

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 136

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 24.08.2022

СОГЛАСОВАНО:
Управляющим советом
Протокол № 1 от 24.08.2022



ВЕРЖДАЮ:
Заведующий МДОУ № 136
Т.В. Нуцалханова
Приказ № 96 от 24.08.2022

**АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА
В ВОЗРАСТЕ 4-7(8) ЛЕТ
на 2022-2023 учебный год**

г. Комсомольск-на-Амуре, 2022

Содержание

I. Целевой раздел.....	7
1.1. Пояснительная записка	7
1.1.1. Цели, задачи, механизмы адаптации, условия реализации АООП.....	8
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</i>	10
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	17
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</i>	20
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.....	21
Характеристика педагогического состава	21
Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с РАС	21
1.2. Планируемые результаты	31
1.2.1. Целевые ориентиры в дошкольном возрасте.....	32
1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.	34
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений.</i>	39
1.3. Внутренняя система оценки качества образования дошкольников с РАС в ДОУ. ..	41
1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АООП.	42
II. Содержательный раздел.....	45
2.1. Общие положения.....	45
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленных в пяти образовательных областях.....	49
2.2.1. Социально-коммуникативное развитие	49
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	53
2.2.2. Познавательное развитие.....	53
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	58
2.2.3. Речевое развитие.....	58
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	61
2.2.4. Художественно-эстетическое развитие.....	62
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений.</i>	65
2.2.5. Физическое развитие.....	65
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений.</i>	69
2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	70
<i>Часть формируемой участниками образовательных отношений</i>	80
2.3.1. Модели образовательного процесса	82
2.4. Программа коррекционной работы с детьми с РАС дошкольного возраста (описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей).....	84
2.5. Индивидуализация обучения детей с РАС.....	92
2.6. Взаимодействие взрослых с детьми	93
2.6.1. Инновационные подходы к реализации приоритетных направлений образовательной деятельности дошкольников с РАС.....	94
2.6.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	97
2.6.3. Способы и направления поддержки детской инициативы	100
2.6.4. Работа с одарёнными детьми	101
2.6.5. Предоставление различных форм дополнительного образования	103
2.6.6. Взаимодействие с социальными партнерами разного уровня и направлений деятельности	109
2.7. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с РАС	110
2.8. Рабочая программа воспитания.....	120

III. Организационный раздел.....	122
3.1. Обеспечение психолого-педагогических условий реализации Программы.....	123
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	125
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	132
3.3. Описание материально-техническое обеспечения Программы.....	136
3.4. Финансовые условия реализации АООП.....	139
3.5. Планирование образовательной деятельности.....	141
3.6. Специальные условия, направленные на сохранение и укрепления здоровья детей с РАС.....	144
3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	148
3.8. Методическое обеспечение программы, средства обучения и воспитания.....	150
3.9. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы. .	162
Перечень нормативных и нормативно-методических документов.....	162
Перечень литературных источников:.....	163
Перечень интернет-ресурсов.....	165
IV Краткая презентация программы.....	165
Приложения.....	168

ВВЕДЕНИЕ

Дошкольный возраст рассматривался А.Н. Леонтьевым как время фактического формирования будущей личности. Он особо подчеркивал, что именно в этот период происходит овладение родовыми человеческими признаками: членораздельной речью, специфическими формами поведения, способностью к продуктивным видам деятельности. Очень важно, что в это время возникает и интенсивно развивается способность к знаковому преобразованию действительности. Отсутствие квалифицированной коррекционно-развивающей помощи детям с проблемами в развитии в сензитивные периоды приводит к возникновению вторичных нарушений. Поэтому так остро стоит проблема оказания коррекционно-развивающей помощи детям с расстройством аутистического спектра (далее в Программе РАС) на ранних этапах.

Адаптированная основная образовательная программа (далее в Программе АООП) дошкольного образования детей дошкольного возраста с РАС – это образовательная программа, адаптированная для детей с расстройством аутистического спектра с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, направленная на коррекцию и компенсацию нарушений развития и социальную адаптацию данной категории детей.

В представленной программе с точки зрения современных достижений науки и практики обоснована специфика работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями; сформулированы цели и задачи; определены содержание и организационные формы; обозначены основные методы взаимодействия взрослого и ребенка. Теоретическую основу программы составили положения об общности основных закономерностей психического развития детей в норме и с патологией; о соотношении коррекции и развития; о сензитивных возрастных периодах; об актуальном и потенциальном уровне развития; о роли дошкольного детства в процессе социализации. Программа учитывает специфические особенности психофизического развития детей с расстройством аутистического спектра: их ведущие мотивы и потребности, характер ведущей деятельности, тип общения.

Основными диагностическими признаками РАС являются качественные нарушения социального взаимодействия, вербальной и невербальной коммуникации и ограниченные, стереотипные и повторяющиеся поведения и виды деятельности.

Эти особенности прямо связаны с социальной жизнью человека, их нарушение всегда затрудняет социальную адаптацию. Эти же признаки лежат в основе особых образовательных потребностей обучающихся с РАС.

Первазивный характер аутистических расстройств проявляется прежде всего в том, что знаки нарушения развития обнаруживаются во всех психических функциях, в развитии нервной системы и, по-видимому, в некоторых особенностях соматического развития. Ведущим дизонтогенетическим механизмом при РАС является асинхрония развития, при которой некоторые функции развиваются задержано, некоторые – патологически ускоренно, плюс к этому даже в тех, которые формально развиваются соответственно возрасту, как правило, отмечаются качественные изменения. Каждая из психических функций, в том числе и наиболее значимых для образовательного процесса, может проявляться, варьироваться в очень широких пределах.

Очень важной особенностью для построения образовательного процесса является динамика РАС: она отличается разнообразием и низким уровнем предсказуемости, что затрудняет планирование, поскольку установление определённых временных параметров не опирается на ясные представления о динамике в планируемый временной период. Это не означает, что планирование образовательного процесса при РАС невозможно: ***требуется другой подход к планированию и специальное методическое обеспечение.***

Неоднородность контингента детей дошкольного возраста с РАС требует дифференциации и индивидуализации коррекционно-образовательного процесса по всем составляющим образовательной траектории – содержательной, деятельностной и процессуальной, - что полностью соответствует принципу вариативности образования, понятому с учётом особенностей развития детей с РАС.

Во-первых, необходима вариативность коррекционных подходов, направленная на смягчение (в идеале – снятие) проблем, обусловленных аутизмом, без чего невозможно эффективное освоение традиционных образовательных областей дошкольного образования, обозначенных в ФГОС ДО.

Во-вторых, необходима вариативность в традиционном понимании как способность системы образования предоставить обучающимся разнообразные варианты образовательных траекторий с целью обеспечения максимально возможной степени самореализации, для чего могут использоваться все имеющиеся в системе образования возможности с учётом особенностей обучения детей с РАС.

Участниками данной программы являются дети с расстройством аутического спектра, имеющие заключения специалистов ПМПК. В учебно-воспитательный процесс включены семьи обучающихся. Семьи, воспитывающие детей с ОВЗ, в том числе детей со статусом «ребенок-инвалид», характеризуются повышенным уровнем тревожности, дисгармоничными внутрисемейными отношениями. Именно поэтому требуется психолого-педагогическое сопровождение семей с целью просвещения, гармонизации детскородительских отношений, обучения эффективным приёмам взаимодействия и развития ребенка в рамках семейного воспитания.

Дифференциация образовательного процесса должна опираться на выделение определённых подгрупп детей с РАС на основе особенностей, непосредственно связанных с аутизмом и им обусловленных. Для этой цели более всего подходит классификация, использованная в DSM-5 (и, как ожидается, аналогичная или близкая к ней будет в МКБ-11), в основе которой – тяжесть расстройств и степень необходимой поддержки (коррекции). Следует учесть, что к детям младенческого и раннего возраста эта классификация ограничено приложима.

Несмотря на то, что классификация DSM-5 даёт лишь частичное представление о неоднородности контингента детей дошкольного возраста с РАС, из неё следует необходимость дифференцированного подхода к формированию образовательной траектории дошкольного образования детей с РАС во всех её составляющих (содержательном, деятельностном и процессуальном). Этим будет обеспечена возможность реализации особых образовательных потребностей аутичных детей дошкольного возраста и непрерывность перехода к одному из вариантов АООП начального общего образования (НОО) обучающихся с РАС.

Настоящая примерная АООП разрабатывается с целью обеспечения равенства возможностей коррекции и(или) компенсации нарушений развития, достижения возможно более высокого уровня социальной адаптации или социализации, оптимизации развития детей с РАС в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, национальности, языка, социального статуса и других особенностей.

