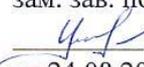


муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №136

Принято:
На заседании
Педагогического совета № 1
Протокол от 24.08.2022г.

Согласовано
зам. зав. по ВМР
 Л.А. Ушакова
от 24.08.2022г.

Утверждаю
Заместитель МДОУ №136
Е.В. Нуцалханова
Приказ № _____ от 24.08.2022г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Интеллект+»
Возраст детей: 4-5 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:
Гудкова В.В., Воспитатель
высшей квалификационной категории

г. Комсомольск-на-Амуре
2022

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик».....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цель программы.....	4
1.3 Задачи программы.....	4
1.4 Учебный план.....	5
1.5 Календарный учебный график.....	7
1.6 Содержание программы.....	19
1.7 Планируемые результаты.....	21
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий».....	21
2.1 Описание образовательных и учебных форматов.....	21
2.2 Материально-техническое обеспечение программы.....	21
2.3 Кадровое обеспечение.....	22
2.4 Методическое обеспечение.....	22
2.5 Формы промежуточного контроля.....	24
2.6 Формы представления результатов.....	24
2.7 Оценочные материалы.....	24
Список источников.....	28
Приложения	

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Интеллект+» разработана на основе следующих нормативных документов:

- Конституция РФ, ст 43,72.
- Конвенция о правах ребенка (1989г.)
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022г. №678-р;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11. 2018г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3243 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Распоряжение Министерства образования и науки Хабаровского края от 26.09.19 г. № 1321. Об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском, муниципальном районе Хабаровского края».
- Приказ Минобрнауки Хабаровского края от 26.09.2019 № 38301 «Об утверждении Положения о дополнительной общеобразовательной программе, реализуемой в Хабаровском крае».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2021 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав МДОУ детский сад комбинированного вида № 136;
- Положение о порядке разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 136.

Направленность программы: естественнонаучная.

Направление: Основы математического развития.

Актуальность: Развитие познавательных способностей у детей дошкольного возраста продиктовано современной действительностью. Мы живём в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета. Информационные технологии дают нам новые возможности. наших сегодняшних воспитанников ждёт интересное будущее. А для того, чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях. В соответствии с современными тенденциями развития образования, мы должны выпустить из детского сада человека любознательного, активного, принимающего живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, обладающего способностью решать интеллектуальные и личностные задачи, а также овладевшего универсальными предпосылками учебной деятельности – умением работать по правилу, по образцу, по инструкции. Роль математической логики при этом невозможно переоценить. Проанализировав содержание современных обучающих программ начальной школы, мы можем с уверенностью сказать, что логической составляющей в них придаётся важнейшее значение. Чтобы школьник не испытывал трудности буквально с первых уроков и ему не пришлось учиться с нуля, уже сейчас,

в дошкольный период, необходимо готовить ребенка соответствующим образом.

Математическая грамотность, развитое логическое мышление – это залог успешного обучения выпускника детского сада в школе.

Новизна, отличительные особенности: заключается в организации процесса освоения образовательного материала: ключевые понятия вводятся через игровые задания и упражнения, поэтому внимание воспитанников акцентируется на важных моментах, не снижая интереса к самому виду деятельности, по изучении каждой темы проводится итоговая игра-путешествие. Все занятия проходят в игровой форме, что помогает воспитаннику адаптироваться в учебном процессе. Обучающие игры - вид деятельности. Занимаясь играя, дети получают новые знания, которые расширяют, углубляют и закрепляют. Таким образом, воспитанники включаются в ориентированную творческую интеллектуальную деятельность.

Педагогическая целесообразность: состоит в том, что наиболее благоприятным периодом для начала приобщения ребят к обучению является дошкольный возраст. Учебные умения и навыки ребят развиваются тем быстрее, чем раньше начинается обучение каким-либо видам мыслительной деятельности.

У воспитанников развиваются личностные качества: терпение, усердие, сосредоточенность, самостоятельность, аккуратность, то есть происходит нравственное развитие. Невозможно добиться высоких результатов, не приложив трудолюбия, терпения, многократность отработки навыков и умений (в разных формах) и повтор действий повышают качество усвоения образовательной программы. Воспитанники радуются и с большим желанием начинают заниматься, когда видят, как возрастают их силы и возможности. Конкретный результат вызывает чувство радости, удовлетворения.

Задача педагога - в доступной форме дать начальные знания основ математической науки, раскрыть интеллектуальные возможности воспитанника.

Виды деятельности, предлагаемые в программе, подобраны с учетом психологических особенностей дошкольника, уровня их умений и навыков, а содержание отображает познавательный интерес младшего дошкольника.

Тип программы: Стартовый уровень.

Форма организации содержания и процесса педагогической деятельности: Занятия проводятся в групповой форме в рамках кружка с постоянным составом детей одного возраста.

Адресат программы: Дети в возрасте 4-5 лет без ОВЗ.

