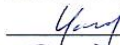


муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида №136

Принято:  
На заседании  
Педагогического совета № 1  
Протокол от 24.08.2022г.

Согласовано  
зам. зав. по ВМР  
 Л.А.Ушакова  
от 24.08.2022г.



Утверждаю  
Заведующий МДОУ №136  
Т.В. Нуцалханова  
Приказ № от 24.08.2022г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности

· «Звуковичок»

Возраст детей: 6-7 лет

Срок реализации: 3 месяца

Автор-составитель:  
Мурашова Н.И., учитель-логопед  
высшей квалификационной категории

г. Комсомольск-на-Амуре  
2022

## **Структура программы:**

1. Комплекс основных характеристик программы
  - 1.1. Пояснительная записка
  - 1.2. Цель программы
  - 1.3. Задачи программы
  - 1.4. Учебный план
  - 1.5. Календарный учебный график
  - 1.6. Содержание программы
  - 1.7. Планируемые результаты
  
2. Комплекс организационно-педагогических условий
  - 2.1. Описание образовательных и учебных форматов
  - 2.2. Материально-техническое обеспечение программы
  - 2.3. Кадровое обеспечение
  - 2.4. Методическое обеспечение
  - 2.5. Формы промежуточного контроля
  - 2.6. Формы представления результатов
  - 2.7. Оценочные материалы
  
3. Список источников
4. Приложения

# Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

## 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Звуковичок» разработана на основе следующих нормативных документов:

- Конституция РФ, ст 43,72.
- Конвенция о правах ребенка (1989г.)
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022г. №678-р;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11. 2018г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3243 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Распоряжение Министерства образования и науки Хабаровского края от 26.09.19 г. № 1321 «Об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском, муниципальном районе Хабаровского края»;
- Приказ Минобрнауки Хабаровского края от 26.09.2019 № 38301 «Об утверждении Положения о дополнительной общеобразовательной программе, реализуемой в Хабаровском крае»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2021 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав МДОУ детский сад комбинированного вида № 136;
- Положение о порядке разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 136.

**Направление программы:** социально-гуманитарная

**Актуальность:** Согласно результатам обследования речи детей массовых подготовительных к школе групп, у 60-70% детей имеются нарушения звукопроизношения. Состояние звукопроизношения может влиять на качество освоения школьной программы, усвоение навыков чтения и письма, успешность процессов коммуникации и социализации. Педагоги данных групп в рамках ООП не в состоянии исправить звукопроизношение, необходима помощь специалиста. В связи с этим, у ряда родителей есть запрос на коррекцию произношения звуков у детей.

**Новизна и отличительные особенности:** Программа фиксирует своё внимание на звукопроизношении воспитанников: подготовке к постановке звуков, процессах постановки, автоматизации и, если требуется, дифференциации звуков. Она позволяет корректировать дефектное звукопроизношение у детей массовых групп с помощью использования артикуляционной, пальчиковой гимнастики, дыхательных упражнений, звуковых, речевых игр и упражнений на совершенствование лексико-грамматического строя речи, автоматизации звуков в связной речи при заучивании чистоговорок, скороговорок, стишков, текстов. Вся работа строится при тесном взаимодействии с родителями воспитанников.

**Тип программы:** стартовый уровень.

**Форма организации содержания и процесса педагогической деятельности:** занятия проводятся в индивидуально-подгрупповой форме в рамках кружка с постоянным составом детей одного возраста.

**Адресат программы:** воспитанники общеразвивающих подготовительных групп, имеющие дефектное произношение звуков.

**Объем и сроки усвоения программы:** 26 академических часов, количество месяцев - 3. Для каждого ребёнка выбирается свой срок реализации индивидуальной программы, который зависит от количества нарушенных звуков и сопутствующих проявлений речевой патологии.

Последовательность, количество занятий могут меняться по усмотрению логопеда. При необходимости, с учётом календарных дней, индивидуальных темпов коррекции, количество занятий сокращается или наращивается.

**Режим занятий:** 2 раза в неделю (вторник, четверг) по 30 минут, оптимальное количество детей в группе – 5.

## 1.2. Цель программы

Коррекция звукопроизношения детей общеобразовательной подготовительной к школе группы.

## 1.3. Задачи программы

1. *Формировать артикуляционную базу:*

- 1.1. развивать речевое дыхание, усвоив упражнения дыхательной гимнастики,
- 1.2. развивать артикуляционную моторику, осваивая артикуляционную гимнастику,
- 1.3. улучшать артикуляционную моторику, выполняя упражнения пальчиковой гимнастики.