АООП дошкольного образования детей с РАС самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с ФГОС ДО и с учетом настоящей примерной АООП.

Программа определяет примерное поэтапное содержание образовательных областей с учетом особенностей развития детей с РАС и динамики коррекционной работы и, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Программа создаёт предпосылки для достижения планируемых результатов дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра дошкольного возраста.

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №136 г. Комсомольска-на-Амуре для детей с расстройствами аутистического спектра (далее Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра (далее ПАООП) с учетом специфики и региональной принадлежности дошкольного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников, с учетом парциальных программ:

- Л. Баряева, О. Гаврилушкина, А. Зарин, Н. Соколова. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320 с. — (Коррекционная педагогика).
- Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320 с. — (Коррекционная педагогика).
- Чумакова И.В. Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта: Кн. для педагога-дефектолога. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. — 88 с, 8 с. ил. — (Коррекционная педагогика).
- В.В. Гербовой «Развитие речи в детском саду», М.: Мозаика-Синтез, 2008 г.
- Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду». М.: ТЦ Сфера, 2019.
- Баряева Л.Б. , Зарин А.П. Методика формирования количественных представлений у детей с интеллектуальной недостаточностью. Учебно-методическое пособие – Спб Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена.
- Баряева Л.Б. , Зарин А.П. Методика Обучение сюжетно - ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития - Учебно-методическое пособие – Спб Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена.
- Баряева Л.Б. , Вечканова И.Г. Театрализованные игры в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками. – Спб «КАРО», 2009 г.
- О.П. Гаврилушкина Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей. М., «Просвещение», 1991 г.
- Е.А. Стребелева Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. — 88 с, 8 с. ил. — (Коррекционная педагогика).

Адаптированная основная образовательная программа группы компенсирующей направленности обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие.

При разработке программы учитывались следующие нормативно-правовые документы:

- Конституция РФ, ст. 43, 72;
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.) ;

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Устав МДОУ № 136.

Программа задает основные принципы, подходы, цели и задачи, которыми руководствуется педагогический коллектив дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО и социальным заказом родителей и общества, принимающих гуманистическую парадигму дошкольного воспитания и образования.

1.1.1. Цели, задачи, механизмы адаптации, условия реализации АООП

Общая цель коррекционной работы, как указано в ФГОС ДО – обеспечение коррекции нарушений и разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ и их особых образовательных потребностей, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; создание условий для социальной адаптации.

Целью настоящей Программы является реализация коррекционно-образовательной составляющей комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра, обеспечивающей позитивную социализацию, мотивацию, поддержку индивидуальности, самостоятельности, достойного качества жизни.

Реализация программы предполагает проектирование социальных ситуаций развития ребенка с расстройствами аутистического спектра, развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих социальную адаптацию, развитие личности через общение, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

Задачи программы по образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО: *Социально-коммуникативное развитие*

направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие

предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие

включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие

предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие

включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Цель АООП дошкольного образования детей с РАС достигается в соответствии с ФГОС дошкольного образования посредством решения следующих задач:

- комплексного сопровождения аутичных детей дошкольного возраста, включая коррекцию и(или) компенсацию основных нарушений, обусловленных аутизмом, а также других сопутствующих нарушений развития различного генеза;
- оказание специализированной комплексной помощи в освоении содержания образования;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с РАС, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования; реализуемых в соответствии с основными образовательными программами дошкольного и начального общего образования;
- создание на основе результатов коррекционно-образовательного процесса благоприятных условий развития детей с РАС в соответствии с их возможностями, индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка;
- объединение коррекционных и общеразвивающих аспектов обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование личности ребёнка с аутизмом, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности образовательной траектории дошкольного уровня с учётом особенностей развития детей с аутизмом, включая выраженную полиморфность РАС;
- формирование социокультурной среды, соответствующей индивидуальным и психофизическим особенностям детей с РАС;
- разработка и реализация АООП дошкольного образования ребёнка с РАС;
- сотрудничество с семьёй, в которой есть ребёнок с аутизмом, обеспечения психолого-педагогической поддержки такой семьи, повышения компетенции родителей (законных представителей) в вопросах особенностей развития детей с РАС и основах их комплексного сопровождения

В целях обеспечения реализации АООП дошкольного образования детей с РАС может быть использована сетевая форма взаимодействия, включая ресурсы других образовательных и иных организаций.

Решение вышеуказанных в Программе цели и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке каждого ребёнка педагогами и специалистами, оказании ему эмоциональной помощи в период адаптации к дошкольной образовательной организации.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Социально-коммуникативное развитие	
Название, автор	Задачи
Виневская Анна Развитие ребенка с аутизмом : Коррекционно-развивающая программа «Птичка-невеличка» и материалы к ней.	— осуществлять индивидуально-ориентированную и социально-психолого-педагогическую, помощь детям с сенсорными нарушениями и аутизмом с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных особенностей детей, которая заключается в следующем:

<p>Методическое пособие для работы с детьми, имеющими аутизм. — [б. м.] : Издательские решения, 2016. — 278 с.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — создавать условия для овладения аутичным ребенком сенсорными эталонами, ориентации во внешнем мире, развития внимания, памяти, мышления, обучить простым навыкам контакта, формировать активный и пассивный словарь, обучить более сложным формам поведения, развивать самосознание и личность аутичного ребенка; — разработать и реализовать индивидуальные маршруты коррекции и развития ребенка; — развивать коммуникативные компетенции форм и навыков конструктивного личностного общения со сверстниками; — создать пространство детско-взрослого взаимодействия с учетом ведущей деятельности ребенка; — оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по вопросам воспитания и развития детей с РАС.
<p>Хаустов А.В., Формирование навыков речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра. — М.: ЦПМССДиП. — 87 с.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование коммуникативной мотивации; - формирование вербальных средств коммуникации; - формирование интенциональной направленности речи; - формирование невербальных средств коммуникации; - формирование умения «выступать» в различных коммуникативных ролях: «говорящего» и «слушающего». - закрепление коммуникативных навыков в повседневных ситуациях.
<p>Баряева Л.Б. , Зарин А.П. Методика Обучение сюжетно - ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития - Учебно-методическое пособие – Спб Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена</p>	<ul style="list-style-type: none"> – овладение ребенком достаточно сложной организацией действий, выстраивающихся в цепочку, в которой отражается логика действительных, жизненных связей, наблюдаемых в деятельности людей; – овладение ребенком обобщенными действиями, которые отделены от конкретных предметов; – наличие у ребенка умения соотносить собственные действия с действиями взрослых и появление попыток называть себя именем взрослого (мама, папа, шофер и т. п.); – приобретение ребенком относительной независимости от окружающих взрослых—носителей образцов действий и проявление стремления самостоятельно действовать как они. – перенос сформированных действий на другие предметы (которые сначала предлагаются взрослыми); называние ребенком используемых предметов именами замещаемых, но лишь после того, как выполнены действия с ними и взрослые обозначили их игровые имена.

<p>Баряева Л.Б., Вечканова И.Г. Театрализованные игры в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками. – Спб «КАРО», 2009 г.</p>	<p>В книге описаны театрализованные игры, занятия по этапам обучения. Книга предназначена педагогам специальных дошкольных учреждений для детей с нарушением интеллекта, будет полезна студентам факультетов коррекционной педагогики и родителям, имеющим детей с проблемами интеллектуального развития.</p>
<p>Князева О. Л., Стеркина Р. Б., Я, ты, мы. Учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста. — М.: Дрофа, ДиК, 1999. — 128 с. — (Маленький человек и большой мир).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - помочь ребенку осознать свои характерные особенности и предпочтения, понять, что он, как и каждый человек, уникален и неповторим; - научить детей осознанно воспринимать свои собственные эмоции — чувства и переживания, — а также понимать эмоциональные состояния других людей; - формирование коммуникативных навыков; умения установить и поддерживать контакты, сотрудничать со сверстниками, избегать конфликтных ситуаций.
<p>Познавательное развитие:</p>	
<p>Чумакова И.В. Формирование количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта: Кн. для педагога-дефектолога. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. — 88 с.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование представлений о количестве: один — много — мало, пустой — полный; о количественных отношениях: больше — меньше — поровну; о сохранении количества; – формирование умений осуществлять группировку, чередование и сериацию предметов на основе определенного качественного признака; сравнивать непрерывные и дискретные множества путем наложения и приложения; преобразовывать множества путем увеличения, уменьшения и уравнивания.
<p>Баряева Л.Б. , Зарин А.П. Методика формирования количественных представлений у детей с интеллектуальной недостаточностью. Учебно-методическое пособие – Спб Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена</p>	<p>Для того чтобы обеспечить математическое развитие детей в дошкольном возрасте и тем самым решить задачи их умственного воспитания, следует сформировать у них предпосылки математического мышления, отдельные логические структуры: сенсорные процессы,</p> <ul style="list-style-type: none"> –словарь и связную речь, –систему элементарных математических представлений, –начальные формы учебной деятельности. <p>В пособии даются методические рекомендации и примерные конспекты занятий по формированию количественных представлений у умственно отсталых дошкольников.</p>
<p>Е.А. Стребелева Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. — 88 с, 8</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование представлений об использовании предметов, имеющих фиксированное назначение; – формирование представлений об использовании вспомогательных средств в проблемной практической ситуации;