Объем и сроки усвоения программы: 72 академических часов, количество месяцев – 12 (1 год).

Режим занятий: 2 раза в неделю во вторую половину дня продолжительностью 20 минут. Оптимальная численность детей в группе 5 человек.

1.2. Цель программы: формирование у детей математических представлений и понятий через создание условий для накопления опыта деятельности и общения в процессе освоения математических способов познания действительности детьми.

1.3. Задачи программы:

Предметные:

- Обучить пониманию и решению логических задач.
- Формирование умения понимать, прослеживать причинно-следственные связи, выстраивать простейшие умозаключения на их основе.
- Формирование таких умений как абстрагирование, анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, кодирование и декодирование.
- Развитие математических представлений о геометрических фигурах и их свойствах, количестве и счете, пространственной ориентировке.

Метапредметные:

- Развитие мелкой моторики пальцев и рук, координации действий «глаз - рука».
- Развитие детской художественно - речевой деятельности, навыков речевого общения.
- Развить процессы внимания, памяти, воображения, мышления.
- Формирование элементов коммуникативной культуры: умения слушать друг друга, договариваться между собой в процессе решения различных задач, умения работать в парах.

Личностные:

- Формирование устойчивого интереса у детей к развивающим играм.
- Развитие у детей навыка самоконтроля, самооценки, самостоятельности, инициативности, стремления к самоорганизации в игровой и творческой видах деятельности.

1.4.Учебный план

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы промежуточного контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Диагностика Выявить теоретические знания о величине, форме, цвете геометрических фигур. Выявить практические умения классифицировать фигуры по заданным признакам.	4		4	Диагностика
	Пространственные отношения: высокий – низкий, справа – слева. Числа 1 и 2. Круг.	4	2	2	
2	Числа 2 и 3. Квадрат. Круг. Пространственные отношения: широкий – узкий.	4	2	2	Тестирование
3	Треугольник. Сравнение предметов по длине, по высоте. Число и цифра 4. Сравнение по толщине.	6	4	2	
4	Число и цифра 5. Прямоугольник. Овал. Пространственные отношения: большой – маленький	6	3	3	
5	Величины: большой, поменьше, маленький Круг, треугольник, квадрат.	6	4	2	Проверочные карточки
6	Число и цифра 6. Пространственные отношения: на, над, под. Пространственные отношения: внутри, снаружи, на стороне.	6	3	3	
7	Число и цифра 7. Пространственные отношения: на, над, под, влево, вправо, вверх, вниз. Число и цифра 8	6	3	3	

	Сравнение предметов по размеру, по форме, по цвету.				
8	Число и цифра 8. Закономерность. Счет до 9. Больше, меньше, столько же, поровну.	6	2	4	
9	Число и цифра 9. Временные представления: раньше, позже, быстро, медленно. Уравнение множеств. Шар, куб.	6	2	4	Практическая работа
10	Число и цифра 10. Ориентирование в пространстве. Сравнение предметов по двум признакам.	6		6	
11	Временные части суток. Число 0. Цифра 0	6		6	Проблемные задания
12	Деление на части, группы, множества. Диагностика (4)	2 4		2 4	Диагностика
Итого		72	25	47	

1.5. Календарный учебный график

№ п/п	Дата проведения	Форма проведения	Тема занятия	Количество часов	Форма контроля	Примечание
1		Игра Индивидуальная работа по выполнению диагностических заданий.	Диагностика познавательного развития Цель: Выявление исходного уровня развития познавательных процессов у детей 3-4 лет; корректировка содержания программы.	8	Наблюдение Контроль.	
2		Занятие, игры. Решение сказочных задач; Превращение квадрата «Домик». Лабиринты» Найди клад	«Найди клад» Цель: Развитие умений выявлять в предметах, абстрагировать и называть цвет, форму, размер, толщину.	1	Наблюдение	
		Занятие, игры. Д/и «На что похоже»; «Магазин посуды»; Игры со счетными палочками.	«Угадай-ка» Цель: Развитие умения выявлять, абстрагировать и называть свойства (цвет, форму, размер, толщину) предметов, обозначать словом отсутствие какого-либо конкретного свойства предмета (не красный, не треугольный и т.д.)	1	Наблюдение	
3		Занятие, игры. Выкладывание из палочек знакомых геометрических фигур. Превращение квадрата «Домик».	«Домик» игра со счетными палочками. Цель: Учить детей сосчитывать, сравнивать, воспроизводить количество предметов по образцу, числу с использованием цифр; обобщение трех групп предметов, действий по числу.	1	Наблюдение	
		Д/и: «Дорожные знаки». Вариант конструирования по логическим блокам Дьенеша:	Ознакомление с понятиями «геометрическая фигура», «геометрическое место точек». Цель: Формирование представления о геометрических фигурах; развитие памяти, логического мышления, умения работать с	1	Наблюдение	

