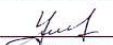


муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида №136

Принято:  
На заседании  
Педагогического совета № 1  
Протокол от 24.08 2022г.

Согласовано  
зам. зав. по ВМР  
 Л.А. Ушакова  
от 24.08 2022г.



Утверждено  
Заведующий МДОУ №136  
Т.В. Нуцалханова  
Приказ № 10 от 24.08 2022г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности

«Эколята»

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель: Т.С. Маркова, воспитатель

г. Комсомольск-на-Амуре  
2022

## Структура программы:

### 1. Комплекс основных характеристик программы

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель программы
- 1.3. Задачи программы
- 1.4. Учебный план
- 1.5. Календарный учебный график
- 1.6. Содержание программы
- 1.7. Планируемые результаты

### 2. Комплекс организационно-педагогических условий

- 2.1. Описание образовательных и учебных форматов
- 2.2. Материально-техническое обеспечение программы
- 2.3. Кадровое обеспечение
- 2.4. Методическое обеспечение
- 2.5. Формы промежуточного контроля
- 2.6. Формы представления результатов
- 2.7. Оценочные материалы

### 3. Список источников

### 4. Приложения

## 1. Комплекс основных характеристик программы

### 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эколята» разработана на основе следующих нормативных документов:

- Конституция РФ, ст 43,72.
- Конвенция о правах ребенка (1989г.)
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31марта 2022г. №678-р;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11. 2018г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3243 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Распоряжение Министерства образования и науки Хабаровского края от 26.09.19 г. № 1321. Об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском, муниципальном районе Хабаровского края».
- Приказ Минобрнауки Хабаровского края от 26.09.2019 № 38301 «Об утверждении Положения о дополнительной общеобразовательной программе, реализуемой в Хабаровском крае».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2021 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав МДОУ детский сад комбинированного вида № 136;
- Положение о порядке разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 136.

**Направленность:** естественнонаучная.

**Направление программы:** развитие экологических способностей.

**Актуальность:** В современном мире наблюдается ухудшение экологической обстановки, характеризующейся высокой загрязненностью воздуха, воды. Поэтому возникает потребность в воспитании человека нового типа с новым экологическим сознанием, мышлением, способного осознать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой.

Осознанно-правильное отношение детей к природе строится на её чувственном восприятии, эмоциональном отношении к ней, знании особенностей жизни отдельных живых существ, некоторых зависимостей живых организмов от факторов внешней среды, взаимосвязей внутри природных сообществ. Эти знания помогают детям понять конкретные ситуации в поведении животных, состояний растений, правильно оценить их

и адекватно на них реагировать. Осознанный характер отношения проявляется в том, что дети могут сами объяснить ситуацию или понять объяснения взрослых, самостоятельно или вместе с взрослыми, выполнить отдельные трудовые действия, направленные на сохранение и улучшение жизни растений и животных.

Считается, что, если ребенок хотя бы раз в дошкольном возрасте участвовал в исследовании окружающих объектов, то любознательность не угаснет в дальнейшем.

**Педагогическая целесообразность:** Существующие программы для детского сада содержат только раздел по ознакомлению с окружающим миром, в рамках которого осуществляется познание дошкольниками разнообразия растений, животных, сезонных явлений и т.п. Материал же данной программы ориентирует на развитие в детях гуманного отношения к живым существам, а разнообразие объектов природы позволяет реализовывать интересную и полезную деятельность. В процессе наблюдений, игр в природе дети знакомятся со свойствами и качествами объектов и явлений природы, учатся замечать их изменения и развитие. Влияние природы на развитие личности ребенка способствует формированию у него определенных знаний о ее объектах и явлениях.

**Тип программы:** стартовый уровень.

**Форма организации содержания и процесса педагогической деятельности:** групповая, практические занятия, эксперименты, экскурсии.

**Адресат программы:** возраст обучающихся 5-6 лет, без ОВЗ.

**Объем и сроки усвоения программы:** 36 академических часов; количество месяцев - 9.

**Режим занятий:** 1 раз в неделю по 25 минут (1 академический час), оптимальное количество детей в группе – 12-20 человек.

## **1.2. Цель программы:**

Формирование у детей элементы экологического сознания и культуры, способности понимать и любить окружающий мир и природу.

## **1.3. Задачи программы:**

### **Предметные:**

- совершенствовать умения детей вести наблюдения за объектами живой и неживой природы;
- научить конкретным способам экспериментирования и исследования объектов природы используя правила безопасности;
- углублять знания в области охраны окружающей среды, направленные на формирование познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста;
- ориентировать на осознанное понимание ценности природы, подвести к понятию, что взрослые и дети, это тоже часть природы.