<p>с. ил. — (Коррекционная педагогика). -</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование метода проб как основного способа решения наглядно-действенных задач; - формирование целостного восприятия ситуаций, изображенных на картинках; - формирование предпосылок для перехода от решения задач в наглядно-действенном плане к наглядно-образному мышлению; - формирование понимания внутренней логики действий в сюжете, в котором предполагается динамическое изменение объектов; - формирование у детей понимания явлений, связанных между собой причинно-следственными зависимостями; - формирование понимания последовательности событий, изображенных на картинках; - формирование обобщенных представлений о свойствах и качествах предметов, овладение действиями замещения и моделирования; - в книге представлена система коррекционно-педагогической работы по формированию мыслительной деятельности дошкольников с нарушениями интеллекта. книга предназначена педагогам специальных дошкольных учреждений для детей с нарушением интеллекта, будет полезна студентам факультетов коррекционной педагогики и родителям, имеющим детей с проблемами интеллектуального развития; <p>формирование соотношения между словом и образом.</p>
<p>Речевое развитие</p>	
<p>Нуриева, Л.Г. Развитие речи у аутичных детей: Методические разработки / Л.Г. Нуриева. - М.: Теревинф, 2015. - 106 с.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие экспрессивной импрессивной речи у детей с ранним детским аутизмом; - создание мотивации к общению; - развитие артикуляторного праксиса; - развитие коммуникативных навыков; - обучение чтению трем направлениям: <ul style="list-style-type: none"> - аналитико-синтетическое (побуквенное) чтение, - послоговое чтение, глобальное чтение.
<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», М.: Мозаика-Синтез, 2008 г.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование лексических и грамматических навыков; - формирование словаря; - освоение морфологических средств языка; - совершенствование синтаксической стороны речи; - формирование звуковой культуры речи; - совершенствование диалогической речи; - приобщение детей к художественной литературе.
<p>Художественно-эстетическое развитие:</p>	

<p>О.П. Гаврилушкина Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей. М., «Просвещение», 1991 г.</p>	<ul style="list-style-type: none"> –обеспечение формирования основных предпосылок, необходимых для овладения конструированием –развитие у детей интеллектуальных компонентов деятельности: –обучение действиям восприятия; –формированию представлений о целостном предмете; –формирование предварительного образа предмета –создание мотивационно-потребностного плана деятельности; –различать фигуры по форме и величине; выбирать соответствующие формы по образцу и некоторые — по словесной инструкции; –различать и соотносить объемные и плоскостные формы; –подбирать предметы простой формы к образцу-эталону. –Знакомство с величинами, их относительностью; приемам сравнения предметов по протяженности (накладыванию, прикладыванию). –уметь отражать в речи результаты сравнения, зрительно сравнивать однородные и разнородные предметы по объему.
<p>«Конструирование и художественный труд». Л.В. Куцакова.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -учить видеть особенности природного материала, соотносить с признаками окружающих объектов. -развивать чувство формы, цвета, тактильное восприятие. -развивать воображение, эстетический вкус. -воспитывать познавательный интерес.
<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».</p>	<ul style="list-style-type: none"> -формировать у детей устойчивый интерес к художественному творчеству; -обогащать сенсорный опыт, развивать образное эстетическое восприятие, формировать эстетические суждения; воспитывать самостоятельность; -развивать умение активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, используя выразительные средства.
<p>Физическая развитие</p>	
<p>«Здоровье» В.Г. Алямовская</p>	<p>Сохранение и укрепление здоровья детей, воспитание понимания ценности здорового образа жизни</p>

В группе компенсирующей направленности организована работа в рамках дополнительной образовательной услуги (на бесплатной основе). При отборе содержания работы кружка, педагогический коллектив ориентировался на требования педагогической целесообразности организации детей, создание возможности удовлетворения культурно-образовательных потребностей каждого ребенка.

Кружок «Песочная сказкотерапия» для детей 4-7 (8) лет. Цель: коррекция эмоционального и психического состояния ребенка, снижение агрессивности у детей, устранение тревожности и страхов, развитие эмоциональной саморегуляции и позитивных взаимоотношений с другими детьми (Краткая презентация программы Приложение №3).

Кружок «Арт-терапия. Нетрадиционные техники рисования» для детей 4-7 (8) лет. Цель: социальная адаптация детей с РАС через занятия по ознакомлению с нетрадиционными техниками рисования (Содержание программы Приложение №4).

Кружок «Я, ты, мы» для детей 4-7 (8) лет. Цель: способствовать стабилизации психоэмоционального состояния ребенка, развитие коммуникации и социализации через игровые приемы и методы взаимодействия со взрослыми и сверстниками. (Содержание программы Приложение №2).

Механизмы адаптации АООП. Адаптация содержания программы с учетом особых образовательных потребностей детей с РАС:

1. Конкретизацию задач и содержания АООП с учетом индивидуально-типологических особенностей и образовательных потребностей контингента воспитанников дошкольной образовательной организации.

2. Вариативность планируемых результатов освоения образовательной программы в соответствии с поставленными задачами и возможностями детей с РАС.

3. Индивидуализацию темпов освоения образовательной программы. Использование методов и приемов обучения и развития с ориентацией на «зону ближайшего развития» ребенка, создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей.

4. Применение психолого-педагогической диагностики как механизма адаптации коррекционно-образовательного содержания АООП, отбор конкретного содержания воспитательной и коррекционно-образовательной работы в каждой возрастной группе на основе результатов психолого-педагогического изучения имеющихся у детей представлений об окружающем мире, уровня развития психологического и речевого базиса, особенностей деятельности.

5. Коррекционную направленность всего образовательно-воспитательного процесса, обеспечивающего решение задач общего развития, воспитания и коррекции недостатков познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и речи детей с РАС.

6. Разработку вариативного содержания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с РАС, этапов и методов ее реализации.

7. Подбор методического обеспечения (программно-методических материалов, дидактических пособий, учебных средств и оборудования) для реализации АООП.

8. Обеспечение практической направленности содержания Программы, ее связи с бытовой, предметно-практической, игровой, продуктивной деятельностью детей.

9. Особый подход к организации предметно-пространственной среды, планированию образовательной деятельности и организации жизни и деятельности детей в режиме дня.

В Программе должны быть учтены:

структурирование времени – в целях преодоления трудностей восприятия и усвоения успешно организованных процессов, временной организации деятельности;

структурирование пространства – как способ, помогающий преодолению трудностей выбора в пространственной организации деятельности;

визуализация развивающих и обучающих средств, степень которой должна соответствовать возможностям ребёнка и перспективам его развития;

генерализация навыка – снятие (минимизация) зависимости навыка от несущественных факторов, препятствующих его переносу в другие условия; формирование функциональной значимости для ребёнка навыка как такового;

недостаточность возможностей (иногда невозможность) усвоения «из жизни» (имплицитно) смысла происходящего, новых навыков и умений (прежде всего, через игру и произвольное подражание).

Вследствие этого возникает необходимость:

а) определения соотношения имплицитных и эксплицитных (специально направленных на обучение определённым навыкам и умениям) методов обучения и воспитания,

б) адаптации традиционных методов обучения с учётом особенностей развития детей с РАС;

отклонения от типичных представлений о принципе «от простого - к сложному», поскольку в условиях искажённого развития понятия о простоте и сложности могут быть очень индивидуальными;

учитывая искажённость (часто в сочетании с недоразвитием) формирования понятий при РАС, предпринимать индивидуализированные меры для оптимизации развития структуры мышления детей с аутизмом от свойственных раннему возрасту примитивных форм, учитывающих исключительно временные связи («после того - следовательно, в силу того»), к свойственной развитому мышлению схеме «индукция – понятие – дедукция». Проблемы могут касаться как формирования понятия, так и реализации понятия в конкретные воплощения, что требует внимания специалиста – и, прежде всего, в дошкольном возрасте;

в мнемических и, что особенно важно, в собственно мыслительных процессах переходить с использованием соответствующих методов и технологий от декларативных (например, механического запоминания или установления формальной последовательности явлений и др.) к процессуальным механизмам (например, логической памяти или установлению причинно-следственных связей);

без коррекции проблем поведения – какого бы генеза они ни были – содержательная работа по реализации программы дошкольного образования эффективной быть не может.