		«Домино». Д/и: «Измени количество квадратов в фигуре», «Кубики для всех».	карандашом и бумагой. Воспитывать интерес к занятию.			
4		Д/и: «Дерево», Выкладывание из мозаики геометрических узоров.	« Необычные фигуры» Цель: Развитие способности к анализу, абстрагированию; умение строго следовать правилам при выполнении цепочки действий (разветвленный алгоритм - «выращивание дерева»); творческого мышления, воображения.	1	Наблюдение	
		Игра с палочками Х. Кюизенера. «Построй домик для кошечки» Вариант конструирования по логическим блокам Дьенеша	«Кошечка» игра-конструирование. Цель: Учить детей отбирать палочки нужного цвета и числового значения по словесному указанию взрослого, распределять палочки в пространстве с целью получения заданного образа. Развивать воображение, зрительный глазомер.	1	Наблюдение	
5		Разучиваем стихотворения С. Маршака: Вот семерка – кочерга. У нее одна нога. Игра с палочками Х. Кюизенера-построить поезд из цветных палочек Кюизенера.	«Поезда» Цель: Упражнять детей в количественном и порядковом счете, пространственной ориентировке, упорядочении палочек по длине, освоении состава числа, различении цифр, цвета; развивать умение мыслить, рассуждать, доказывать, самостоятельно формулировать вопросы и отвечать на них.	1	Наблюдение	
		Дидактические игры «К нам пришли гости», «Вежливый разговор», «Назови	Решение логических задач. Цель: Учить детей решать логические задачи. Развивать логическое и абстрактное мышление. Учить рассуждать и делать выводы.	1	Наблюдение	

		одежду», «Изготовь нарты»				
6		Физкультминутка «Раз – согнулся, разогнулся». Превращение квадрата «Летучая мышь»	«Дорожки» Цель: Развивать умение выделять и абстрагировать цвет, форму, размер, толщину, сравнивать предметы по заданным свойствам.	1	Наблюдение	
		Д/игра: «Домино» «Исправь ошибку», «Назови соседей»	«Домино» Цель: Развитие умений выделять и абстрагировать цвет, форму, размер; сравнивать предметы по заданным свойствам.	1	Наблюдение	
7		Игра «Архитекторы» Игра «Танграм» Вариант конструирования по логическим блокам Дьенеша.	«Собачка» игра-конструирование. Цель: Учить детей отбирать палочки нужного цвета и числового значения по словесному указанию взрослого, распределять палочки в пространстве с целью получения заданного образа. Развивать воображение, зрительный глазомер. Закреплять умения составлять фигуры из частей	1	Наблюдение	
		Занятие - эстафета	Ознакомление с понятиями «замкнутая кривая». Цель: Выкладывание из счетных палочек элементов узора. одежды народов. Закрепление усвоения порядка следования чисел натурального ряда; развитие памяти, мышления, сообразительности, умения ориентироваться по дорожным знакам и соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать интерес к занятию.	1	Наблюдение	
8		Игра «Посчитаем с гномами» «В гостях у Петрушки» Игра «Какой по счету?»	«Поймай тройку». Цель: Учить детей сосчитывать, сравнивать, воспроизводить количество предметов по образцу, числу с использованием цифр.	1	Наблюдение	
		Д/игра: «Найди и заштрихуй все	Ознакомление с разными видами штриховки. Цель: Развитие руки дошкольника, умения выполнять	1	Наблюдение	

		цифры», “Волшебные лучики” «Найди котят и щенят обвести их по контур и заштриховать прямыми вертикальными линиями, а других горизонтальными линиями.	правила, практически применять знания о количественном составе числа из единиц в пределах 5-10 умений; умения использовать предметы при счете, сравнении и выполнять действия без предметов. Воспитывать интерес к математике.			
9		Игра с блоками Дьенеша. «Путешествие на поезде» Размести пассажиров по вагонам. Логическая задача «Детская железная дорога»	«Веселый поезд» Цель: Учиться строить все возможные комбинации из 3-х цветов с помощью перестановок. Упражнять ребенка в умении расставлять вагончики так, чтобы — каждый паровоз вез вагоны такого же цвета как он сам. Какой паровоз остался без вагонов? Сколько вагонов у каждого паровоза?	1	Наблюдение	
		Выкладывание из палочек Кьюизнера одежды.	Выкладывание из палочек Кьюизнера элементов узора одежды. Цель: Учить детей решать логические задачи. Развивать логическое и абстрактное мышление. Учить рассуждать и делать выводы.	1	Наблюдение	
10		Д/игры: «Чей домик?»; Сколько было? Сколько стало? Сколько всего?»	Работа в тетрадях. «Засели домик». Цель: Развитие классификационных умений.	1	Наблюдение	
		Д/игры: «Назови ласково»; «Узнай по описанию».	«У кого в гостях Вини-пух и Пятачок?» Цель: Развитие способности анализировать, сравнивать, обобщать. Учить сравнивать и обобщать фигуры.	1	Наблюдение	

