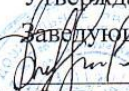

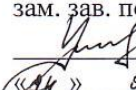


муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида №136

Принято:  
На заседании  
Педагогического совета № 1  
Протокол от «04» 08 2022г.

Утверждаю  
Заведующий МДОУ №136  
 Т.В. Нупалханова  
Приказ № 96  
от «04» 08 2022г.  


Согласовано  
зам. зав. по ВМР  
 Л.А. Ушакова  
«04» 08 2022г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности  
«Юный эколог»  
Возраст детей: 4-5 лет  
Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:  
Дзюба О.Б.  
воспитатель

г. Комсомольск-на-Амуре  
2022

## Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

### 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный эколог» разработана на основе следующих нормативных документов:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.).
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022г. №678-р;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. №196 «Об утверждении порядка организации»
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3243 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»
- Распоряжение Министерства образования и науки Хабаровского края от 26.09.19 г. № 1321. Об утверждении методических рекомендаций «правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском, муниципальном районе Хабаровского края»
- Приказ Минобрнауки Хабаровского края от 26.09.2019 № 38301 «Об утверждении Положения о дополнительной общеобразовательной программе, реализуемой в Хабаровском крае»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2021 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Положение о порядке разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 136

**Направленность программы:** естественнонаучная.

**Направление:** развитие экологических способностей.

**Актуальность:** В современном мире наблюдается ухудшение экологической обстановки, характеризующейся высокой загрязненностью воздуха, воды. Поэтому возникает потребность в воспитании человека нового типа с новым экологическим сознанием, мышлением, способного осознать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой.

Осознанно-правильное отношение детей к природе строится на её чувственном восприятии, эмоциональном отношении к ней, знании особенностей жизни отдельных живых существ, некоторых зависимостей живых организмов от факторов внешней среды, взаимосвязей внутри природных сообществ. Эти знания помогают детям понять конкретные ситуации в поведении животных, состояний растений, правильно оценить их и адекватно на них реагировать. Осознанный характер отношения проявляется в том, что дети могут сами объяснить ситуацию или понять объяснения взрослых, самостоятельно или вместе с взрослыми, выполнить отдельные трудовые действия, направленные на сохранение и улучшение жизни растений и животных.

Считается, что, если ребенок хотя бы раз в дошкольном возрасте участвовал в исследовании окружающих объектов, то любознательность не угаснет в дальнейшем.

**Педагогическая целесообразность:** Существующие программы для детского сада содержат только раздел по ознакомлению с окружающим миром, в рамках которого осуществляется познание дошкольниками разнообразия растений, животных, сезонных явлений и т.п. Материал же данной программы ориентирует на развитие в детях гуманного отношения к живым существам, а разнообразие объектов природы позволяет реализовывать интересную и полезную деятельность. В процессе наблюдений, игр в природе дети знакомятся со свойствами и качествами объектов и явлений природы, учатся замечать их изменения и развитие. Влияние природы на развитие личности ребенка способствует формированию у него определенных знаний о ее объектах и

явлениях.

**Тип программы:** стартовый уровень.

**Форма организации содержания и процесса педагогической деятельности:** групповая, практические занятия, эксперименты, экскурсии.

**Адресат программы:** возраст обучающихся 4-5 лет, без ОВЗ.

**Объем и сроки усвоения программы:** 36 академических часов; количество месяцев - 9.

**Режим занятий:** 1 раз в неделю по 20 минут (1 академический час), оптимальное количество детей в группе – 12-15 человек.

**1.2. Цель программы:** сформировать познавательные способности, умение творчески отображать в своих работах полученные знания.

**1.3. Задачи программы:**

**Предметные:**

- совершенствовать умения детей вести наблюдения за объектами живой и неживой природы;
- научить конкретным способам экспериментирования и исследования объектов природы используя правила безопасности;
- углублять знания в области охраны окружающей среды, направленные на формирование познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста;
- ориентировать на осознанное понимание ценности природы, подвести к понятию, что взрослые и дети, это тоже часть природы.