Условия реализации АООП:

- коррекционно-развивающая направленность воспитания и обучения, способствующая как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;

- организация образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей ребенка с РАС, выявленных в процессе специального психологопедагогического изучения особенностей развития ребенка, его компетенций;

- создание особой образовательной среды и психологического микроклимата в группе с учетом особенностей здоровья ребенка и функционального состояния его нервной системы;

- преемственность в работе учителя-дефектолога, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя;

- «пошаговое» предъявление материала, дозирование помощи взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно;
- проведение непрерывного мониторинга развития ребенка и качества освоения Программы в специально созданных условиях;
- сетевое взаимодействие с ПМПК и сторонними организациями (медицинскими, образовательными, общественными, социальными, научными и др.) для повышения эффективности реализации задач АООП;
- установление продуктивного взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации, активизация ресурсов семьи; комплексное сопровождение семьи ребенка с РАС командой специалистов;
- осуществление контроля эффективности реализации Программы со стороны психолого-педагогического консилиума ДОУ.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа базируется на основных принципах дошкольного образования, сформулированных в ФГОС ДО:

Общие принципы и подходы к формированию АООП:

Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Поддержка разнообразия детства в заложенном во ФГОС дошкольного образования понимании связана: 1) с многообразием социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и иных общностей; 2) с нарастающей неопределённостью и мобильностью современного мира; 3) с умением ориентироваться в многообразии жизненных ситуаций, необходимостью сохранять свою идентичность в сочетании со способностью позитивно, конструктивно и гибко взаимодействовать с другими людьми и т.д.

*Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни, значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду. Уникальность и самоценность детства не вызывает сомнений; детство - важная, может быть, важнейшая с позиций психического и социального развития, часть жизни (но именно **часть** жизни, «**важный этап** в общем развитии человека»), и самоценность жизни человека включает и самоценность детства, которое органично связано с последующими этапами развития.*

Согласно ФГОС, этот принцип *подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение детского развития. В условиях искажённого развития границы между этапами детства (иногда и самого детства) размыты и смещены, психический возраст по отдельным функциям может очень сильно различаться, и говорить о полноценности проживания этапов детства без предшествующей коррекционной работы не представляется возможным.*

Позитивная социализация ребёнка действительно необходима, но её формирование возможно после преодоления качественных нарушений социального взаимодействия и коммуникации, являющихся одними из основных проявлений аутизма.

Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей, уважение личности ребенка.

Дифференцированный подход к построению АООП для детей, учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Выраженность аутистических расстройств в плане осознания своего положения в окружающем может быть разной: в части случаев ребёнок с аутизмом не может выделять себя как физический объект (не дифференцирует себя и своё отражение в зеркале), иногда не различает живое и неживое, не всегда отличает друг от друга людей из ближнего круга и т.д. Как будет строиться сотрудничество даже в относительно лёгких случаях РАС, если психическая жизнь другого человека воспринимается искажённо и/или неполно? Какого-то уровня сотрудничества детей с аутизмом и взрослых (родителей, специалистов) с помощью коррекционной работы можно добиться всегда, но выйти на такой уровень социального взаимодействия и коммуникации, который позволяет ребёнку с аутизмом стать субъектом образовательных отношений в дошкольном возрасте удаётся редко.

Сотрудничество Организации с семьёй. Этот принцип является исключительно важным по многим причинам: родители (или лица, их заменяющие) являются неотъемлемыми участниками образовательного процесса и в том смысле, что именно они принимают важные решения (например, о форме получения образования) и, что очень желательно, могут выступать в роли парапрофессионалов. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьёй как в содержательном, так и в организационном планах.

Реализация АООП в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Специфические принципы и подходы к формированию АООП:

Принцип учета возрастнo-психологических, индивидуальных особенностей и личных интересов ребенка с РАС обеспечивает условия для максимального развития ребенка и предоставляет ему возможность социализироваться и адаптироваться в обществе. Педагог должен уметь устанавливать контакт с ребенком через предметы, к которым он проявляет интерес (определенная книга, кусок ткани, блестящие фигурки, вода, песок и т.д.). Это дает возможность включать ребенка в элементарную совместную деятельность и взаимодействие с другими детьми.

Принцип системности коррекционных, воспитательных и развивающих задач обеспечивает стимулирование и обогащение содержания развития ребенка при моделировании реальных жизненных ситуаций.

Принцип комплексности методов коррекционного воздействия подчеркивает необходимость использования всего многообразия методов, техник и приемов из арсенала

коррекционной педагогики и специальной психологии при реализации АООП для детей с РАС.

Принцип усложнения программного материала позволяет реализовывать АООП на оптимальном для ребенка с РАС уровне трудности. Это поддерживает интерес ребенка и дает возможность ему испытать радость преодоления трудностей.

Учет объема, степени разнообразия, эмоциональной сложности материала обеспечивает постепенное увеличение объема программного материала и его разнообразие.

Принцип сочетания различных видов обучения: объяснительно-иллюстративного, программированного и проблемного обучения способствует развитию самостоятельности, активности и инициативности ребенка.

Принцип интеграции образовательных областей. Каждая из образовательных областей, выделенных в образовательной программе (физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие), осваивается при интеграции с другими областями.

Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения ребенка к участию в реализации АООП. Система отношений ребенка с РАС с близкими взрослыми, особенности их межличностных отношений и общения, формы совместной деятельности, способы ее осуществления являются важной составляющей в ситуации развития ребенка. Поэтому, приступая к разработке АООП, следует учитывать, что ее реализация будет значительно эффективней при участии в ее реализации ближайшего социального окружения ребенка.

Принцип междисциплинарного взаимодействия специалистов заключается в обеспечении широкого видения проблем ребенка командой специалистов, в которую входят воспитатели, учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования, и др., их способности обсуждать проблемы при соблюдении профессиональной этики в единстве профессиональных ценностей и целей.

Подходы:

Личностно-ориентированный подход - ориентация в педагогической деятельности на форму работы в виде сотрудничества, позволяющая посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания и самореализации личности ребенка, развития его неповторимой индивидуальности. Личностно-ориентированная модель обеспечивает организацию образовательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учете особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному участнику образовательных отношений.

Культурно-исторический подход. Развитие совершается путем возникновения на каждой ступени новых качеств, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях.

Деятельностный подход. Деятельность – движущая сила развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой развиваются новые виды деятельности, развиваются психические процессы, возникают личностные новообразования.

Комплексный подход, обеспечивающий решение коррекционных, развивающих,

воспитательных и оздоровительных задач благодаря тесному взаимодействию специалистов и родителей.

Структурно – динамический подход – выявление и учет первичных и вторичных отклонений в развитии, факторов, оказывающих доминирующее воздействие на развитие ребенка, что позволяет определить механизмы компенсации, влияющие на процесс обучения.

Онтогенетический подход – учет индивидуальных особенностей ребенка.

Антропологический подход – учет возрастных особенностей ребенка.

Программой предусмотрен *гибкий подход* к отбору образовательного и коррекционно-развивающего содержания, методов и форм работы с детьми не только с учетом возрастных, но и индивидуально-типологических особенностей, трудностей и образовательных потребностей.

Основной выбор – между *развивающими и поведенческими коррекционными подходами* – определяется, прежде всего, наличием достаточного уровня собственных ресурсов в коммуникации и социальном взаимодействии, что можно оценить только в ходе динамического наблюдения за поведением ребёнка в различных ситуациях, включая попытки взаимодействия в игре и быту.

Поскольку психолого-педагогическое сопровождение детей с аутизмом продолжается на протяжении длительного времени, иногда многие годы, коррекционная работа является актуальной в течение всего дошкольного периода, но её место в общей структуре сопровождения меняется в зависимости от результатов.

Главный критерий любого подхода – эффективность развития, социальной адаптации и социализации в интересах ребёнка с РАС.

Принципы части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Принцип деятельности. Данный принцип заключается в том, что воспитанник получает представления об окружающем мире не в готовом виде, а добывает их сам. Особое значение имеют «специфические виды детской деятельности» (А.В. Запорожец) - игра, конструирование, рисование и др. Основная задача при этом - не научить ребенка делать что-то конкретное, а сформировать обобщенные способы деятельности, которые позволяют ему быть самостоятельным, инициативным, в конечном итоге успешным. Важно помнить, если задаче предшествует самостоятельное экспериментирование с новым материалом, то последующее ее решение отличается широкой поисковой деятельностью детей.