11	Игра "Танграм" «Что изменилось?»; «Кто скорее соберёт?»; Составление геометрических фигур: Составить 2 равных треугольника из 5 палочек.	«Цветы» игра со счетными палочками. Цель: Составление различных фигур из палочек и преобразование их. Развитие творчества.			
	Выставка рисунков «Моя семья», «Край родной» Загадки, поговорки о нашем крае.	«Загадки без слов». Цель: Развитие умений расшифровывать (декодировать) информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по их знаково-символическим обозначениям. Воспитывать инициативность и самостоятельность детей.	1	Наблюдение	
12	Игра - конструирование. «Украшение орнаментом одежды»	«Дом и мебель для матрешки» игра - конструирование. Цель: Учить детей отбирать палочки нужного цвета и числового значения по словесному указанию взрослого, распределять палочки в пространстве с целью получения заданного образа. Развивать воображение, зрительный глазомер.	1	Наблюдение	
	Д/игра: «Забавные гимнасты» Игра «Подскажи словечко» Или "У бабушки на грядке выросли загадки"	«Угадай фигуру» Цель: Развитие логического мышления, умений кодировать и декодировать информацию о свойствах.	1	Наблюдение	

13	Игра «Палочки можно складывать», «Волшебные превращения», «Зашумления»	Рисуем цветными палочками. Цель: Развивать художественные способности детей (уметь воплощать свой замысел в рисунке, уметь выбирать средства необходимые для этого). Учить детей отбирать палочки нужного цвета и значения по словесному указанию взрослого, распределять палочки в пространстве с целью получения заданного образа. Развивать ориентацию детей в пространстве («слева», «справа», «вверху», «внизу»), воображение, зрительный глазомер.			
	Математический квест. Игра «В стране геометрических фигур». Игра «Найди фигуру». «Продолжи цепочку».	Решение логических задач. Цель: Учить детей решать логические задачи. Развивать логическое и абстрактное мышление. Учить рассуждать и делать выводы.	1	Наблюдение	
14	Д/игра: Выкладывание из палочек Кюизенера элементов узора.	Работа в тетрадях. Цель: Продолжить знакомство с элементами узора одежды разных народов.	1	Наблюдение	
	Игра «Как узнать номера домов?», «Как разговаривают числа?»	«Построй дом». Цель: Развитие логического мышления и внимания. Определение формы реальных предметов, сравнение их с геометрическими фигурами.	1	Наблюдение	
15	Д/игра: «К кому идем на день рождения».	«Белочка и ежик идут на день рождения» игровое упражнение. Цель: Учить детей выбирать палочки указанного размера, составлять из палочек изображения предметов простой формы. Развивать зрительный глазомер детей. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	1	Наблюдение	

		Д/игра: логические операции «не», «и», «или» (по карточкам).	«Раздели блоки-2» Цель: Развитие умений разбивать множество по двум совместимым свойствам, производить логические операции «не», «и», «или». Развивать доказательное мышление.	1	Наблюдение	
16		Игра - конструирование. Д/игра: “Раз ступенька, два ступенька” Что изменилось?	«Пирамидка и лесенка» игра- конструирование. Цель: Развивать у детей представление о цвете, представление о длине («длиннее - короче» и. т.д.) Формировать у детей навык самоконтроля и самооценки.	1	Наблюдение	
		Математический КВН.	Группирование по наличию/отсутствию одного свойства. Цель: Убедиться, что блоки делятся только на две группы. Найти отличия.	1	Наблюдение	
17		Занятие. Мнемотаблица с направлениями луча. Использование наглядного моделирования д/игра: «Волшебные лучи».	Знакомство с понятиями «луч», «направление луча». Цель: Развитие практической смекалки, памяти, логического мышления; осознание практической необходимости сравнения рядом стоящих чисел в пределах 10, установление связи и отношений между ними. Воспитывать интерес к занятию.	1	Наблюдение	
		Занятие. Д/игра: Что изменилось?	Решение логических задач Цель: Учить детей решать логические задачи. Развивать логическое и абстрактное мышление. Учить рассуждать и делать выводы.	1	Наблюдение	
18		Игра «Путешествие в зоопарк»	«Зоопарк» Цель: Учить подбирать палочки в соответствии цвета и длины.	1	Наблюдение	
		Графическая схема	«Где чей гараж?».	1	Наблюдение	