**Метапредметные:**

- развивать умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами природы;
- развивать интерес к познавательной, творческой, экспериментально-исследовательской деятельности, наблюдательность и любознательность к изучению окружающей природы, природы родного края, наследия и культуры своего народа.

**Личностные:**

- способствовать формированию чувства сопереживания и желания помочь нуждающимся объектам природы: растениям, насекомым, животным, птицам, человеку;
- воспитывать самостоятельность, инициативность в процессе общения с природой, желание соблюдать правила безопасного поведения.

**1.4. Учебный план**

| № п/п | Название раздела   | Количество часов |        |          | Формы промежуточного контроля |
|-------|--|------------------|--------|----------|-------------------------------|
|       |  | Всего            | Теория | Практика |                               |
| 1     | Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека       | 6                | 2,5    | 3,5      |                               |
| 2     | Многообразие растений и их связь со средой обитания              | 6                | 3      | 3        |                               |
| 3     | Многообразие животных и их связь со средой обитания              | 6                | 2      | 4        | викторина                     |
| 4     | Рост и развитие растений и животных, их связь со средой обитания | 6                | 2      | 4        |                               |
| 5     | Жизнь растений и животных в сообществе                           | 6                | 4      | 2        |                               |
| 6     | Взаимодействие человека с природой                               | 6                | 3      | 3        | экологический конкурс         |
|       | Итого за год   | 36               | 16,5   | 19,5     |                               |

**1.5. Календарный учебный график**

| №п/п | Дата проведения | Форма проведения | Тема занятия  | Кол-во часов | Форма контроля      | Примечание |
|------|-----------------|------------------|---|--------------|---------------------|------------|
| 1    |                 | занятие          | Диагностика   | 1            | Наблюдение          |            |
| 2    |                 | занятие          | Диагностика   | 1            | Наблюдение          |            |
| 3    |                 | занятие          | Наблюдение<br>«Что цветет на нашем участке в начале сентября? Какие они – цветущие растения?» | 1            | Наблюдение          |            |
| 4    |                 | занятие          | Наблюдение<br>«Сто сначала, что потом? Соберем семена садовых цветов»                         | 1            | Тестирование        |            |
| 5    |                 | занятие          | Наблюдение<br>«Нужно ли собирать семена дикорастущих растений?»                               | 1            | Наблюдение          |            |
| 6    |                 | занятие          | Образовательная ситуация<br>«Как заполнять календарь природы?»                                | 1            | Наблюдение          |            |
| 7    |                 | занятие          | Образовательная ситуация<br>«Делаем книгу   | 1            | Наблюдение          |            |
| 8    |                 | занятие          | Образовательная ситуация<br>«Приключения мышонка Пика»»                                       | 1            | Практическая работа |            |
| 9    |                 | занятие          | Образовательная ситуация<br>«Овощи и фрукты на нашем столе»                                   | 1            | Наблюдение          |            |
| 10   |                 | занятие          | Экскурсия в библиотеку  | 1            | Наблюдение          |            |
| 11   |                 | занятие          | Образовательная ситуация<br>«Растения в нашем уголке природы»                                 | 1            | Наблюдение          |            |
| 12   |                 | занятие          | Образовательная ситуация<br>«Корова и коза – домашние животные»                               | 1            | Наблюдение          |            |
| 13   |                 | занятие          | Образовательная ситуация<br>«Для чего животным хвосты?»                                       | 1            | Наблюдение          |            |
| 14   |                 | занятие          | Образовательная ситуация<br>«Как лесные жители белка и медведь готовятся к зиме?»             | 1            | Наблюдение          |            |
| 15   |                 | занятие          | Образовательная ситуация<br>«Лошадь и овца – домашние животные»                               | 1            | Наблюдение          |            |
| 16   |                 | занятие          | Образовательная ситуация<br>«Станем юными защитниками природы»                                | 1            | Наблюдение          |            |
| 17   |                 | занятие          | Образовательная ситуация «Как лесные звери – белка, заяц,                                     | 1            | Наблюдение          |            |