Принцип системности обеспечивает единую целевую и содержательную направленность образовательной деятельности дошкольного учреждения.

Принцип личностного подхода и индивидуализации, дифференциации проявляется в проектировании индивидуального маршрута, ориентации на зону ближайшего развития ребенка. Реализация данного принципа требует глубокого изучения особенностей воспитанников, формирование системы форм и методов индивидуального развития.

Принцип гуманности предполагает создание атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважения чести и достоинства личности ребенка; формирование взаимоотношений на основе дружелюбия, толерантности, доброжелательности, сотрудничества, взаимной помощи, заботы и ответственности; создание действенной социально-педагогической и психологической поддержки участников образовательных

отношений; установление равноправных и партнерских отношений, направленных на сохранение социально-эмоционального благополучия.

Принцип сотворчества - развитие личности как субъекта творческой деятельности.

Принцип социального взаимодействия предполагает формирование навыков социальной адаптации, самореализации.

Принцип культуросообразности предполагает, что воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях и строиться с учётом особенностей этнической и региональной культур, решать задачи приобщения ребенка к различным пластам культуры. Цели, содержание, методы воспитания культуросообразны в том случае, если учитывают исторически сложившиеся в конкретном социуме традиции и стиль социализации.

Принцип открытости. Активное взаимодействие социальных институтов и субъектов с социумом через механизм социального партнёрства.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Режим работы дошкольного учреждения: 12 часов (с 7.00 до 19.00 час) при пятидневной рабочей неделе. Выходные дни: суббота, воскресенье, общероссийские праздничные дни.

Учебный год в дошкольном учреждении составляет 9 месяцев (сентябрь – май), в летнее время (каникулы) непрерывная образовательная деятельность не организуется, процесс воспитания и развития воспитанников реализуется в процессе совместной образовательной деятельности.

Общие сведения об участниках образовательных отношений

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста (4-7 (8) лет) с РАС, родители (законные представители), педагоги.

Характеристика педагогического состава

В дошкольном учреждении сформирован профессиональный педагогический коллектив. С детьми, осваивающими Программу, работает 7 педагогов, из них 2 воспитателя, 1 учитель-дефектолог, 1 музыкальный руководитель, 1 педагог-психолог, 1 учитель-логопед, 1 инструктор по физической культуре (плаванию). Педагоги, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 ФГОС ДО. Все педагоги имеют образование по специальности «Дошкольная педагогика», постоянно повышают уровень профессиональной подготовки в очной форме при ХКИРО и АМГПУ, в дистанционной форме в организациях ДПО.

Группа компенсирующей направленности (дети с расстройством аутистического спектра) укомплектована по разновозрастному принципу. На 01.09.2022 год в ней воспитывается 9 детей.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с РАС

В психолого-педагогическом отношении дети с РАС выделены в особую группу, поскольку взаимодействие с другими людьми (в том числе, с родителями, воспитателями, педагогами, психологами) строится несколько иначе, чем при других нарушениях развития, в связи с качественными нарушениями коммуникации и социального взаимодействия.

Следовательно, решению традиционных задач дошкольного образования должно предшествовать хотя бы частичное преодоление, смягчение обусловленных аутизмом трудностей, прежде всего, социально-коммуникативных и поведенческих. Для достижения целевых ориентиров в определённых Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) дошкольного образования (ДО) образовательных областях.

Психолого-педагогический полиморфизм детей с РАС проявляется в том, что актуальный уровень развития различается не только по общей оценке разных детей. У каждого ребёнка с аутизмом уровни развития коммуникативной, интеллектуальной, речевой, эмоциональной, двигательной сфер, самостоятельности, социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания могут очень значительно различаться, причем эти различия, как правило, существенно больше, чем при типичном развитии.

Неравномерность развития проявляется в динамике усвоения материала, а именно:

- в больших индивидуальных различиях по признаку обучаемости;
- в неодинаковых темпах усвоения материала по различным образовательным областям у одного ребёнка;
- во временной неравномерности усвоения материала в ходе образовательного процесса: ребёнок может какое-то время как бы не усваивать материал или усваивать его очень медленно, но вслед за этим следует скачок; успешные периоды чередуются с периодами «застоя».

В той или иной степени такие черты свойственны всем детям, но при аутизме разброс этих показателей, степень выраженности отклонений и их качественные характеристики выражены в существенно большей степени.

Ряд особенностей обучения и воспитания детей с РАС являются следствием (помимо отмеченных выше особенностей интеллектуального и речевого развития) нарушений тонических процессов, восприятия и сквозных психических функций (внимания, памяти, воображения, речи), эмоциональной и регуляторно-волевой сферы.

Тонические процессы, их нарушения по мнению многих отечественных и зарубежных специалистов, играют центральную роль в патогенезе аутистических расстройств. В практике работы с детьми с РАС это сказывается достаточно многообразно:

- на трудностях осуществления выбора как такового (ребёнок не может усилить один из возможных вариантов решения проблемы и отторгнуть другие варианты из-за того, что не срабатывает «закон силы», - и выбор становится затруднённым или невозможным);
- на определении объёма дневной, недельной нагрузки (превышение предела возможностей ребёнка недопустимо, так как провоцирует развитие пресыщения, и далее негативизма и других форм проблемного поведения);
- на установлении структуры дневной нагрузки – продолжительности занятий, их временной и деятельностной структуры;
- на определении одного из двух принципиальных направлений сопровождения: на повышении возможностей взаимодействия с окружающим и наработке гибкости взаимодействия или на адаптации среды к особенностям ребёнка (возможен и смешанный вариант, который на практике является самым распространённым);
- среди проблем, связанных с особенностями восприятия, в дошкольном возрасте наиболее существенны фрагментарность и симультанность восприятия, а также трудности

восприятия и усвоения сукцессивно организованных (то есть развивающихся во времени) процессов.

Фрагментарность восприятия проявляется многообразно, но – так или иначе - затрудняет формирование сенсорных образов (далее влияет на развитие наглядно-образного мышления, формирования представлений и понятий) и, тем самым, обедняет и искажает воспринимаемую картину окружающего.

Симультанность восприятия создаёт предпосылки для трудностей выделения существенных признаков предметов и явлений, трудностей их дифференциации, создаёт ряд специальных проблем обучения и воспитания.

Трудности восприятия и усвоения сукцессивно организованных процессов сказываются на качестве установления временных связей между явлениями, что создаёт трудности организации и планирования произвольной деятельности (начиная с произвольного подражания), негативно влияет на речевое развитие (так как речь является сукцессивным процессом), способствует фиксации примитивных форм симультирования (что впоследствии сказывается на развитии высших форм мышления).

Внимание. Практически во всех случаях произвольное внимание нарушено: либо его сложно на чём-либо сконцентрировать, либо оно фиксировано на каком-то объекте особого интереса ребёнка, и возникают трудности с переключением внимания на другой объект или другую деятельность. Нарушено также совместное внимание: трудно привлечь внимание ребёнка к какому-то предмету или явлению по инструкции взрослого, а сам ребёнок не стремится разделить своё внимание к чему-то с другими людьми.

Память. У большинства детей с аутизмом наиболее значимым каналом памяти является зрительная память. В то же время, даже при отсутствии гипомнестических расстройств и формально хороших предпосылках накопления опыта, дети с аутизмом испытывают трудности с произвольной актуализацией хранящейся в памяти информации и её использованием, формально освоенные навыки чаще всего трудно переносятся в другие условия, другую обстановку, что затрудняет обучение. Очень часто затруднён переход от декларативных форм памяти (прямое, в основном, формальное запоминание) к процедурным (когда запоминание основано на содержательной связи между явлениями).

Нарушения воображения (символизации), являющиеся при аутизме диагностически значимым признаком, в дошкольном возрасте проявляются, прежде всего, нарушениями развития символической, ролевой и социально-имитативной игры, то есть органически свойственного дошкольному возрасту виду деятельности при типичном развитии.

Особенности развития эмоциональной сферы при аутизме в дошкольном возрасте очень важны, поскольку, с одной стороны, на дошкольный возраст приходится период активного становления эмоциональной системы (аффективный уровень нервно-психического развития по В.В. Ковалёву), и, с другой стороны, развитие происходит искажённо (закономерности подробно изучены В.В. Лебединским, О.С. Никольской с соавторами). Особо следует отметить трудности усвоения аффективного смысла происходящего, что ограничивает и искажает формирование мотивации, а также трудности выделения и оценки признаков эмоциональной жизни других людей, что не позволяет адекватно оценивать причины их действий, поступков, поведения и, тем самым, существенно осложняет социальную адаптацию.