### **Метапредметные:**

- развивать умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами природы;
- развивать интерес к познавательной, творческой, экспериментально-исследовательской деятельности, наблюдательность и любознательность к изучению окружающей природы, природы родного края, наследия и культуры своего народа.

### **Личностные:**

- способствовать формированию чувства сопереживания и желания помочь нуждающимся объектам природы: растениям, насекомым, животным, птицам, человеку;

- воспитывать самостоятельность, инициативность в процессе общения с природой, желание соблюдать правила безопасного поведения.

#### 1.4. Учебный план

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы промежуточного контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека	6	2,5	3,5	
2	Многообразие растений и их связь со средой обитания	6	3	3	
3	Многообразие животных и их связь со средой обитания	6	2	4	викторина
4	Рост и развитие растений и животных, их связь со средой обитания	6	2	4	
5	Жизнь растений и животных в сообществе	6	4	2	
6	Взаимодействие человека с природой	6	3	3	экологический конкурс
	Итого за год	36	16,5	19,5	

#### 1.5. Календарный учебный график

Календарный учебный график представлен в Приложении 1

#### 1.6. Содержание программы

№	Наименование раздела / темы	Теория	Практика	Форма организации деятельности
1	<b>Неживая природа - это среда жизни растений, животных, человека</b> Мироздание (Вселенная)	Знакомство с видимыми явлениями Вселенной.	Наблюдения за небом, занятия с глобусом и другими моделями, слушание рассказов взрослого, отражают свои впечатления о Вселенной в рисунках.	Беседа, практическое занятие, представление, презентация
	Вода	Вода – это жидкое вещество, она льется, течет. Вода не имеет формы, цвета, запаха и вкуса.	Опыты и игры с водой, снегом, льдом, самостоятельное повторение их в домашних условиях	Беседа, практическое занятие
	Воздух	Воздух есть везде: вокруг нас, в земле, в воде, в предметах.	Опыты с воздухом, в разных играх по обнаружению воздуха	Беседа, практическое занятие,

		Он прозрачный, легкий, незаметный, он не препятствует бегу и ходьбе.		представление
	Почва и камни	Знакомство с почвами – землей, песком, глиной и их свойствами	Практические опыты с разными почвами и камнями, коллекционирование камней, рисование на асфальте.	Беседа, практическое занятие
	Сезоны	Дети знакомятся с комплексом характерных явлений неживой природы и их сезонными изменениями.	Наблюдения за сезонными изменениями природы, отражение их в календаре; в рисунках, слушание коротких музыкальных и литературных произведений, рассмотрение произведений художников (живопись, графика, фотоиллюстрации в книгах).	Беседа, игра
2	<b>Многообразие растений и их связь со средой обитания</b> Комнатные растения	Знакомство с конкретными видами комнатных растений, произрастающих в группе, их названиями, характерными особенностями.	Рассматривание растений, коллективные наблюдения, зарисовки в календаре. Украшение помещения: расстановка растений, кашпо, ваз с цветами, ветками; изображение их в рисунках, аппликациях. Уход за растениями, помощь при их пересадке.	Беседа, игра, мастер-класс, практическое занятие,
	Растения на участке детского сада	Знакомство с конкретными видами, названиями, характерными признаками, особенностями строения (корень, ствол, стебель, ветки, листья, цветы, семена) и назначением всех органов деревьев, кустарников, культурных и дикорастущих травянистых растений, растений сада, огорода.	Коллективные наблюдения, заполнение календарей природы. Участие практических действиях по поддержанию хороших условий для растений (полив, перекопка земли и пр.).	Беседа, игра, конкурс, презентация
3	<b>Многообразие животных и их связь со средой обитания</b> Домашние животные	Дети получают конкретные представления о домашних животных (кошке, собаке, корове, овце, лошади, свинье, козе	Наблюдение за домашними животными (фото, видео), их поведением. Ухаживание за ними (у кого есть дома), изучение правильного обращения с ними (гладить, играть, ласково разговаривать).	Беседа, игра, презентация

		и других), характерных для данной местности, об их названиях, особенностях внешнего облика, поведения.	Отображение своих впечатлений в игре, изобразительности.	
	Перелётные и зимующие птицы	Знакомство с конкретными видами птиц своей местности, их названиями, характерными особенностями внешнего облика, поведения.	Коллективное и самостоятельное наблюдение за птицами своей местности, их поведением, полетом. Участие в подкормке зимующих птиц.	Беседа, игра, конкурс, мастер-класс, практическое занятие, представление, презентация, творческая мастерская
4	<b>Рост и развитие растений и животных, их связь со средой обитания</b> Растения	Знакомство со стадиями выращивания нового растения из семени.	Выращивание растений, выполнение указаний взрослых по уходу за ними, наблюдение за растениями, зарисовки в календаре.	Беседа, практическое занятие, представление, презентация
	Птицы	Получение представления о размножении птиц (откладывают яйца: самка откладывает яйца в гнездо и насиживает их).	Наблюдение за гнезδο-строительной деятельностью птиц, выращиванием птенцов; помощь в создании особо благоприятных условий для них ( не шуметь возле гнезда, вести себя сдержанно и следовать рекомендациям взрослых), подкармливание птиц	Беседа, игра, концерт, конкурс, презентация,
	Млекопитающие	Получение представления о том, что у зверей (у самок) рождаются живые детеныши.	Наблюдение за животными, уход за ними, создание для них хороших условий.	Беседа, игра, презентация
5	<b>Жизнь растений и животных в сообществе</b> Лес как экосистема	Знакомство с лесом , как сообществом растений и животных, которые живут вместе и нужны друг другу, с тем, что в лесу несколько этажей растений: высокие деревья, деревья пониже, кустарники	Соблюдение правила поведения в лесу – не мусорят, не уничтожают насекомых, не ломают растения, не разоряют птичьи гнезда, норы животных, муравейники, не топчут грибы. проявление умения наслаждаться обстановкой леса: тишиной, спокойствием, прохладой, шорохами, пением птиц, журчанием ручья,	Беседа, игра, практическое занятие, презентация

		и травы, на каждом из которых и в почве обитают животные.	лесными запахами, учатся правильно (не ломая растений) собирать ягоды, грибы. Самостоятельное наблюдение за разными явлениями.	
	Пруд, озеро, река как экосистема	узнают, что пруд, озеро – это сообщество водных и прибрежных растений и животных, которые связаны друг с другом	проявляют интерес к рассказам о жизни водоема, задают вопросы, участвуют в установлении связей между обитателями водно-прибрежной зоны, не оставляют мусор на берегу, не бросают его в воду, любят красоту водной поверхности, полетом стрекоз, растениями, вечерним туманом, слушают шорохи и звуки обитателей пруда (кваканье лягушек и т.д.).	Беседа, игра, практическое занятие, презентация
	Луг как экосистема	Знакомство с лугом, как сообществом травянистых растений, которые любят свет и солнце., в которое входит много разных насекомых, наземных птиц. Все они нужны друг другу	Самостоятельное наблюдение за разными насекомыми (бабочками, шмелями, пчелами, жуками, стрекозами), рассматривают цветы, слушают стрекотание кузнечиков. Отражение впечатления в изопродукции.	Беседа, игра, практическое занятие, презентация
6	<b>Взаимодействие человека с природой</b> Человек – живое существо	Человек (ребенок, родители, воспитатели) – живое существо. Ему необходима хорошая пища, чистая вода, чистый и свежий воздух, тепло, доброжелательное отношение людей, пространство для свободных движений и деятельности, чистота, порядок и красота в окружающей обстановке.	Самостоятельная и с помощью взрослых оценка обстановки, окружающих условий (тепло – холодно, чисто – грязно, воздух свежий и приятный или плохой и душный и т.д. )	Беседа, игра, практическое занятие, презентация
	Как человек использует природу	Получение представлений о том, что чистый	Бережное использование природы ( не рвут и не пачкают бумагу, замечают сломанные	Беседа, игра, концерт, конкурс,



		воздух, чистые реки, озера, моря, чистая земля, леса – это богатство страны, всех людей.	деревянные вещи (стулья, игрушки), обсуждают способы их починки, закрывают кран с водой, если он течет, любят хорошие изделия из дерева, бумаги, интересуются процессом их изготовления.	презентация
	Как человек охраняет природу	Человек охраняет природу: за лесом следят специальные люди (лесничий), которые очищают лес от сухих деревьев, бурелома, подкармливают зимой копытных животных, птиц. На вырубках сажают молодые деревья, которые специально выращиваются в лесопитомниках.	Участие вместе со взрослыми и самостоятельно в доступных природоохранных мероприятиях.	Беседа, игра, конкурс, презентация.