|    |  |         |   |   |            |  |
|----|--|---------|---|---|------------|--|
|    |  |         | медведь, лиса – проводят зиму в лесу?»  |   |            |  |
| 18 |  | занятие | Наблюдение<br>«Какие птицы летают? Когда птицы бывают заметны?»                   | 1 | Наблюдение |  |
| 19 |  | занятие | Образовательная ситуация<br>«Лес – это дом многих жильцов»                        | 1 | Наблюдение |  |
| 20 |  | занятие | Наблюдение<br>«Выращиваем лук»  | 1 | Наблюдение |  |
| 21 |  | занятие | Наблюдение<br>«Выращиваем лук»  | 1 | Наблюдение |  |
| 22 |  | занятие | Наблюдение<br>«Выращиваем лук»  | 1 | Наблюдение |  |
| 23 |  | занятие | Образовательная ситуация<br>«Праздник, посвященный творчеству Виталия Бианки»     | 1 | Наблюдение |  |
| 24 |  | занятие | Образовательная ситуация<br>«Прошла зима холодная»                                | 1 | Наблюдение |  |
| 25 |  | занятие | Образовательная ситуация<br>«Подарок дорогому человеку: маме, бабушке, сестренке» | 1 | Наблюдение |  |
| 26 |  | занятие | Образовательная ситуация<br>«Наши четвероногие друзья»                            | 1 | Наблюдение |  |
| 27 |  | занятие | Образовательная ситуация<br>«Как люди заботятся о своем здоровье весной»          | 1 | Наблюдение |  |
| 28 |  | занятие | Образовательная ситуация<br>«Сравним кошку с собакой»                             | 1 | Наблюдение |  |
| 29 |  | занятие | Образовательная ситуация<br>«Весна в жизни лесных зверей»                         | 1 | Наблюдение |  |
| 30 |  | занятие | «Люблю березку русскую»   | 1 | Наблюдение |  |
| 31 |  | занятие | Образовательная ситуация<br>«Береги деревянные предметы»                          | 1 | Наблюдение |  |
| 32 |  | занятие | Праздник юных любителей природы   | 1 | Наблюдение |  |
| 33 |  | занятие | Образовательная ситуация<br>«Бережно относимся к бумаге»                          | 1 | Наблюдение |  |
| 34 |  | занятие | Образовательная ситуация<br>«Весна кончается – лето начинается»                   | 1 | Наблюдение |  |
| 35 |  | занятие | Диагностика   | 1 | Наблюдение |  |
| 36 |  | занятие | Диагностика   | 1 | Наблюдение |  |

## **1.6.Содержание программы**

Представлено в виде краткого описания разделов и тем внутри разделов в том порядке, в котором они представлены в учебно-тематическом плане (Приложение).

## **1.7. Планируемые результаты**

### **Предметные:**

- Дети будут уметь вести наблюдения за объектами живой и неживой природы;
- Дети научатся конкретным способам экспериментирования и исследования объектов природы используя правила безопасности;
- Дети будут знать перелётных птиц, характерные признаки разных времён года и явления связанные с ними,
- Дети будут демонстрировать знания о значении природы в жизни человека, последствиях экологически неграмотного поведения в природе, способах ее охраны.

### **Метапредметные:**

- Дети будут уметь делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи между объектами природы;
- Дети будут проявлять интерес к познавательной, творческой, экспериментально-исследовательской деятельности, наблюдательность и любознательность к изучению окружающей природы, природы родного края, наследия и культуры своего народа.

### **Личностные:**

- Дети будут демонстрировать чувства сопереживания и желания помочь нуждающимся объектам природы: растениям, насекомым, животным, птицам, человеку;
- Дети смогут проявить самостоятельность, инициативность в процессе общения с природой, желание соблюдать правила безопасного поведения.

## **Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»**

### **2.1. Описание образовательных и учебных форматов**

В процессе реализации программы предполагается использовать следующие образовательные форматы: практические занятия, эксперименты, экскурсии

### **2.2. Материально-техническое обеспечение программы**

Групповое помещение с оборудованным уголком природы и центром науки, соответствующее санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам СанПин.

