты с объектами живой и неживой природы.
2. Расширять представления детей о физических свойствах окружающего мира: знакомство с различными свойствами веществ (твердость, мягкость, сыпучесть, растворимость и т.д.); с основными видами и характеристиками движения (скорость, направление); развитие представления об основных физических явлениях (магнитное и земное притяжение, отражение и преломление света)
3. Развивать у детей познавательные способности: анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение.

Метапредметные:

1. Развивать мышление, речь-суждение в процессе познавательно-исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применение в деятельности.
2. Поддерживать интерес дошкольников к окружающей среде, удовлетворять детскую любознательность.
3. Формировать опыт выполнения правил техники безопасности, при проведение опытов и экспериментов.

Личностные:

1. Стимулировать развитие инициативности, самостоятельности, потребности в умственных впечатлениях детей, стремления к самостоятельному познанию и размышлению в процессе экспериментально-исследовательской деятельности

2. Воспитывать желание сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.

1.4. Учебный план

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы промежуточного контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вода	10	0,5	3,5	Конкурс
2	Воздух	4	0,5	3,5	Викторина
3	Песок	4	0,5	3,5	Викторина
4	Свойства материалов (дерево, ткань, бумага)	6	0,5	3,5	Викторина
5	Фокусы с магнитом	4	0,5	3,5	Викторина
6	Камни	2	0,5	3,5	Викторина
7	Волшебное стекло	4	0,5	3,5	Викторина
8	Приборы помощники	2	0,5	3,5	Викторина
	Итого за год	36			

1.5. Календарный учебный график

№ п/п	Дата проведения	Форма проведения	Тема занятия	Количество часов	Форма контроля	Примечание
1		Занятие-эксперимент	«Песочная страна»	1	наблюдение	
2		Экскурсия		1	наблюдение	
3		Занятие-эксперимент		1	наблюдение	
4		Занятие-эксперимент		1	наблюдение	
5		Занятие-эксперимент	«Воздух»	1	наблюдение	
6		Занятие-эксперимент		1	наблюдение	
7		Занятие-эксперимент		1	наблюдение	
8		Занятие-эксперимент		1	наблюдение	
9		Занятие-эксперимент	«Свойства материалов (дерево, ткань, бумага)»	1	наблюдение	
10		Занятие-эксперимент		1	наблюдение	
11		Занятие-эксперимент		1	наблюдение	
12		Занятие-эксперимент		1	наблюдение	
13		Занятие-эксперимент		1	наблюдение	
14		Занятие-эксперимент		1	наблюдение	

15		Занятие-эксперимент	«Вода»	1	наблюдение	
16		Занятие-эксперимент		1	наблюдение	
17		Занятие-эксперимент		1	наблюдение	
18		Занятие-эксперимент		1	наблюдение	
19		Занятие-эксперимент		1	наблюдение	
20		Занятие-эксперимент		1	наблюдение	
21		Занятие-эксперимент	«Может ли вода быть твёрдой?»	1	наблюдение	
22		Занятие-эксперимент		1	наблюдение	
23		Занятие-эксперимент		1	наблюдение	
24		Занятие-эксперимент		1	наблюдение	
25		Занятие-эксперимент	«Фокусы с магнитом»	1	наблюдение	
26		Занятие-эксперимент		1	наблюдение	
27		Занятие-эксперимент		1	наблюдение	
28		Занятие-эксперимент		1	наблюдение	
29		Занятие-эксперимент	«Камни»	1	наблюдение	
30		Занятие-эксперимент		1	наблюдение	
31		Занятие-эксперимент	«Волшебное стекло»	1	наблюдение	
32		Занятие-эксперимент		1	наблюдение	
33		Занятие-эксперимент	«Свет – тень»	1	наблюдение	
34		Занятие-эксперимент		1	наблюдение	
35		Занятие-эксперимент	«Приборы - помощники»	1	наблюдение	
36		Занятие-эксперимент		1	наблюдение	

1.6. Содержание программы

Представлено в виде краткого описания разделов и тем внутри разделов в том порядке, в котором они представлены в календарном учебном графике, с учетом разделения на теоретическую и практическую части (Приложение 1).