## 1.7. Планируемые результаты

### Предметные:

- Дети будут уметь вести наблюдения за объектами живой и неживой природы;
- Дети научатся конкретным способам экспериментирования и исследования объектов природы используя правила безопасности;
- Дети будут знать перелётных птиц, характерные признаки разных времён года и явления связанные с ними,
- Дети будут демонстрировать знания о значении природы в жизни человека, последствиях экологически неграмотного поведения в природе, способах ее охраны.

### Метапредметные:

- Дети будут уметь делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи между объектами природы;
- Дети будут проявлять интерес к познавательной, творческой, экспериментально-исследовательской деятельности, наблюдательность и любознательность к изучению окружающей природы, природы родного края, наследия и культуры своего народа.

### Личностные:

- Дети будут демонстрировать чувства сопереживания и желания помочь нуждающимся объектам природы: растениям, насекомым, животным, птицам, человеку;
- Дети смогут проявить самостоятельность, инициативность в процессе общения с природой, желание соблюдать правила безопасного поведения.

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Описание образовательных и учебных форматов

В процессе реализации программы предполагается использовать следующие образовательные форматы: практические занятия, эксперименты, экскурсии

## **2.2. Материально-техническое обеспечение программы**

Групповое помещение с оборудованным уголком природы и центром науки, соответствующее санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

### **Технические средства обучения и информационное обеспечение:**

Аудио, видео, фото, интернет источники, литература.

## **2.3. Кадровое обеспечение:**

Воспитатель Маркова Татьяна Сергеевна, соответствие занимаемой должности, Васильева Александра Михайловна, воспитатель первой категории.

## **2.4. Методическое обеспечение**

**Методы обучения:** словесный, наглядный практический, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый; игровой.

**Методы воспитания:** убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация, создание ситуации переживания успеха.

**Формы организации учебного занятия:** беседа, игра, конкурс, открытое занятие, практическое занятие.

### **Алгоритм учебного занятия:**

- Введение в тему;
- Выделение целей и задач, объяснение того, что дети должны узнать, освоить
  - 1 - Беседа // Презентация
  - 2 - Наблюдение
  - 3 - Экспериментальная деятельность // экскурсия // трудовая деятельность
- Заключительная часть: обсуждение, подведение итогов//награждение победителей

**Характеристика возможностей детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет):** в поведении дошкольников происходят качественные изменения: формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.) В возрасте 5-6 лет дети в значительной степени ориентированы на сверстников, повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Значительные изменения происходят в игровом взаимодействии, экспериментировании, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил, последовательности выполнения действий. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Ребенок уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Преобладает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей, алгоритмов и т.д.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений. Этот возраст можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя ее. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции.

К концу года ребенок должен знать и уметь:

- Объяснять экологические зависимости; устанавливать связи и взаимодействия человека с природой.
- Ухаживать за растениями и животными в уголке природы. Иметь представления о различных природных объектах; о растительности леса, луга, сада, поля; домашних и диких животных, птицах; Красной книге; природе родного края.
- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.
- Делать элементарные выводы и умозаключения.
- Устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов, и их использованием.
- Иметь представление о родном крае.

## 2.5. Формы промежуточного контроля

Для отслеживания результативности образовательного процесса по данной программе используются следующие формы контроля:

### *текущий контроль:*

- наблюдения;
- викторина;
- экологический конкурс

### *итоговый контроль (май):*

- тестирование.

Основной формой контроля является итоговая педагогическая диагностика.

**2.6. Формы представления результатов:** результаты педагогической диагностики; открытое занятие; участие конкурсах, фестивалях, выставках разного уровня.

**Форма отчетности:** журнал посещаемости, материалы диагностики, выступление на итоговом педагогическом совете (май).

## 2.7. Оценочные материалы

Оценочные материалы представлены диагностикой по следующим критериям:

- неживая природа;
- мир растений;
- мир животных;
- рост и развитие растений и животных;
- жизнь растений и животных в сообществе;
- взаимодействие человека с природой (Приложение 2)

Критерии оценки индивидуального развития представляются показателями «сформирован», «на стадии формирования», «не сформирован», которые раскрыты в каждой форме промежуточного контроля отдельно (Приложение 3).

Уровни	Неживая природа	Мир растений	Мир животных	Рост и развитие растений и животных	Жизнь растений и животных в сообществе	Взаимодействие человека с природой
сформирован						
частично сформирован						
не сформирован						

Результаты промежуточного контроля отражены также в журнале учета освоения детьми содержания каждого занятия (Приложение 4)

### **Список источников**

1. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию».
2. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог» 3-7 лет.
3. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог», система работы в старшей группе детского сада 5-6 лет.