		определения у кого? что?	Цель: Развитие умений классифицировать.			
19		Д/игра: Раздели фигуры.	«Кошка и котенок» игра со счетными палочками. Цель: Составлять различные фигуры из палочек и преобразовывать их. Развитие творчества. Учить выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур(квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, ромб, трапеция).	1	Наблюдение	
		Игра «Волшебные дорожки» «Мы – строители»	«Помоги муравьишкам». Цель: Развитие устойчивой связи между образом свойства и словами, которые его обозначают, умений выявлять и абстрагировать свойства.	1	Наблюдение	
20		Занятие. Д/игра: «А ну-ка, сосчитай!»	Ознакомление с понятием «полуплоскость». Цель: Развитие памяти, мышления, сообразительности, умение ориентироваться. Воспитывать интерес к занятию.	1	Наблюдение	
		Использование наглядной модели (схемы) «Найти пару». «Домино»	«Найти пару». Цель: Развитие восприятия, внимания, умение анализировать и сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам.	1	Наблюдение	
21		Д/игра: Найди нужный блок.	«Раздели блоки-1» Цель: Развитие умений разбивать множество по одному свойству на два подмножества, производить логическую операцию «не».	1	Наблюдение	
		Д/игра: Найди нужный блок	Решение логических задач. Цель: Продолжать учить детей решать логические задачи. Развивать логическое и абстрактное мышление. Учить рассуждать и делать выводы.	1	Наблюдение	
22		Использование мнемотаблицы с графическим планом: «Как выбраться из леса». Настольная игра «Непрерывная	«Помоги фигурам выбраться из леса». Цель: Развитие логического мышления, умение рассуждать.	1	Наблюдение	

		линия».				
		Занятие. Д/игра: «Да или нет».	«Найди свою дорожку». Цель: Учить группировать блоки по наличию/отсутствию двух свойств.	1	Наблюдение	
23		Работа с карточками Д/игра: «Кто больше слов придумает».	«Стрекоза» игра со счетными палочками. Цель: Учить детей сосчитать, сравнивать, воспроизводить количество предметов по образцу, числу с использованием цифр; обобщение трех групп предметов, действий по числу.	1	Наблюдение	
		Занятие. Д/игра: «Что лишнее?» «Исправь ошибку».	Ознакомление с понятием «угол». Цель: Развитие умений ориентироваться в пространстве, вести счет, последовательно располагать элементы в ряд элементы разной величины, используя правило: «Выбирай каждый раз самый большой, самый длинный...». Воспитывать интерес к математике.	1	Наблюдение	
24		Игра – путешествие. Загадки на движение «Отгадай, где я».	«Автотрасса (построй дорожку)». Цель: Развитие умений выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, следовать определенным правилам при решении практических задач, самостоятельно составлять алгоритм простейших действий (линейный алгоритм).	1	Наблюдение	
		Занятие. Д/игра: «Так бывает или нет?» «Придумай сам».	Ознакомление с понятием «прямой угол». Цель: Развитие умения классифицировать множества и называть цвет, форму, размер, толщину; обучение навыку последовательного расположения в ряд в двух направлениях (по возрастанию и убыванию) элементов на глаз. Воспитывать интерес к математике.	1	Наблюдение	
25		Рассматривание иллюстраций «Транспорт на улицах нашего города».	«Где, чей гараж?» Построй дом. Цель: Развивать способность к абстрагированию, анализу, декодированию.	1	Наблюдение	
		Занятие. Д/игра:	Решение логических задач.	1	Наблюдение	

		«Игра в загадки».	Цель: Учить детей решать логические задачи Развивать логическое и абстрактное мышление. Учить рассуждать и делать выводы.			
26		Занятие. Д/игра: «Стоп! Палочка, остановись!».	«Разноцветные вагончики». Цель: Учить детей находить соответствие цвета с длиной и числом.	1	Наблюдение	
		Занятие. Дидактическая игра «Третий лишний»	«Дружат – не дружат» (сходство-отличие). Цель: Учить , что одни и те ж предметы могут иметь сходство и различие одновременно.	1	Наблюдение	
27		Викторина. Д/игра: «Вспомни разные слова». «Доскажи словечко».	«Бабочка» игра со счетными палочками. Цель: Составление различных фигур из палочек (оленья) и преобразование их. Развитие творчества.	1	Наблюдение	
		Дидактическая игра «Сравни и заполни»	Ознакомление с понятием «острый угол». Цель: Сравнение чисел. Развитие памяти, воображения, умений выявлять, абстрагировать и называть в предметах цвет, форму, размер, толщину; сравнивать числа, воспитывать интерес к занятию.	1	Наблюдение	
28		Д/игра: «Придумай сам». «Не ошибись!»	«Две дорожки». Цель: Развитие умений выделять и абстрагировать свойства, сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам.	1	Наблюдение	
		Дидактическая игра «Рассеянный художник»	Ознакомление с понятием « тупой угол». Цель: Развитие аналитической деятельности, умение классифицировать, работать с кодовыми карточками. Воспитывать интерес к занятию.			
29		Дидактическая игра «Где какие фигуры лежат» с блоками Воскобовича.	Закрепление понятий «острый угол», «прямой угол», «тупой угол». Цель: Сравнение чисел 6 и 7. Решение логических задач. Развитие творческого воображения, умение анализировать, сравнивать, обобщать; закрепление навыков счета до 10. Воспитывать интерес к математике.	1	Наблюдение	
		Занятие.	Решение логических задач. Работа в тетрадах.	1	Наблюдение	