1.7. Планируемые результаты

Предметные:

- Дети научатся проводить опыты и эксперименты с объектами живой и неживой природы.
- Дети будут демонстрировать знания о физических свойствах окружающего мира: различные свойства веществ (твердость, мягкость, сыпучесть, растворимость и т.д.); основные виды и характеристики движения (скорость, направление); основные физические явления (магнитное и земное притяжение, отражение и преломление света).
- Дети будут проявлять познавательные способности: анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение.

Метапредметные:

- Дети будут демонстрировать развивать мышление, речь-суждение в процессе познавательно-исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности.
- Дети будут проявлять интерес к окружающей среде, любознательность.
- Дети будут выполнять правила техники безопасности при проведении опытов и экспериментов.

Личностные:

- Дети начнут демонстрировать инициативность, самостоятельность, потребность в умственных впечатлениях, стремление к самостоятельному познанию и размышлению в процессе экспериментально-исследовательской деятельности
- Дети будут проявлять желание сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Описание образовательных и учебных форматов

Эксперимент - это воспроизведение какого-либо явления или наблюдение нового явления в определенных условиях с целью изучения, исследования; опыт. Метод познания, при помощи которого в естественных или искусственно созданных контролируемых и управляемых условиях исследуются явления действительности.

Экскурсия - это форма организации обучения, которая позволяет проводить наблюдения и изучение различных предметов, явлений и процессов в естественных условиях.

Занятие - это форма организации учебного процесса, ограниченная временными рамками, предполагающая специально организованный педагогом процесс передачи знаний, умений и навыков по конкретному предмету.

В учебном занятии представлены все элементы образовательного процесса: цели, содержание, средства, методы, организация. То есть учебное занятие – есть **модель** образовательного процесса, качество которого зависит от правильности определения каждого из компонентов и их рационального сочетания.

2.2. Материально-техническое обеспечение программы

Групповое помещение со специально оборудованным центром экспериментирования, соответствующий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» .

Инструменты, оборудование и материалы:

- Алгоритм ухода за растениями.
- Детские фартуки или халаты.
- Ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, трубочки для коктейля, воронки, сито, формочки
- Журнал опытов.
- Игрушечные весы.

- Игрушки для игры с водой.
- Карточки-схемы проведения экспериментов.
- Комнатные растения с указателями
- Контейнеры с крышками для природного материала и сыпучих продуктов.
- Красители: гуашь, акварельные краски, пищевые красители.
- Лейки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватели.
- Приборы – помощники: увеличительные стекла, компас, магниты; разнообразные сосуды из различных материалов, разного объема и формы.
- Природный материал: песок, глина, фасоль, горох, вода, камни, ракушки, деревяшки, различные плоды, пух, перья.
- Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, мука, соль, сито, сахар и
- Разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и т.д.
- Салфетки.
- Стол для проведения экспериментов.
- Сыпучие продукты (соль, сахарный песок).
- Утилизированный материал: кусочки кожи, меха, ткани, дерева, пробки т.д.
- Халаты, нарукавники.

Информационное обеспечение: аудио, видео, фото, интернет источники, литература.

2.3. Кадровое обеспечение: воспитатель Понимасова Татьяна Александровна – воспитатель, соответствие занимаемой должности.

2.4. Методическое обеспечение

Методы обучения: словесный, наглядный практический, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый; игровой.

Метод наблюдения: распознающего характера, в ходе которых формируются знания о свойствах и качествах предметов и явлений; за изменением и преобразованием объектов.

Словесные методы:

- Рассказы воспитателя. Основная задача этого метода – создать у детей яркие и точные представления о событиях или явлениях. Рассказ воздействует на ум, чувства и воображение детей, побуждает их к обмену впечатлениями.

- Рассказы детей. Этот метод направлен на совершенствование знаний и умственно—речевых умений детей.

- Художественное слово

- Загадки

- Напоминание о последовательности работы

- Совет

- Беседы. Беседы применяются для уточнения, коррекции знаний, их обобщения и систематизации.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация, создание ситуации переживания успеха.