2. *Формировать произносительные навыки, устранив дефектное звукопроизношение:*

- 2.1. поставить звук
  - 2.2. автоматизировать звук в слогах
  - 2.3. автоматизировать звук в словах
  - 2.4. автоматизировать звук в предложениях
  - 2.5. дифференцировать звуки
  - 2.6. автоматизировать звуки в спонтанной речи
3. *Совершенствовать фонематическое восприятие, начальные навыки звукового анализа и синтеза, параллельно с коррекцией звукопроизношения.*
4. *Развивать связную, грамматически правильную речь на базе автоматизируемых звуков, используя лексико-грамматические упражнения, пересказ, заучивание стихов, скороговорок.*
5. *Тренировать навыки слухового внимания, памяти.*
6. *Воспитывать навыки самоконтроля в процессе коммуникации.*

## 1.4 Учебный план

Тема	Количество занятий	Всего занятий	Всего месяцев
1. Звук Р	19	26	3
2. Звук Рь	5		
3. Звуки Р –Рь	2		
1. Звук Л	16	26	3
2. Звук Ль	3		
3. Звуки Л–Ль	2		
4. Звук Р – Л	5	26	3
1. Звук Ш	10		
2. Звук Ж	6		
3. Звуки Ш–Ж	2	26	3
4. Звуки С–Ш	6		
5. Звуки З – Ж	2		
1. Звук Ч	6	26	3
2. Звуки Ч–ТЬ	2		
3. Звуки Ч–Сь	2		
4. Звук Щ	2		
5. Звуки Щ-Сь	2		
6. Звуки Щ-ТЬ	2		
7. Звуки Ч–Щ	2		
8. Ч –ТЬ –Сь - Щ	8		
1. Звук С	8	26	3
2. Звук Сь	4		
3. Звук Ц	4		
4. Звуки С – Ц	3		
5. Звук З	3		
6. Звук Зь	2		

**1.5. Календарный учебный график (приложение 1)****1.6. Содержание программы (приложение 2)****1.7. Планируемые результаты***Предметные:*

- правильно артикулирует звуки речи в различных фонематических позициях;
- дифференцирует изученные звуки;
- находит слова с заданным звуком, определяет место звука в слове;
- владеет интонационными средствами выразительности речи в чтении стихов, пересказе текста;

*Метапредметные:*

- свободно пользуется исправленной речью в играх, диалогах;

*Личностные:*

- обладает навыком самоконтроля за речью в процессе коммуникации.

**Раздел № 2 «Комплекс организационно - педагогических условий****2.1. Описание образовательных и учебных форматов**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей (индивидуально-подгрупповые занятия учителя-логопеда).

Подгрупповые занятия можно разделить на занятия подготовительные (логотренинг) и основные.

1. *Занятия подготовительные.* Цель: вызвать интерес к логопедическим занятиям, подготовить артикуляционный аппарат, развивать слуховое внимание, фонематическое восприятие.

2. *Занятия основные* логопед составляет самостоятельно (с опорой на представленные планы) в зависимости от состава детей подгруппы.

**2.2. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет соответствует рациональным условиям для коррекционной работы с детьми

- Письменный стол педагога
- 2 стула для педагога и родителей
- Столики детские (4)
- Стульчики детские (8)
- Навесная доска с наборным полотном
- Магнитная доска с магнитами
- Шкафы для пособий (3)
- Настольные часы

*Перечень оборудования**Обследование речи:*

- Альбомы для обследования речи
- Бланки логопедических представлений на ребёнка

*Развитие подвижности артикуляционного аппарата, постановка звуков:*

- Мыло, полотенце, спирт для гигиены
- Настенное зеркало
- Дополнительное освещение у зеркала
- Логопедические зонды, шпатели, влажные салфетки, ватные диски, ватные палочки
- Профили артикуляции, альбомы артикуляционной гимнастики, «Сказки язычка»
- Песочные часы

*Автоматизация и дифференциация звуков:*

- Альбомы с иллюстрациями
- Картинный материал (предметные, сюжетные картинки)
- Тексты для пересказа
- Настольные игры для автоматизации звуков (домино, лото)
- Карточка речевого материала, чистоговорки, потешки, скороговорки, загадки
- Тетради для домашних заданий

*Развитие речевого дыхания:*

- Дыхательные тренажёры: свистки, дудочки, пузырьки, бабочки, флакончики, птички

*Развитие фонематического слуха, навыков звукового анализа:*

- Звучащие игрушки (музыкальные инструменты: триола, барабан, дудка)
- Звучащие игрушки-заменители (шумовые коробочки)
- Звуковые пеналы, линейки
- Символы звуков, слогов, «светофоры»
- Звуковые часы, цифры, буквы