Материалы и инструменты:

- схемы, таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов;
- книги познавательного характера, атласы;
- карточки-схемы проведения экспериментов, оформленные на плотной бумаге (на обратной стороне карточки описывается ход проведения эксперимента);
- индивидуальные дневники экспериментов;
- прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объёма (пластиковые бутылки, стаканы, ковши, миски и т.п.);
- мерные ложки;
- сита и воронки разного материала, объёма;
- резиновые груши разного объёма;
- половинки мыльниц, формы для изготовления льда, пластиковые основания от наборов шоколадных конфет, контейнер для яиц;
- резиновые или целлофановые перчатки;
- пипетки с закруглёнными концами, пластиковые шприцы без игл;
- гибкие и пластиковые трубочки, соломка для коктейля;
- природный материал: (камешки, перья, ракушки, шишки, семена, скорлупа орехов, кусочки коры, пакеты или ёмкости с землей, глиной, листья, веточки) и т.п.;

- лабораторная посуда, весы, объекты живой и неживой природы, ёмкости для игр с водой разного объёма и формы;
- природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, спил и листья деревьев, мох, семена и т.д.;
- красители: гуашь, акварельные краски;
- контейнеры с землей для посадки растений;
- контейнеры с песком и водой;
- контейнеры для хранения сыпучих и мелких предметов;
- бумага для записей и зарисовок, карандаши, фломастеры;
- клеёнчатые фартуки, нарукавники, щётка-смётка, совок, прочие предметы для уборки, полотенца.

#### **Технические средства обучения и информационное обеспечение:**

Аудио, видео, фото, интернет источники, литература.

#### **2.3. Кадровое обеспечение:**

Воспитатели Бачурина Э.М. (первая категория), Дзюба О.Б. (высшая категория)

#### **2.4. Методическое обеспечение**

**Методы обучения:** словесный, наглядный практический, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый; игровой.

**Методы воспитания:** убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация, создание ситуации переживания успеха.

**Формы организации учебного занятия:** беседа, игра, экскурсия, практическое занятие.

#### **Алгоритм учебного занятия:**

- Введение в тему;
- Выделение целей и задач, объяснение того, что дети должны узнать, освоить
  - 1 - Беседа // Презентация
  - 2 - Наблюдение
  - 3 - Экспериментальная деятельность // экскурсия // трудовая деятельность
- Заключительная часть: обсуждение, подведение итогов//награждение победителей

**Характеристика возможностей детей среднего дошкольного возраста:** в поведении дошкольников происходят качественные изменения: формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.) В возрасте 4-5 лет дети в значительной степени ориентированы на сверстников, повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Значительные изменения происходят в игровом взаимодействии, экспериментировании, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил, последовательности выполнения действий. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Ребенок уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Преобладает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей, алгоритмов и т.д.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений. Этот возраст можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвдаря ее. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 4-5 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции.

#### **2.5. Формы промежуточного контроля**

Для отслеживания результативности образовательного процесса по данной программе используются следующие формы контроля:

### **текущий контроль:**

- наблюдения;
- викторина;
- экологический конкурс

### **итоговый контроль (май):**

- тестирование.

Основной формой контроля является итоговая педагогическая диагностика.

**2.6. Формы представления результатов:** результаты педагогической диагностики; открытое занятие; участие конкурсах, фестивалях, выставках разного уровня.