В *регуляторно-волевой сфере* характерны трудности произвольного подражания, нарушения развития социально-имитативной и ролевой игры, наличие ограниченных, повторяющихся и стереотипных форм интересов, поведения и видов деятельности.

Уже в раннем возрасте ребенок с РАС проявляет особую сенсорную ранимость по отношению к звуку, свету, запаху, прикосновениям. Он быстро пресыщается даже приятными переживаниями, проявляет стереотипность в контактах с людьми и окружающей средой. В результате вторичной сенсорной и эмоциональной депривации у детей развивается тенденция аутостимуляции, которая заглушает дискомфорт и страхи ребенка.

В речи ребенок с РАС часто использует речевые штампы, простые фразы, произнесенные близкими людьми или услышанные при просмотре мультфильмов и телепередач. Мышление ребенка конкретно, буквально и фрагментарно. При этом дети способны к символизации, построению сложных схем и последовательностей. Ребенку сложно адекватно реагировать на окружающую среду и адаптироваться в пространстве.

Характеристики групп детей с РАС, наиболее значимые для организации дошкольного образования, начиная от самых тяжёлых форм к более лёгким (О. С. Никольская):

Первая группа. Со слов родителей, такой ребенок с раннего возраста поражает окружающих своим «внимательным взглядом, взрослым, осмысленным выражением лица». Он обычно спокоен, «удобен», рано начинает реагировать на лицо взрослого, отвечать улыбкой на его улыбку, но активно контакта не требует, на руки не просится. Он активно ничего не требует, «очень удобен». В самом раннем возрасте отмечается специфическая чувствительность к сенсорным стимулам повышенной интенсивности, особенно к звукам. Родители отмечают созерцательность ребенка, его «за замороженность» отдельными сенсорными впечатлениями.

Для детей первой группы характерны проявления полевого поведения, ребенок отрешен, автономен, не вступает в контакт не только с чужим человеком, но с близкими, не откликается на обращение и зов, но в то же время может реагировать на неречевые звуки, особенно на музыкальные, хотя и отсрочено по времени. У такого ребенка отсутствует так называемое «разделенное» со взрослым внимание. «Случайно» столкнувшись с каким бы то ни было предметом, в т.ч. и заданием, он может, как бы не фиксируясь, выполнить его (например, сложить доску Сегена или пазл и т.п.). Предметы и игрушки не провоцируют его на специфические действия, а могут просто все сбрасываться на пол, при этом создается впечатление, что именно акт падения и привлекает ребенка. При попытке взрослого вмешаться в действие или пассивно уходит от контакта, утекает» (как говорят специалисты), или не реагирует вовсе. У детей даже старшего дошкольного возраста могут вызываться смех и признаки удовольствия на простейшие тактильные ритмичные воздействия по типу раскачивания, кружения и т.п.

Темповые характеристики деятельности, работоспособность или критичности ребенка оценить, как правило, не удастся в силу невозможности установления какого-либо продуктивного контакта с ним. Характер деятельности, ее целенаправленность также трудно оценить однозначно. Произвольность регуляции собственных действий, самоконтроль чаще всего вообще невозможно проверить какими-либо диагностическими методами или приемами. Ребенок явно неадекватен в поведении и не может быть вписан

в какие-либо «шаблоны» адекватности.

Оценить обучаемость ребенка также достаточно трудно вследствие уже фиксированных ранее трудностей оценки продуктивности деятельности, но со слов родителей, ребенок «как бы произвольно схватывает на лету» Но произвольно «вызвать» повторение — практически не удастся.

Познавательная деятельность. Выявить уровень развития отдельных психических процессов и функций, как правило, чрезвычайно трудно, но часто ребенок демонстрирует блестящую механическую и сенсомоторную память, иногда внезапно (как бы произвольно) может прочесть название или вывеску, начать перечислять предметы и т.п. В целом можно говорить о грубейшей неравномерности в развитии психических процессов, отягощенных искажением не только аффективного развития, но и грубом искажении сферы произвольной регуляции.

Игровая деятельность такого ребенка скорее похожа на перебирание предметов: длительное без пресыщения выстраивание гармоничных узоров из мозаики, аналогичные действия с неигровыми предметами, пересыпание, игры с бликами света.

Эмоциональное реагирование такого ребенка отчасти может быть описано как схожее со способами реагирования, характерными для существенно более раннего возраста. Так ребенок 4-5 лет может «вестись» на приемы, специфичные для выстраивания контакта с детьми совсем раннего возраста (игры в «ку-ку», раскачивание и т.п.).

Прогноз дальнейшего развития и адаптации таких детей представляется чрезвычайно сложным. Он будет зависеть от своевременности начатой психолого-педагогической и медицинской помощи. Большую роль играет возможность подключения эффективных медикаментозных и дополнительных средств (например, гомеопатия или пищевые добавки) и своевременность начатых коррекционных мероприятий.

Вторая группа. Особенности раннего развития детей этой группы протекают куда более драматично, и проблем, связанных с уходом за такими детьми, значительно больше. Они активнее, требовательнее в выражении своих желаний и неудовольствия, избирательнее в первых контактах с окружающим миром, в т.ч. и с близкими. Уже в раннем возрасте у детей с данным вариантом развития проявляются достаточно сложные и разнообразные стереотипные формы аутостимуляции. Наиболее ранние и частые из них — раскачивания, прыжки, потряхивания ручками перед глазами. Ребенка начинает привлекать скрипение зубами, игра с языком, он как бы занимается поиском особых тактильных ощущений, возникающих от раздражения поверхности ладони, от фактуры бумаги, ткани, сжимания целлофановых пакетов, верчения колесиков и т.п. Нередко выраженный дискомфорт и страх может вызывать даже умеренный раздражитель (прикосновение к голове, капля сока или воды на коже). В большинстве случаев отмечаются упорные страхи горшка, мытья головы, стрижки ногтей, волос и т.п.

Внешний вид, специфика поведения. Внешне такие дети выглядят как наиболее страдающие — они напряжены, скопаны в движениях, но при этом демонстрируют стереотипные аутостимулирующие движения, может проявляться двигательное беспокойство, в т.ч. стереотипные прыжки, бег по кругу, кружение, пронзительный крик и страх войти в кабинет. Речь — эхολаличная и стереотипная, со специфичной скандированностью или монотонностью, часто не связанная по смыслу с происходящим. Речевые стереотипии могут выглядеть и как повторение одного и того же фрагмента или

выступать как аутостимуляция звуками («тики-тики», «диги-диги» и т.п.).

Темповые характеристики деятельности, работоспособность или критичность оценить у детей достаточно трудно, так как малейшее напряжение вызывает усиление стереотипий, эхоталий и других способов аутистической защиты.

Характер деятельности — произвольность регуляции собственных действий и целенаправленность, самоконтроль трудно проверить. Ребенок захвачен собственными стереотипными способами аутистической защиты. При этом вмешаться в деятельность ребенка возможно лишь подключившись к его стереотипиям. Таким образом, удается удержать простые алгоритмы деятельности, заданные взрослым.

Оценить *обучаемость* ребенка также достаточно трудно, вследствие трудностей организации продуктивной деятельности. Часто (со слов родителей) ребенок обучается бытовым и социальным навыкам, но жестко привязывает их к конкретной ситуации, и они не переносятся в какие-либо другие ситуации.

У такого ребенка отмечается значительная неравномерность и специфика в развитии психических процессов. Восприятие фрагментарно, избирательно, речь эхоталична, часто не привязана к контексту и стереотипно скандирована или монотонна, нередко «отраженная», часто не связана по смыслу с происходящим. Задания конструктивного плана выполняет механистично часто, даже после пяти лет, действуя методом проб и ошибок.

Игровая деятельность чаще всего представляет долгое стереотипное «зависание» на отдельных манипуляциях. Для такого ребенка типично выстраивание предметов рядами, стереотипные действия с предметами, возможно и достаточно сложные, фактически невозможна никакая игровая символизация.

Особенности эмоционального развития. Отмечается большая чувствительность и ранимость в контактах, непереносимость визуального контакта, хотя ребенок «по-раннему» выражает свои переживания, часто переходит на крик, реже на агрессию. Недоступно считывание контекста ситуации, но ребенок как бы чувствует «эмоциональный знак» ситуации.