*Развитие мелкой моторики:*

- Мелкие игрушки
- Конструкторы, мозаика, кубики, пазлы, шнуровки, волчки, прищепки
- Пластилин, карандаши, раскраски, трафареты для штриховки
- Счётные палочки, счёты

**Информационное обеспечение**

- Фотографии детей, выполняющих артикуляционные упражнения

### **2.3. Кадровое обеспечение**

- Учитель и логопед школ для детей с нарушением интеллекта, ВКК
- Стаж работы учителем-логопедом 22 года.

## **2.2. Формы отчётности образовательных результатов**

- **Отчёт о результатах работы** (приложение)
- **Аналитическая справка** (приложение)
- **Результаты обследования речи детей массовых групп** (приложение)
- **Список детей, ожидающих зачисления** (приложение)
- **Список детей, зачисленных на занятия** (приложение)
- **Список детей, отчисленных с занятий** (приложение)
- **Индивидуальные планы коррекционной работы** (приложение)
- **Журнал посещаемости** (приложение)

## **2.3. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов**

- активное участие ребёнка в массовых мероприятиях (чтение стихов на утренниках)
- активное участие в НОД по развитию речи в своей группе (рассказывание, пересказы, театр)
- точное употребление звуков во всех ситуациях общения

## **2.4. Методическое обеспечение**

**Краткое описание методики работы по программе**

*Словесные методы:* чтение, пересказ, заучивание, беседа, рассказывание. *Приёмы* развития речи: речевой образец, повторное проговаривание, объяснения, указания, вопросы, оценка.

*Наглядные методы:* опосредованное наблюдение, рассматривание картинок. *Приёмы:* показ иллюстративного материала, показ положения органов артикуляции.

*Практические методы:* дидактические игры, упражнения, небольшие инсценировки, игры с проговариванием. *Игровые приёмы:* дидактические, словесные, речевые, пальчиковые игры.

*Объяснительно-иллюстративные:* использование зеркала, рассматривание речевых профилей.

*Репродуктивные методы:* рассматривание, заучивание.

*Продуктивные методы:* беседа, пересказ, рассказывание, творческие задания.

*Проблемные:* выдвижение проблемы, нахождение путей её разрешения

*Методы воспитания:* убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация

*Здоровье сберегающие (коррекционные) технологии:*

артикуляционная гимнастика, физкультминутки, пальчиковые игры, упражнения на дыхание, самомассаж мышц лица, языка, губ.

**Характеристика возможностей детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).**

В группу набираются дети массовой подготовительной к школе группы, имеющие речевые нарушения «дислалия», «дизартрия лёгкой степени».

**Формы организации учебного занятия**

Все занятия проводятся в игровой форме.

- Для формирования артикуляционной моторики проводятся игровые артикуляционные упражнения в стихотворной форме.

- Для развития мелкой моторики пальцев рук выполняются игры, упражнения пальчиковой гимнастики, самомассаж со стишками.
- Для совершенствования фонематического восприятия - игры «Повтори ритм», «Повтори песенки», «Помоги Незнайке», «Закончи слово», «Эхо», «Подари картинки», «Телеграф».
- Для уточнения лексико-грамматической стороны речи предусмотрены речевые игры «Один-много», «Чего не стало», «Какой-какая-какое», «Назови ласково», «1-2-5-10».
- Регулярно на отработанном материале организуются специальные игровые упражнения на развитие психических функций: внимания, памяти, мышления «Запомни-повтори», «4 лишний», «Наоборот», «Что изменилось», «Чего не стало», «Исправь ошибку».
- Для совершенствования связной речи используется выразительный пересказ небольшого текста от лица героя, проговаривание стишков, шуток, чистоговорок, скороговорок с разной интонацией.

### **Этапы работы**

#### *Подготовительный этап*

Формирование артикуляторной базы. Артикуляционные упражнения:

для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Горка», «Катушка», «Щёточка», «Футбол», «Насос»;

для шипящих: «Окошечко», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем ручки»;

для соноров Р, РЬ: «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Гармошка»;

для соноров Л, ЛЬ: «Улыбка», «Лопатка», «Качели», «Пароход»

#### *Этап формирования первичных произносительных навыков*

1. Постановка звука

2. Автоматизация звука в слогах:

а) С, З, Ш, Ж, СЬ, ЗЬ, ЛЬ автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь в слогах со стечением согласных

б) Ц, Ч, Ш, Л автоматизируются вначале в обратных слогах, затем в прямых и в последнюю очередь в слогах со стечением согласных

в) Р, РЬ можно начинать с проторного и параллельно вырабатывать вибрацию.

3. Автоматизация звука в словах проводится по следам автоматизации в слогах.

4. Автоматизация в предложениях, небольших рассказах, стишках, скороговорках.

5. Дифференциация звуков: С-З, С-СЬ, С-Ц, С-Ш, Ж-З, Ж-Ш, Ч-СЬ, Ч-ТЬ, Ч-Щ, Щ-СЬ, Щ-ТЬ, Щ-Ч, Щ-Ш. Р-Л, Р-РЬ, РЬ-ЛЬ, РЬ-Й, Л- ЛЬ.

6. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения. Игры и упражнения: «Да-нет», «Запомни-повтори», «Чего не стало», «Отгадай», «Назови 1 звук, последний», «Где?», «Сколько звуков», «Отхлопай по слогам», «Прошагай слово», «Эхо».

7. Развитие связной речи на базе правильно произносимых звуков:

- лексико-грамматические упражнения: «Один-много», «4-лишний», «Чей, чья, чьё», «Мой-моя», «Скажи ласково», «Счёт», «Образуй профессию от действий», «Запомни родственные слова», «Я, ты, он, мы, вы, они», «Подбери признаки», «Подбери действия», «Закончи слово, фразу».

- нормализация просодической стороны речи: обучение выразительному рассказыванию стишков, чистоговорок, потешек, скороговорок.

- обучение рассказыванию строится на пересказе текстов, рассказах по картинкам.

#### *Этап формирования коммуникативных умений и навыков*

Употребление звука во всех ситуациях общения.

Автоматизация звуков в спонтанной речи: диалоги, игры, режимные моменты.

Развитие осознанного навыка контроля над произношением.

### **2.5. Формы промежуточного контроля**

Для отслеживания результативности образовательного процесса по данной программе используются следующие формы контроля: начальный контроль (октябрь/февраль), итоговый (декабрь/апрель).

### **2.6. Формы предоставления результатов**

Результаты педагогической диагностики, открытое занятие.

### **2.7. Оценочные материалы**

### **Логопедическое представление (приложение)**

Представляет данные речевого развития по результатам обследования речи детей массовых групп. Диагностика речевого развития проводится два раза: стартовая, итоговая.

### **Мониторинг коррекционно-логопедической работы (приложение)**

Параметры обследования развития речевых навыков: артикуляционная база, звукопроизношение, фонематические процессы, звуковой анализ, состояние связной речи.

### **Листы коррекционных занятий (приложение)**

Раскрывается краткий план коррекционной работы по реализации дополнительной программы

**Учёт динамики коррекционной работы** на каждом занятии и в конце периода обучения (приложение)

### **Список источников**

1. Громова О.Е. Говорю правильно Р – Рь. – М. ТЦ Сфера, 2014.
2. Громова О.Е. Говорю правильно Л – Ль. – М. ТЦ Сфера, 2014.
3. Громова О.Е. Говорю правильно С – З – Ц. – М. ТЦ Сфера, 2014.
4. Громова О.Е. Говорю правильно Ш - Ж. – М. ТЦ Сфера, 2014.
5. Дунаева Н.Ю., Зяблова С.В. Учимся правильно произносить звуки. Весёлая школа. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М.; «Гном – Пресс», 1998.
7. Лебедева И.Л. Трудный звук, ты наш друг! Звуки Л, Ль: Практическое пособие для логопедов, воспитателей, родителей. – М.: Вентана-Граф, 2005.
8. Лебедева И.Л. Трудный звук, ты наш друг! Звуки Р, Рь: Практическое пособие для логопедов, воспитателей, родителей. – М.: Вентана-Граф, 2005.
9. Лебедева И.Л. Трудный звук, ты наш друг! Звуки С, Сь: Практическое пособие для логопедов, воспитателей, родителей. – М.: Вентана-Граф, 2005.
10. Лебедева И.Л. Трудный звук, ты наш друг! Звуки Ш, Ж, Щ: Практическое пособие для логопедов, воспитателей, родителей. – М.: Вентана-Граф, 2005.
11. Лебедева И.Л. Трудный звук, ты наш друг! Звуки Ц, Ч: Практическое пособие для логопедов, воспитателей, родителей. – М.: Вентана-Граф, 2005.