Для положительной мотивации деятельности дошкольников использование различных стимулов: внешние стимулы (новизна, необычность объекта); тайна, сюрприз; мотив помощи; познавательный мотив (почему так?); ситуация выбора.

Формы организации учебного занятия: эксперимент, беседа, игра, конкурс, открытое занятие, практическое занятие, презентация.

Педагогические технологии: экспериментирования, исследовательская, игровая. здоровьесберегающая, воспитательная.

Алгоритм учебного занятия:

Структура проведения эксперимента:

1. постановка, формирование проблемы (познавательная задача);
2. выдвижение предположений, отбор способов проверки, выдвинутых детьми;
3. проверка гипотез;
4. подведение итогов, вывод;
5. фиксация результатов (если это необходимо);
6. вопросы детей.

Структура проведения экскурсии:

- вводная беседа;
- коллективное наблюдение;
- индивидуальное самостоятельное наблюдение детей;
- сбор материала;
- игры детей с собранным материалом;
- заключительная часть, во время которой воспитатель подводит итог экскурсии и напоминает от необходимости бережного отношения к природе

При разработке экскурсии важно ставить и решать комплекс задач воспитательного, образовательного и развивающего характера.

Требования к методам организации и проведения экскурсий:

1. Соответствие содержания интересам детей;
2. Определить количество детей;
3. Направлена на предмет (никакие привходящие явления не должны отвлекать внимание ребенка от главного, центрального);
4. Не должна носить характер урока, формального обучения.
5. Тщательная подготовка педагога;
6. Заранее установить те речевые формы, которые будут закрепляться или предлагаться впервые;
7. После экскурсии подобрать картинки, провести беседу, дидактическую игру, нарисовать свои впечатления;

Структура занятия

1. Вводная часть. Занятия начинают с дидактической игры, сюрпризных моментов, проблемной ситуации, художественное слово (2 - 3 мин.)
2. Изучение нового материала (10 - 12 мин).
3. Повторение ранее изученного материала (4 – 6 мин).
4. Подведение итогов. В средней группе в конце занятия воспитатель сам подводит итог, приобщая детей. («Что мы сегодня узнали нового? О чем говорили? Во что играли?»). (2 – 3 мин)

После изучения нового материала целесообразно провести физкультминутку.

Рекомендации, технологические карты (конспекты) занятий: представлены в Приложении 2.

Характеристика возможностей детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет): в этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения: формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.) В возрасте 5-6 лет дети в значительной степени ориентированы на сверстников, повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Значительные изменения происходят в игровом взаимодействии, экспериментировании, в котором существенное место

начинает занимать совместное обсуждение правил, последовательности выполнения действий. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Ребенок уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Преобладает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей, алгоритмов и т.д.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений. Этот возраст можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзяв ее. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции.

2.5. Формы промежуточного контроля

Для отслеживания результативности образовательного процесса по данной программе используются следующие формы контроля: начальный контроль (сентябрь); текущий контроль (в течение всего учебного года); итоговый контроль (май).

Результативность внедрения опытно-экспериментальной деятельности определяется с помощью педагогической диагностики. Система педагогической диагностики позволяет оценивать эффективность использования метода экспериментирования в работе с детьми, помогает вскрыть и обнаружить изменения, происходящие в результате опытно-экспериментальной деятельности. Педагогическая диагностика направлена на решение целого ряда взаимосвязанных задач:

1. Выявить в какой степени ребёнок овладел навыками экспериментирования.
2. Выявить готовность педагогов ДООУ к использованию метода опытно-экспериментальной деятельности в своей практической деятельности с детьми.
3. Оценить развивающую среду для опытно-экспериментальной деятельности в ДООУ.
4. Выявить готовность родителей воспитанников к реализации опытно-экспериментальной деятельности.