Третья группа. Специфичным для раннего развития детей третьей группы является снижение порогов восприятия — возникает так называемая «сенсорная ранимость». В первые месяцы жизни наблюдается беспокойство, напряженность. Отмечается повышенный мышечный тонус. Двигательное беспокойство ребенка может сочетаться с «нечувствованием» опасности края. При этом онтогенетически типичный страх чужого лица в определенном возрасте порой не возникает вообще. Ребенок рано выделяет близких, но именно для родителей этих детей характерны тревоги относительно эмоциональной адекватности и эмоциональной «отдачи» ребенка. Он как бы дозирует свое общение. Когда ребенок начинает ходить, он порывист, экзальтирован и не видит препятствий на пути к желаемому впечатлению. Иногда возникает впечатление бесстрашия ребенка.

Такой ребенок и в речевом отношении может опережать сверстников. Так, первые слова нередко появляются до года, быстро растет словарь, фраза быстро становится правильной и сложной. Речь малыша удивляет своей взрослостью. Однако уже в этот период родители отмечают, что, несмотря на «развитую» речь, поговорить с ним невозможно. При этом речь активно используется для аутостимуляции: они, в более старшем возрасте, «дразнят» близких, произнося «плохие» слова. Речь остается

эхолаличной и стереотипной.

Внешний вид и особенности поведения. Дети демонстрируют псевдообращенность к собеседнику, выражение «энтузиазма». В то же время именно речевая деятельность привлекает внимание своей спецификой: оторванностью от конкретной ситуации, маломодулированностью, иногда скандированностью, как правило, на высоких тонах. Внешне обращает на себя внимание стеничность, выражение энтузиазма, но для ребенка взрослый выступает не как субъект общения, а лишь как «реципиент» его интеллектуальной продукции. У детей этой группы феноменологическая картина порой ошибочно производит более благоприятное впечатление с точки зрения коммуникации ребенка и уровня его развития. Именно у таких детей часто выявляют варианты парциальной одаренности. Такие дети часто выглядят как захваченные своими собственными стойкими интересами, и их родители обращаются уже не за помощью вследствие отставания в общем развитии ребенка, а в связи с трудностями во взаимодействии с таким ребенком, его конфликтностью, невозможностью уступить, непонимания правил социума в целом, резкой дезадаптацией в среде сверстников. Именно таким детям чаще всего ставится ошибочный диагноз — «гиперактивность с дефицитом внимания».

Дети моторно неловки, отмечаются нарушения мышечного тонуса, недостаточность координации движений, трудности «вписывания» в пространство. Бытовая неприспособленность, невозможность выработать простые навыки самообслуживания не соответствует интеллектуальному уровню (как показатель именно искажения). Эти дети часто оживлены, многословны, громки. Создается ощущение их активности и деятельности, хотя, и продуктивность деятельности, и ее темп, и работоспособность чаще всего не соответствуют возрасту. Активны и неутомимы эти дети исключительно в сфере своих стереотипных интересов. Их речь на «излюбленные» темы становится быстрой, движения энергичными. Ребенок много жестикулирует.

Все компоненты *произвольной регуляции* у таких детей оказываются развиты явно недостаточно. Они не в состоянии соотносить свое поведение и регулировать его в соответствии с требованиями окружающей обстановки (ситуации). В рамках своих стереотипных переживаний и нечасто возникающих поведенческих ритуалов программа такой деятельности удерживается, но очень негибко. Их трудно обучить моторным навыкам, в т.ч. простым графическим навыкам письма.

Дети демонстрируют неадекватность (различной степени выраженности) даже в процессе доброжелательного взаимодействия. Их развернутая речь и соответствующая ей деятельность не ориентированы на реакцию собеседника, оторваны от ситуации взаимодействия, от ее темы и контекста.

Критичность детей также снижена. Их вообще мало интересует собственно результативность какой-либо деятельности, п особенности в тех случаях, когда они оказываются «заряженными» самим процессом выполнения задания. Чаще они просто «не слышат» задач, которые ставит перед ними взрослый, ошибок своих они не замечают и могут «убежденно» отстаивать (но без критики) свое решение.

Обучаемость. Отмечается выраженная неравномерность развития психических функций. Эти дети могут легко усваивать сложные вещи (например, сложные виды вычислений или чтение сложных по своей структуре текстов), но в то же время с трудом обучаются элементарным навыкам (как-то: графическим навыкам, навыкам

самообслуживания, включая даже завязывание шнурков и т.п.). И у этих детей наблюдаются выраженные трудности обучения, связанные с пониманием условностей, скрытого смысла рассказов, подтекстов и метафоризации в подаче материала.

Также отмечается и своеобразие *познавательной сферы*. Это очень «вербальные» дети, их речь изобилует книжными цитатами, сложными малочастотными словами. Развитие мыслительной деятельности наиболее искажено. Ребенок может понять закономерности и причины того или иного и, в то же время, не соотносить все это с действительностью. Могут наблюдаться и легкие проявления искажения мыслительной деятельности. Чаще всего отмечается хорошая слухоречевая память.

Игра у таких детей вообще представлена недостаточно. Нередко встречается одержимость «игровым занятием», которую очень трудно прервать. При этом (особенно в раннем возрасте) отдается предпочтение неигровым предметам. Крайне затруднено игровое замещение предметов. Иногда возможны длительные игровые перевоплощения (в основном, в животных). Часто подобные перевоплощения носят навязчивый и некритичный характер.

Особенности эмоционального развития. На первый план у этих детей выступает невозможность организовать полноценную и адекватную коммуникацию с окружающими (порой одинаково трудно организовать общение и с детьми, и со взрослыми).

Эмоциональная сфера отличается выраженной спецификой: буквальное понимание образных выражений, принятие всего на веру, определенная наивность, доходящая до гротескной, непонимание юмора и шуток, метафоричности высказываний и выражений. Значительные трудности ребенок испытывает при необходимости «считывания» ситуации в целом, понимания эмоций и чувств окружающих его людей. При этом ребенок часто ориентируется на оценку фрагментарных характеристик общения или настроения — так, громкий голос может для него означать, что человек сердится, вне зависимости от эмоциональной окрашенности сообщения, сказанного этим громким голосом и т.п.

При этом детей можно чисто внешне охарактеризовать как эмоционально «стеничных», упорных, активных и энергичных детей, хотя их преимущественно речевая активность носит своеобразный аутостимуляционный характер. На самом деле и эти дети уязвимы к неожиданным изменениям ситуации, подвержены страхам, только их тревога проявляется в подобных «активных» формах. Такой ребенок по-своему сильно привязан к близким, хотя в быту именно с близкими складываются у него непростые, зачастую «провокационные» отношения.

Четвертая группа. Для детей этой группы характерна чрезвычайная тормозимость, пугливость (особенно в контактах), ощущение несостоятельности, необходимость постоянной поддержки со стороны взрослых. Родители, приходящие с этими детьми, чаще жалуются не на трудности эмоционального контакта, а на задержку психического развития в целом. Существенно, что дети этой группы, несмотря на аутистическую «болезненность» контактов с окружающими, пытаются все же строить правильные формы поведения в обществе. Но поскольку это происходит на фоне трудностей адекватного «эмоционального гнозиса» (восприятия и эмоциональной оценки выражения лица) — это значительно усложняет их адаптацию.

Внешний вид, специфика поведения. Для детей чаще характерна физическая хрупкость, болезненность внешнего вида. Они выглядят скованными, их движения неловки

и угловаты. Для них характерна вялость, замедленность речи, проблемы плавности речи, в частности, ее просодической стороны — монотонна, интонационно мало окрашена, иногда на высоких тонах. Взгляд на лицо взрослого прерывистый, они могут отвечать полуотвернуто от взрослого («удерживая» его в периферических полях зрения), но в то же время в целом производят впечатление патологически робких и застенчивых. В поведении бросается в глаза отрешенность ребенка, отсутствие (или чрезвычайно кратковременность) контакта «глаза в глаза», невозможность установить эмоциональный контакт с окружающими, чрезмерная зависимость, привязанность к матери. В тревожащих ребенка ситуациях начинают проявляться двигательные стереотипии (преимущественно руками) или речевые стереотипии, всегда усиливающиеся в сложных, незнакомых ситуациях. Дети замедлены в своей деятельности, застревают в ней, отвечают с большой отсрочкой (латенцией), нередко неважно. Работают, как правило, тщательно, как бы боясь что-либо сделать неправильно. Поощрение зачастую вызывает убыстрение деятельности. Темп деятельности пропорционален зависимости от взрослого, боязни ошибиться.

В целом эти дети демонстрируют относительную адекватность по отношению к предлагаемым заданиям, хотя часто излишне тревожны, легко тормозимы, требуют поддержки со стороны близких. На фоне волнения и неуверенности часто возникают двигательные (реже речевые) стереотипии. В то же время, собственно, в общении, оценке ситуаций, в особенности юмористического или переносного ее подтекста, оценке эмоционального состояния окружающих, практически в любой ситуации взаимодействия и с детьми, и со взрослыми они оказываются выражено неадекватными.