**Форма отчетности:** журнал посещаемости, материалы диагностики, выступление на итоговом педагогическом совете (май).

### **2.7. Оценочные материалы**

Оценочные материалы представлены диагностикой по следующим критериям:

- неживая природа;
- мир растений;
- мир животных;
- рост и развитие растений и животных;
- жизнь растений и животных в сообществе;
- взаимодействие человека с природой (Приложение 2)

Критерии оценки индивидуального развития представляются показателями «сформирован», «на стадии формирования», «не сформирован», которые раскрыты в каждой форме промежуточного контроля отдельно (Приложение 3).

| Уровни               | Неживая природа | Мир растений | Мир животных | Рост и развитие растений и животных | Жизнь растений и животных в сообществе | Взаимодействие человека с природой |
|----------------------|-----------------|--------------|--------------|-------------------------------------|--|------------------------------------|
| сформирован          |                 |              |              |                                     |  |                                    |
| частично сформирован |                 |              |              |                                     |  |                                    |
| не сформирован       |                 |              |              |                                     |  |                                    |

Результаты промежуточного контроля отражены также в журнале учета освоения детьми содержания каждого занятия (Приложение )

### **Список литературы**

1. Николаева С.Н. «Экологическое воспитание младших дошкольников» «Мозаика - синтез», 2000 г.
2. Николаева С.Н. Парциальная программа « Юный эколог» 3-7 лет.
3. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада. Для работы с детьми 5 - 6 лет. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.



Календарно-тематический план

| Месяц | Неделя | Тема  | Задачи   | Источник  |
|-------|--------|---|--|---|
| 1     | 1      | Наблюдение<br>«Что цветет на нашем участке в начале сентября? Какие они – цветущие растения?» | Осмотр участка, поиск цветущих растений, определение их названий.  | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.20 |
|       | 2      | Наблюдение<br>«Сто сначала, что потом? Соберем семена садовых цветов»                         | Осмотр цветов, выявление зрелых семян, сбор их в коробочки или пакеты.   | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.21 |
|       | 3      | Наблюдение<br>«Нужно ли собирать семена дикорастущих растений?»                               | Нахождение семян созревающих трав (подорожник, вьюн и т.д.). Установка, что они сами опадают, разносятся ветром, цепляются за одежду, шерсть животных, что семена можно собирать для зимней подкормки птиц.  | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.24 |
|       | 4      | Образовательная ситуация<br>«Как заполнять календарь природы?»                                | Ознакомление детей со страницей календаря на сентябрь, условными обозначениями; учение рисовать значки, пользоваться трафаретами, аккуратно раскрашивать квадратики, обозначающие дни недели; развитие интереса к наблюдениям за природой.   | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.24 |
| 2     | 1      | Образовательная ситуация<br>«Делаем книгу «Приключения мышонка Пика»»                         | Ознакомление с людьми, создающих книгу, - писателе и художнике-иллюстраторе, о строении книги (обложка, титульный лист, страницы с текстом и иллюстрациями); объяснение, что книгу можно сделать самим.  | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.30 |
|       | 2      | Образовательная ситуация<br>«Овощи и фрукты на нашем столе»                                   | Уточнение представления детей о внешних и вкусовых качествах овощей и фруктов, наиболее распространенных в местности, где находится детский сад, о способах их употребления в пищу; закрепление представлений о значении свежих плодов для здоровья людей; формирование умения готовить салат. | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.32 |
|       | 3      | Экскурсия в библиотеку  | Познакомить детей с библиотекой – учреждением, в котором имеется собрание книг для всех желающих; книги выдают на дом, после прочтения их возвращают; за книгами следит и выдает их библиотекарь; он может посоветовать, какую выбрать книгу, рассказать о писателе. Познакомить детей с       | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.36 |