Для решения указанных задач используются разнообразные методы изучения: наблюдения воспитателя, с фиксированием в дневнике наблюдений; самоанализ педагогов; анкетирование и беседы с родителями воспитанников. Для осуществления мониторинга развития навыков экспериментирования у детей дошкольного возраста разработали индивидуальные карты формирования навыков экспериментирования. Диагностический инструментарий: наблюдения воспитателя, фиксирование в дневнике наблюдений. Уровень усвоения определяется по структурно-логической схеме формирования навыков экспериментирования в дошкольном возрасте, разработанной Ивановой А.И.

2.6. Формы представления результатов: результаты педагогической диагностики; открытое занятие; участие в конкурсах и олимпиадах, выставках разного уровня; родительские собрания, фотовыставки и т.п., выступление на итоговом педагогическом совете.

2.7. Оценочные материалы

Критерии оценки индивидуального развития детей представлены в таблице «Показатели уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью». За основу взяты сводные данные о возрастной динамике формирования навыков всех этапов экспериментирования Ивановой А.И. «Живая экология» Творческий Центр «Сфера» М., 2007.)

Уровень	Отношение к эксперименту	Целеполагание	Планирование	Реализация	Рефлексия
---------	--------------------------	---------------	--------------	------------	-----------

	нтальной деятельности				
Сформирован	Проявляет любопытство, задаёт первые вопросы.	Понимает задачу опыта. Начинает предвидеть некоторые последствия своих действий.	При проведении простейших экспериментов начинает отвечать на вопрос: «Как это сделать?»	К концу года начинает выполнять инструкции, содержащие 2 поручения сразу. Самостоятельно наблюдает простые опыты.	Понимает простейшие одночленные цепочки причинно-следственных связей. Отвечает на вопросы взрослого по теме эксперимента
На стадии формирования	Проявляет желание что то сделать.	Желание что то сделать выражает словами.	Предугадывает последствия некоторых своих действий, производимых с предметами.	Работает с помощью воспитателя. Взрослые должны постоянно привлекать внимание ребёнка к наблюдаемому объекту.	Отвечает на простые вопросы взрослых. Произносит фразы, свидетельствующие о понимании событий.
Не сформирован	Проявляет первые признаки желания что – то сделать.	Некоторые действия становятся целенаправленными.	Предугадывает последствия некоторых своих действий, производимых с предметами.	Манипулируют предметами осознанно. К сосредоточению и целенаправленному наблюдению не способны.	Называют предметы и действия, совершаемые с ними.

3. Список источников

1. А.И. Савенков. Исследовательские методы обучения в дошкольном образовании// Савенков А.И.// «Дошкольное воспитание» - № 4 2006г. – с.10.
2. А.И. Савенков. Методика исследовательского обучения дошкольников. – Самара: издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2010. – 128с.
3. А.И. Иванова Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - С.48
4. В.А. Зибзеева Развитие элементарных естественно-научных представлений и экологической культуры детей [Текст]: обзор программ дошкольного образования. В.А.Зибзеева // Приложение к журналу —Управление ДОУ||. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.
5. Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста, 2007.
6. И.А. Иванова Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек.- М.: ТЦ Сфера,2004. – 224 с.
7. И. Э Куликовская, Совгир Н.Н. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст. - М.: Педагогическое общество России, 2010. - С.80

8. Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий/авт.-сост.– Волгоград: Учитель, 2011. – 333с.
9. С.Н. Николаева. Методика экологического воспитания дошкольников». - М - 2011. - С.224
10. Т. М. Бондаренко Экологические занятия с детьми 5 -6 лет. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Т. М. Бондаренко. - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. - 159 с.

**Индивидуальная карта
формирования навыков экспериментирования**

(6 лет)

Ф.И. ребенка _____

Возраст _____

Дата заполнения _____

Часть 1. Диагностическая методика: наблюдения воспитателя, ведение дневника наблюдений.

№	Диагностика овладения знаниями и умениями экспериментальной деятельности.	год	
		Начало года	Конец года
1.	Умение видеть и выделять проблему		
2	Умение принимать и ставить цель		
3	Умение решать проблемы		
4	Умение анализировать объект или явление		
5	Умение выделять существенные признаки и связи		
6	Умение сопоставлять различные факты		
7	Умение выдвигать гипотезы, предположения		
8	Умение делать выводы		

Вывод: