ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
Протокол № 3 от 28.02.2023

СОГЛАСОВАНО:
Управляющим советом
Протокол № 3 от 28.02.2023

СОГЛАСОВАНО:
Советом родителей
Протокол № 3 от 28.03.2023

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МДОУ детский сад комбинированного вида № 136
Т.В. Нуцалханова
Приказ № 67 от 28.02.2023

Положение
о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детском саду комбинированного вида № 136

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системы оценки качества образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 136 (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1014; Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г № 462; Показателями деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г № 1324.

1.2. Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 136 (далее – Учреждение) предназначена для управления качеством образования в Учреждении, обеспечения участников образовательных отношений и общества в целом объективной и достоверной информацией о качестве образования, предоставляемого Учреждением, о тенденциях ее развития.

1.3. Принципы функционирования ВСОКО являются:

- объективность оценки качества дошкольного образования;
- реалистичность требований, норм и показателей качества дошкольного образования, их социальная и личностная значимость;
- возрастно-психологическая адекватность оценочных процедур и показателей качества;
- открытость и прозрачность процедур оценки качества дошкольного образования;
- открытость и доступность информации о состоянии и качестве дошкольного образования;
- гласность при обсуждении процедур, технологий и результатов оценки качества дошкольного образования.

1.4. Цели и задачи ВСОКО Учреждения.

1.4.1. Целью является систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в Учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих

решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

1.4.2. Задачи:

-Получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в Учреждении, тенденциях его изменения и причинах оказывающих влияние на динамику качества образования;

-Оперативное выявление соответствия качества образования федеральным государственным стандартам в рамках реализуемой программы по результатам итогового мониторинга во всех возрастных группах 1 раз в год (май);

- Оценка степени освоения дошкольниками основной образовательной программы и адаптированной основной образовательной программы, выявление индивидуальных возможностей каждого ребенка, планирование индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия детской личности;

- Использование полученных данных для проектирования и реализации вариативных образовательных маршрутов воспитанников, выявление одаренных детей.

- Формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

- Использование полученных результатов для определения качества работы педагогов при распределении стимулирующей части оплаты труда.

2. Характеристика внутренней системы оценки качества образования ВСОКО Учреждения включает следующие компоненты:

- целевой компонент (цель);
- содержательный компонент;
- процессуальный компонент;
- организационный компонент;
- результативный компонент (результат);

Все компоненты ВСОКО взаимосвязаны и взаимообусловлены.

2.1. Целевой компонент ВСОКО

Цель функционирования ВСОКО заключается в выявлении степени соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- программ дошкольного образования, реализуемых в Учреждении;
- результатов освоения образовательных программ дошкольного образования;
- условий реализации образовательных программ дошкольного образования.

2.2. Содержательный компонент ВСОКО

В соответствии с целью содержательными направлениями ВСОКО являются:

- оценка качества образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в Учреждении;
- оценка качества результатов освоения образовательных программ дошкольного образования;
- оценка качества условий реализации образовательных программ дошкольного образования.

2.3. Процессуальный компонент ВСОКО

Функционирование ВСОКО осуществляется в следующей логике: изучение запросов заказчиков и потребителей; постановка целей и задач оценки; определение субъектов и объектов оценки; выбор процедур; определение критериев и показателей; проведение оценки; интерпретация полученных результатов для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования.

В рамках ВСОКО осуществляется внутренняя оценка качества образования, выполняемая самостоятельно Учреждением с помощью процедур самообследования и мониторинга.

Внутренняя оценка образовательных достижений воспитанников осуществляется педагогическими работниками и (или) родителями (законными представителями) воспитанников.

2.4. Организационный компонент ВСОКО

2.4.1. Заведующий Учреждением:

- осуществляет нормативное правовое регулирование процедуры внутренней оценки качества образования через локальные нормативные акты Учреждения;

-устанавливает систему показателей и критериев, характеризующих состояние и динамику развития качества дошкольного образования в Учреждении;

- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования;

- определяет порядок передачи информации о результатах оценки качества образования на сайт Учреждения;

2.4.2. Заместитель заведующего по воспитательно-методической работе:

- разрабатывает (осуществляет обоснованный выбор) методики оценки качества образования;

- разрабатывает (осуществляет обоснованный выбор) систему показателей и критериев, характеризующих состояние и динамику качества образования в МДОУ;

- осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития качества;

-проводит контроль за проведением мониторинга в каждой возрастной группе;

-анализирует динамику уровня развития воспитанников каждой возрастной группы;

- разрабатывает (осуществляет обоснованный выбор) методические рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников на основе результатов оценки индивидуальных достижений воспитанников.

2.4.3. Педагогические работники:

- участвуют в разработке (обоснованном выборе) методик оценки качества образования;

- участвуют в разработке (обоснованном выборе) системы показателей и критериев, характеризующих состояние и динамику развития качества образования в Учреждении;

- проводят мониторинг развития каждого воспитанника;

- анализируют динамику развития личности каждого воспитанника;

- разрабатывают и предлагают родителям рекомендации по воспитанию и обучению детей;

-своевременно предоставляют информацию заместителю заведующего по воспитательно-методической работе, своевременно доводят итоги мониторинга до сведения родителей;

2.4.4. Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе:

-выполняет мониторинг материально-технического обеспечения образовательного процесса.

2.4.5. Родители (законные представители):

- принимают участие в оценке качества образования в части удовлетворенности/неудовлетворенности получаемым (полученным) дошкольным образованием.

2.5. Результативный компонент ВСОКО

Данные, полученные в ходе оценочных процедур используются для выработки оперативных решений и являются основой управления качеством образования в Учреждении.

Потребителями результатов деятельности ВСОКО являются субъекты, заинтересованные в использовании ВСОКО как источника объективной и достоверной информации о качестве образовательных услуг, предоставляемых в Учреждении.

Размещение отчетов самообследования и других открытых данных осуществляется на официальном сайте Учреждения не позднее 20 апреля текущего года.

3. Заключительные положения

Дополнения, изменения в настоящее Положение вносятся в случаях изменения законодательства в сфере образования в части оценки качества образования путем изменения редакции настоящего Положения.