|   |   |  |   |   |
|---|---|--|---|---|
|   |   |  | творчеством Виталия Бианки.   |   |
|   | 4 | Образовательная ситуация «Растения в нашем уголке природы»                     | Уточнить представление детей о 4-5 видах знакомых растений, о необходимых для них условиях жизни; познакомить с новыми растениями; сформировать представления о влаголюбивых и засухоустойчивых растениях и учить распознавать их.  | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.38 |
| 3 | 1 | Образовательная ситуация «Корова и коза – домашние животные»                   | Формировать у детей обобщенное представление о том, что корова и коза – домашние животные (живут у человека – в сарае, коровнике), не боятся его и позволяют ухаживать за собой; приносят пользу: корова дает молоко, мясо, рога, кожу; коза дает молоко, шкуру, шерсть, пух; человек заботится о них, создает все условия для жизни: строит специальное помещение, убирает в нем, кормит, поит, заготавливает сено.  | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.43 |
|   | 2 | Образовательная ситуация «Для чего животным хвосты?»                           | Дать детям представление о приспособленности животных к среде обитания, о значении отдельных органов для взаимодействия с внешней средой; учить слушать чтение познавательного содержания, инсценировать ее, делать выводы.   | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.45 |
|   | 3 | Образовательная ситуация «Как лесные жители белка и медведь готовятся к зиме?» | Дать детям представление о том, что лес – это среда обитания диких животных, белка и медведь приспособлены к жизни в лесу круглый год (они находят пищу, устраивают гнездо, берлогу, выводят потомство; осенью эти звери готовятся к жизни в зимний период: медведь отъедается, подыскивает место для берлоги, поздней осенью залегает в нее, белка делает запасы орехов, желудей, грибов).<br>Развивать у детей представление о последовательности событий в жизни лесных животных – от лета к зиме. | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.51 |
|   | 4 | Образовательная ситуация «Лошадь и овца – домашние животные»                   | Формировать у детей обобщенное представление о том, что лошадь и овца – домашние животные; закреплять представление о том, что корова и коза – домашние животные.   | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.54 |

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
| 4 | 1 | Образовательная ситуация «Письма заболевшим детям»   | Воспитывать у детей ценностное отношение к своему здоровью, понимание, что здоровый ребенок красиво выглядит. Воспитывать внимательное и заботливое отношение к близким людям – взрослым и детям; подсказать, что больному ребенку бывает очень приятно получать письма от ребят из группы<br>– оно помогает ему выздороветь; научить детей писать письма, показать конверт и познакомить с процессом его оформления для отправки письма по почте. | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.59      |
|   | 2 | Образовательная ситуация «Станем юными защитниками природы»                                      | Показать детям, что разные обстоятельства и люди могут повредить живой ели. Очень сильный ветер может сломать ствол, ветки, вырвать дерево с корнем из земли. Человек может повредить ели, если будет резать ствол ножом, ломать ветки. Ели можно помочь: прикопать к стволу снег, бережно с ней обращаться.   | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.63      |
|   | 3 | Образовательная ситуация «Как лесные звери – белка, заяц, медведь, лиса – проводят зиму в лесу?» | Дать детям представление о том, что в лесу живут разные животные; зима – для всех трудное время года; звери по-разному приспособлены к жизни в это время.  | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.67      |
| 5 | 1 | Наблюдение «Какие птицы летают? Когда птицы бывают заметны?»                                     | Обратить внимание детей на то, что птицы в полете выглядят иначе, чем на земле: у них широко раскрыты крылья: хвост, шея и ноги вытянуты.<br>Познакомить детей с явлениями затаивания птиц, с их маскировочной окраской.   | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.74. 75. |
|   | 2 | Образовательная ситуация «Лес – это дом многих жильцов»  | Дать детям первоначальное представление о том, что лес – это сообщество растений и животных, проживающих вместе на одной территории; жизнь всех лесных обитателей зависит друг от друга.   | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.77      |
| 6 | 1 | Наблюдение «Выращиваем лук»  | Вызвать у детей познавательный интерес к выращиванию этой огородной культуры, желание наблюдать за изменениями в луковицах в зависимости от условий; учить создавать ситуацию опыта, делать зарисовки.   | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.80      |
|   | 2 | Наблюдение «Выращиваем лук»  | Учить детей замечать изменения, которые происходят у прорастающих луковиц, связывать эти изменения с наличием благоприятных условий – воды, света, тепла; учить сравнивать луковицы, замечать разницу в прорастании и  | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.84      |

|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
|   |   |   | связывать ее с тем, что все луковицы находятся в разных условиях.  |  |
|   | 3 | Наблюдение<br>«Выращиваем лук»  | Учить детей замечать изменения в росте луковиц (зелени, корней), связывать их с условиями, в которых находится каждое растение; делать зарисовки с натуры, пользуясь трафаретами; отмечать истекшую неделю в календаре «плоской времени».  | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.92      |
|   | 4 | Образовательная ситуация<br>«Праздник, посвященный творчеству Виталия Бианки»<br><br>Образовательная ситуация<br>«Прошла зима холодная» | Повторить инсценировку «Хвосты», разучить подвижную игру-сказку «Лис и мышонок» Уточнить представления детей о зиме как о сезоне, наиболее неблагоприятном для жизни растения и животных в природе; побуждать к отражению их собственных впечатлений от зимней природы в изобразительной деятельности.   | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.85. 93. |
| 7 | 1 | Образовательная ситуация<br>«Подарок дорогому человеку: маме, бабушке, сестренке»   | Воспитывать доброе отношение к близким людям; побуждать к отражению в подарке ярких впечатлений о природе; познакомить детей с произведениями искусства, в которых запечатлена собака.   | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.99      |
|   | 2 | Образовательная ситуация<br>«Наши четвероногие друзья»  | Формировать у детей представления о том, что собака -умное домашнее животное, предана хозяину, ее можно дрессировать, многому научить, поэтому собак используют на разных службах – для охраны частных домов, учреждений, для охраны стада, в качестве поводырей, для розыска правонарушителей; воспитывать интерес к этим животным, бережное отношение к ним, умение правильно обращаться с ними. | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.97      |
|   | 3 | Образовательная ситуация<br>«Как люди заботятся о своем здоровье весной»  | Уточнить представления детей о человеческом теле, о названии отдельных его частей и органов; объяснить, что внутри тела есть скелет, сердце, легкие, что все органы важны для человека.  | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.102     |
|   | 4 | Образовательная ситуация<br>«Сравним кошку с собакой»   | Уточнить представления детей о кошке как домашнем животном. Кошка отличается от собаки: она по-другому ведет себя и по-другому общается с хозяином.  | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.108     |
|   | 1 | Образовательная ситуация  | Уточнить и расширять представления детей о том, как в лесу   | «Юный эколог» С.Н.   |

|   |   |  |   |   |
|---|---|--|---|---|
| 8 |   | «Весна в жизни лесных зверей»  | оживает жизнь в весеннее время: трогаются в рост деревья, просыпаются животные.   | Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.114                         |
|   | 2 | Досуг «Люблю березку русскую»<br>Образовательная ситуация «Береги деревянные предметы» | Заучивание хороводных песен, стихотворение С. Есенина «Береза». Дать детям представление о том, что дерево является важным строительным материалом (из стволов деревьев делают доски, фанеру, которые идут на изготовление домов, мебели, предметов быта)   | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.118. 120 |
|   | 3 | Праздник юных любителей природы  | Рисование на тему «Земля – наш дом». Заучивание песен, чтение Б. Заходера «Про все-все на свете», С. Маршака «Праздник леса».   | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.125      |
|   | 4 | Образовательная ситуация «Бережно относимся к бумаге»                                  | Познакомить с разными видами бумаги и ее назначением; объяснить, что бумагу делают из древесины, бумага очень важна (она идет на изготовление книг, газет, альбомов, тетрадей, обоев; толстая бумага (картон) используется для изготовления различных коробок и упаковки предметов), надо бережно с книгами и чистой бумагой: старые книги можно подклеивать, хорошая бумага нужна для рисования, бумажные игрушки можно делать из старой бумаги.   | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.135      |
| 9 | 1 | Образовательная ситуация «Весна кончается – лето начинается»                           | Уточнить и обобщить представление детей о весне как сезоне, когда в природе быстро меняются условия жизни (становится тепло, увеличивается световой день, оттаивает земля, при таянии снега и льда образуется много воды, поэтому оживают все растения и животные; распускаются листья, цветы, растут молодые побеги, оживают насекомые, просыпаются животные, которые были в спячке, возвращаются перелетные птицы, которые вьют гнезда, выводят потомство; весна – красивое время года, поэтому про весну поэты написали много стихотворений, художники создали замечательные картины). | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр. 148     |