		Дидактическая игра «Заполни пустые клетки» с блоками Воскобовича.	Цель: Учить детей решать логические задачи. Развивать логическое и абстрактное мышление. Учить рассуждать и делать выводы. Рисование узора одежды.			
30		Дидактическая игра «Муравьи».	«Где спрятался Джерри». Цель: Развитие логического мышления, умение кодировать информацию о свойствах предметов с помощью знаков символов и декодировать ее.	1	Наблюдение	
		Занятие. Дидактическая игра «Сравни и заполни»	Ознакомление с понятие «треугольник». Виды треугольников. Сравнение чисел 8 и 9. Цель: Развитие соображения, памяти, конструктивных способностей, умение преобразовывать одни математические объекты в другие. Воспитывать интерес к занятию.	1	Наблюдение	
31		Д/игра: Построй из геометрических фигур «Аквариум».	«Аквариум» игра со счетными палочками. Цель: Составление различных фигур из палочек и преобразование их. Развитие творчества.	1	Наблюдение	
		Занятие. Д/игра: «Конструктор» «Где чей дом?»	Ознакомление с понятием «квадрат», «прямоугольник». Сравнение чисел 9 и 10. Преобразование одной фигуры в другую. Цель: Развитие сообразительности, воображения, логического мышления, памяти; закрепление навыков счета до 10. Воспитывать интерес к математике.	1	Наблюдение	
32		Занятие. Д/игра: «Сколько? Какой?»	Действие «сложение». Цель: Учить находить сумму с помощью палочек разного цвета. (Найти палочки, равные сумме фиолетовых и розовых. Запись в цифрах $6+2=8$).	1	Наблюдение	
		Занятие. Д/игра: «Почини одеяло» «Космонавты»	Ознакомление с понятиями «пятиугольник», «многоугольник». Цель: Развитие умений выделять свойства предметов, абстрагировать их, следовать определенным правилам при решении практических задач;	1	Наблюдение	

			самостоятельно составлять алгоритм простейших действий. Воспитывать интерес к математике.			
33		Д/игра: с блоками Воскобовича.	«Раздели блоки -3». Цель: Развитие умений разбивать множества по трем совместимым свойствам, производить логические операции «не», «и», «или», доказательности мышления.	1	Наблюдение	
		Олимпиада по математике. Занятие. Д/игра: «Заполни квадрат».	Решение логических задач. Цель: Учить детей решать логические задачи. Развивать логическое и абстрактное мышление. Учить рассуждать и делать выводы.	1	Наблюдение	
34		Индивидуальная работа по выполнению диагностических заданий.	Диагностика познавательного развития. Повторение. Цель: Выявление исходного уровня развития познавательных процессов у детей 4-5 лет; корректировка содержания программы.	24	Наблюдение Контроль.	

1.6.Содержание программы

№	Наименование раздела (темы)	Теория	Практика	Форма организации деятельности
1	Сравнение предметов и групп предметов.	Совершенствовать умение выделять признаки сходства и различия предметов, объединять предметы в группу по общему признаку, выделять части группы, находить «лишние» элементы, выделять в речи признаки сходства и различия предметов по цвету, размеру, форме; формировать представление о сохранении количества.	Развивать умение сравнивать группы, содержащие 8 предметов, на основе составления пар, выражать словами, каких предметов поровну, каких больше (меньше); развивать умение изображать графически «столько же» предметов, сколько в заданной группе, содержащей до 8 предметов.	Практическая деятельность, конструирование, дидактические и логические игры, беседа, индивидуальная и групповая формы работы.
2	Количество и счет.	Формировать умение считать в пределах 8 (и в больших пределах в зависимости от успехов детей группы); совершенствовать умение при пересчете согласовывать в роде и падеже существительное с числительным и относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; формировать представление о числовом ряде; о порядковом счете.	Развивать умение соотносить запись чисел 1-8 с количеством и порядком; сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 8; тренировать умение отсчитывать предметы из большего количества по образцу и названному числу.	Практическая деятельность, конструирование, дидактические и логические игры, беседа, индивидуальная и групповая формы работы.
3	Величины.	Формировать представление о величинах. Формировать умение сравнивать величины по длине, ширине, высоте, толщине.	Развивать умение непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине; раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними.	Практическая деятельность, конструирование, дидактические и логические игры, беседа, индивидуальная и групповая формы работы.
4	Геометрические формы.	Формировать представления о плоских геометрических фигурах: квадрате, прямоугольнике, овале и объемных фигурах: цилиндре, конусе, призме, пирамиде.	Развивать умение находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.	Практическая деятельность, конструирование, дидактические и логические игры, беседа, индивидуальная и групповая формы работы.

5	Пространственно-временные представления.	Формировать представление о плане-карте, учить ориентироваться по элементарному плану; расширять представления детей о частях суток, развивать умение устанавливать их последовательность.	Развивать умение устанавливать пространственно - временные отношения (вперед – сзади – между, справа – слева, вверх – вниз, раньше – позже и т.д.); совершенствовать умение двигаться в указанном направлении, определять положение того или иного предмета в комнате по отношению к себе.	Практическая деятельность, конструирование, дидактические и логические игры, беседа, индивидуальная и групповая формы работы.
---	--	--	--	---

1.7. Планируемые результаты

Предметные:

1. дети будут уметь решать логические задачи;
2. дети будут уметь проследивать причинно-следственные связи, выстраивать простейшие умозаключения на их основе;
3. дети будут уметь абстрагировать, анализировать, синтезировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, кодировать и декодировать;
4. дети будут иметь представление о геометрических фигурах и их свойствах, количестве и счете, пространственной ориентировке.

Метапредметные:

- Развита мелкая моторика пальцев и рук, координация действий «глаз - рука».
- Развита детская художественно - речевая деятельность, навыки речевого общения.
- Развита процессы внимания, памяти, воображения, мышления.
- Сформированы элементы коммуникативной культуры: умение слушать друг друга, договариваться между собой в процессе решения различных задач, умение работать в парах.

Личностные:

- Сформирован устойчивый интерес у детей к развивающим играм.
- Развита у детей навык самоконтроля, самооценки, самостоятельности, инициативности, стремления к самоорганизации в игровой и творческой видах деятельности.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Описание образовательных и учебных форматов

Занятия кружковой работы носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных ранее знаний. Во время занятий широко применяются разнообразные игровые методы, направленные на развитие логического мышления, повторение, уточнение и расширение математических знаний, умений и навыков у детей.

2.2. Материально-техническое обеспечение программы - занятия проводятся в группе в специально отведенном месте.

Технические средства обучения и информационное обеспечение:

Оборудование:

- магнитная геометрия
- блоки Дьенеша
- счетный материал
- счетные палочки
- палочки Кюизинера
- кубики «Сложи узор»
- обучающие карточки на магнитах
- настольные логические игры
- игры Воскобовича
- линейки
- простые и цветные карандаши
- тетради

Информационное обеспечение: фото, интернет источники, литература, журнал посещаемости, материалы диагностики.

2.3. Кадровое обеспечение:

Воспитатель Гудкова Виктория Владимировна, высшей квалификационной категории, курсы действительны в сентябре 2017г.

2.4. Методическое обеспечение

Методы обучения:

- о игровой (путешествия, тренинги, ролевая игра)
- о наглядный (образцы, таблицы, схемы, раздаточный материал)
- о словесный (беседа, рассказ, сообщение, объяснение, диалог)
- о практический (упражнения, зарисовки, схемы, чертежи)
- о экспериментальный.
- о наблюдения (зарисовки, записи, фотографирование)
- о исследования
- о обучение успехом (поощрения, открытое занятие для родителей)
- о убеждения (пример, самоанализ, анализ практической деятельности)

Методы воспитания:

- убеждение,
- поощрение,
- упражнение,
- стимулирование,
- мотивация,
- создание ситуации переживания успеха, и т.д.

Формы организации учебного занятия:

1. Фронтальная (работа в группе при объяснении нового материала или отработке определенной темы);
2. Индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
3. Групповая (разделение на мини-группы для выполнения определенной работы);
4. Коллективная (выполнение работы для подготовки к конкурсам).

Основные виды детской деятельности на занятиях:

- о логико – математическая сюжетная игра
- о игровые ситуации
- о игровые тренинги
- о развлечения с использованием занимательных математических игр (задач) с преобразованиями, видоизменением фигур, геометрических тел
- о практическое занятие
- о игры - проекты

Педагогические технологии:

Эффективность занятий кружка достигается через использование современных образовательных технологий. В работе используются следующие технологии обучения:

- здоровьесберегающие технологии (физкультминутки во время занятий на укрепление мышц глаз, шеи, позвоночника);
- проблемное обучение (использование упражнений, позволяющих найти самостоятельный путь решения);
- технологии лично – ориентированного подхода (дети получают задания соответственно своему индивидуальному развитию);

- ИКТ.

Алгоритм учебного занятия:

- Разминка
- Основное содержание – изучение нового материала
- Физминутка
- Закрепление, повторение материала
- Развивающие игры на развитие логического мышления.

Разминка в виде загадки, стиха, задачи – шутки, считалки, знакомства со сказочным персонажем ...позволяет активизировать внимание детей, поднять их настроение, настроить детей на продуктивную деятельность.

Основное содержание представляет собой совокупность игр и упражнений, направленных на решение поставленных задач данного занятия.

Физминутка позволяет детям расслабиться, переключиться с одного вида деятельности на другой, способствует развитию крупной и мелкой моторики.

Закрепление нового материала даёт педагогу возможность оценить степень овладения детьми новым знанием и поставить цель к следующему занятию.

Развивающая игра, работа в тетради по теме, работа с палочками, полосками, геометрическим материалом, кубиками «Сложи узор», палочками Кюизенера, в конце занятия является своеобразной рефлексией, логическим окончанием проделанной работы и служит стимулом для ее продолжения.

Характеристика возможностей детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет):

Дети в возрасте 4-5 лет проигрывают действия с предметами, соблюдая реальную последовательность этих действий. В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

Внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5 — 6 предметов (из 10-15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, конструировании.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной

обидчивостью.

Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игровой, продуктивной, экспериментальной).

2.5. Формы промежуточного контроля

Для отслеживания результативности образовательного процесса по данной программе используются следующие формы контроля:

начальный контроль (сентябрь);

текущий контроль (в течение всего учебного года);

итоговый контроль (май).

Основными формами контроля является педагогическая диагностика.

2.6. Формы представления результатов:

- результаты педагогической диагностики;
- открытое занятие;
- участие в конкурсах, олимпиадах
- выступление на итоговом педагогическом совете

2.7. Оценочные материалы

Диагностика действия установления причинно-следственных связей

1 уровень – ребенок с помощью взрослого устанавливает прямые связи и зависимости между объектами на основе явных, видимых, внешних признаков.

2 уровень – самостоятельно устанавливает прямые внешние связи и отношения между предметами или явлениями, а обратные и скрытые связи – с помощью взрослого.

3 уровень – самостоятельно устанавливает прямые и обратные связи, а скрытые - в основном с помощью взрослого.

Уровни освоения программы.

Не сформировано. Ребенок различает предметы по форме, размерам, называет их, группирует в совместной со взрослым деятельности. Пользуется числами до 3-5, допускает ошибки при сосчитывании. Выполняет игровые и практические действия в определенной последовательности; ошибается в установлении связей между действиями (что сначала, что потом).

На стадии формирования. Ребенок различает, называет, обобщает предметы по выделенным свойствам («все большие», «все некруглые»). Выполняет действия по группировке, воссозданию фигур. Затрудняется в высказываниях, пояснениях. Обобщает группы предметов по количеству (числу, размеру, устанавливает неравенство). Считает до 4-7.

Сформировано. Ребенок оперирует свойствами предметов, обнаруживает зависимости и изменения в группах предметов в процессе группировки, сравнения, сериации; сосчитывает предметы до 8-10. Устанавливает закономерность увеличения (уменьшения) количества, размеров предметов по длине, толщине, высоте. Отвечает на вопрос: «А что будет, если уберем, добавим?» Самостоятельно экспериментирует с целью определения неизменности количества и размера, объясняет, почему стало больше или меньше. Проявляет творческую самостоятельность в практической, игровой деятельности, применяет известные ему способы действий в иной обстановке.

Список источников

1. Бондаренко Т.М. «Развивающие игры в ДОУ», Воронеж, 2009 г.
2. Воскобович В.В. Лабиринты цифр. Выпуск «Один, два, три, четыре, пять ...» (приложение к игре). // Санкт – Петербург, 2003.
3. Воскобович В.В., Харько Т.Т., Балацкая Т.И. Игровая технология интеллектуально – творческого развития детей дошкольного возраста 3 – 7 лет «Сказочные лабиринты игры». // Санкт – Петербург, 2003.
4. Ехевич Н Развивающие игры для детей. Справочник - М., 1990 г.
5. Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша: Учебный курс для детей 4-5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
6. Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей. - Санкт – Петербург, «Детство – Пресс», 2003.
7. Математика от трех до семи. Учебно – методическое пособие для воспитателей детских садов. - Санкт – Петербург, «Детство – Пресс», 2006.
8. Методические советы к программе «Детство», СПб «Детство – Пресс», 2006.
9. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. - М.: «Просвещение», 1985.
10. Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н., Харько Т.Г. «Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста». Учебно-методическое пособие. 2011 г.
11. Никитин Б.П. Развивающие игры. - М.: Издание «Занятие», 1994.
12. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. - СПб «Детство – Пресс», 2004.
13. Смоленцова А.А., Суворова О.В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. С.- П-б. «Детство – Пресс»: 2004
14. Сорокина Л.И. Интеллектуальное развитие детей, 4-5 лет: конспекты практических занятий + CD диск с демонстрационным и раздаточным материалом: (методическое пособие) / Л.И. Сорокина. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014.
15. Финкельштейн Б.Б. «Вместе весело играть».
16. Финкельштейн Б.Б. «Лепим Нелепицы»
17. Финкельштейн Б.Б. «Страна блоков и палочек»;
18. Финкельштейн Б.Б. На золотом крыльце ... Конспект игр и упражнений с цветными счётными палочками Кюизенера.- ООО «Корвет»: СПб, 2003.