Им свойственна чрезмерная *критичность*, особенно по отношению к результатам собственной деятельности, хотя порой, как и дети с тотальным недоразвитием, они скорее будут ориентироваться на оценку взрослого, чем на собственно результат своей деятельности.

Обучаемость ребенка может быть достаточной в том случае, когда педагог понимает особенности ребенка и знает о трудностях восприятия им фронтальной инструкции. Часто обучаемость бывает несколько замедлена, не только в силу стереотипности, инертности деятельности, но и за счет специфики речевого развития и понимания условностей, невозможности понять метафоризации в подаче материала, свойственной нашей культуре, общим трудностям понимания контекста ситуации.

Основным в квалификации их *познавательной деятельности* является то, что часто возникает ощущение, непонимания ребенком инструкции и потребности (иногда неоднократно) ее повторения. При этом невербальные (перцептивно-действенные и перцептивно-логические) задания могут выполняться достаточно хорошо. Это часто и является причиной диагностической ошибки и квалификации состояния ребенка как традиционной ЗПР (или ОНР). Часто отмечаются трудности целостного восприятия, фрагментарность зрительного восприятия. Налицо проблемы речевого развития: речь бедна, аграмматична, но эти аграмматизмы — нетипичные для ОНР — чаще в роде и числе, имеются нарушения и звукопроизносительной стороны речи. Наблюдаются и трудности работы с вербально организованным материалом, а также трудности интерполяции и предвосхищения, дословное понимание метафор, образных выражений, недоступность понимания скрытого смысла и подтекстов тех или иных рассказов, пословиц, поговорок. За счет сниженных операциональных характеристик деятельности и общей вялости ребенка

возможны и иные негативные проявления при исследовании познавательной деятельности такого ребенка.

Для ребенка дошкольного возраста фактически невозможна игра со сверстниками, но есть «игра рядом». В то же время, нельзя говорить и об отсутствии потребности в совместной игре. Дети в игре робки, часто очень формально следуют правилам, чем и раздражают сверстников, а это, в свою очередь, усиливает неуверенность в коммуникациях и увеличивает уязвимость ребенка. В игре с трудом учитывается обратная связь (как эмоциональная, так и сюжетная).

Естественно, что отмечаются специфические особенности и *эмоционального развития* детей — повышенная ранимость, тревожность, неуверенность в себе, тормозимость, которая как бы «прикрывается» внешней отрешенностью. Специфично и наличие страхов, в т.ч. конкретных (страх громкого голоса, внезапного, пусть даже и негромкого звука). Почти всегда наблюдается сверхзависимость от матери, реже от какого-либо другого близко связанного с ним человека. Дети очень привязываются к специалистам, которые с ними занимаются, глубоко переживают прекращение занятий, страдают от этой разлуки. Их можно охарактеризовать, как эмоционально «астеничных», утомляемых. Основным радикалом этого варианта отклоняющегося развития следует считать огромные трудности организации продуктивного взаимодействия при одновременном наличии выраженной потребности в общении.

Глубина аутистического дизонтогенеза оценивается в соответствии со степенью нарушения способности ребенка к организации активного и гибкого взаимодействия с миром. Выделение ключевых затруднений в развитии активного контакта с миром позволяет выстраивать для каждого ребенка направление и последовательность шагов коррекционной работы, ведущей его к большей активности и устойчивости во взаимоотношениях. Индивидуализация образовательного процесса обеспечивается возможностью использования индивидуальных программ и учебных планов на основе регулярного контроля за ходом образовательного процесса с использованием как традиционных клинических и психолого-педагогических диагностических методов, так и соответствующих тестов.

Вследствие представленной неоднородности состава детей с РАС требуется дифференциация содержания дошкольного образования. Этим будут обеспечены образовательные потребности и возможности детей с РАС и плавный переход к школьному обучению.

Особые образовательные потребности обучающихся с расстройствами аутистического спектра

В законе «Об образовании в Российской Федерации» (ст.79, пункт 2) указано, что для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (в том числе для детей с расстройствами аутистического спектра) создаются специальные условия получения образования. В той же статье (пункт 3) поясняется, что специальные условия подразумевают специальные программы и методы, учебники и пособия, дидактические материалы и технические средства.

С.А. Морозов выделил следующие ***особые образовательные потребности обучающихся с РАС:***

коррекция и(или) компенсация особенностей восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик;

преодоление (смягчение) дефицита и(или) искаженности потребности в вербальном и невербальном общении и развивающихся вторично (или сочетанных) нарушений форм коммуникации;

создание предпосылок для понимания мотивов, лежащих в основе поступков, действий, поведения других людей, для развития социального взаимодействия;

смягчение обусловленных аутизмом особенностей поведения, затрудняющих учебный процесс, взаимодействие с другими людьми, в тяжелых случаях — пребывание в обществе, в коллективе.

Отмеченные особые образовательные потребности отражают специфические для аутизма проблемы воспитания и обучения, однако, помимо них, трудности образовательного процесса могут быть связаны со следствиями особых образовательных потребностей (например, искажение и задержка речевого развития в силу невозможности восприятия сукцессивно организованных процессов), а также с коморбидными расстройствами. Это полностью согласуется с практикой: как правило, у ребёнка с РАС помимо сугубо аутистических проявлений могут быть и другие, свойственные не только аутизму расстройства (интеллектуальные, речевые, сенсорные, двигательные и др.).

Определение стратегии коррекционной работы осложняется и тем, что природа отдельных нарушений может быть сложной: например, мутизм может быть связан одновременно с аутистическим искажением речевого развития, выраженной умственной отсталостью и сенсомоторной алалией, а интеллектуальная недостаточность может включать в себя как обусловленный аутизмом синдром «олиго-плюс», так и классическую органически обусловленную умственную отсталость. Без учёта структуры нарушений возможный уровень эффективности лечебно-коррекционной работы не может быть достигнут. Следует отметить, что сложная структура нарушений при РАС требует от специалиста широких коррекционно-педагогических компетенций.

Таким образом, подготовка к определению стратегии образовательных мероприятий должна включать:

выделение проблем ребёнка, требующих комплексной коррекции;

квалификацию каждой из этих проблем как вида особой образовательной потребности, уровня нарушений в клинико-психологической структуре, характер коморбидности (случайная или патогенетически обусловленная);

выявление ведущего уровня нарушений в клинико-психологической структуре;

определение образовательной траектории (по содержательному, деятельностному и процессуальному направлениям);

мониторинг реализации принятой индивидуальной коррекционно-образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребёнка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры представляют собой социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения коррекционно-развивающей работы.

Дети с особыми образовательными потребностями могут иметь качественно неоднородные уровни познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, должны учитывать не только возраст ребёнка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры зависят от возраста и степени тяжести аутистических расстройств, наличия и степени выраженности сопутствующих нарушений развития и состояния здоровья ребенка. При планировании результатов освоения АООП детьми с РАС следует учитывать индивидуальные особенности развития конкретного ребенка и особенности его взаимодействия с окружающей средой.

Ожидаемые результаты при реализации данной программы могут быть сформулированы следующим образом:

- адаптация детей к условиям образовательного учреждения;
- коррекция и развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер детей;
- расширение знаний родителей в области возрастной педагогики и психологии

1.2.1 Целевые ориентиры в дошкольном возрасте.

Реализация адаптированной основной образовательной программы, которая охватывает системную работу с детьми с РАС и их семьями, способствует раскрытию внутреннего потенциала детей с аутизмом, их комплексному развитию в процессе социальной адаптации и вхождению в образовательное пространство (при условии создания соответствующих условий для нее).

Частично к семи годам в соответствии с ФГОС ДО:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Социально-коммуникативное развитие:

сформированы представления о самом себе и элементарные навыки для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;

сформированы навыки самообслуживания;

сформированы умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками;

адекватно воспринимает окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;

сформированы умения использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

различает своих и чужих, членов семьи, знакомых взрослых;

умеет адекватно просить о желаемом (словом или невербально);

взаимодействует со взрослым: выполнение простых инструкций, произвольное подражание;

сформированы навыки игры (игра «с правилами», социально-имитативная, сюжетная, ролевая игра);

использует конвенциональные формы общения, начиная с простейших форм («Пока!», «Привет!») и переходя постепенно к более развитым («Здравствуйте!», «До свидания!»);

устанавливает и поддерживает контакт;

умеет воспринимать знаки эмоциональной жизни других людей, различать эти знаки, правильно оценивать их и адекватно на них реагировать;

возможность произвольной коммуникации (по просьбе других людей - родителей, специалистов, друзей и т.д.).

Речевое развитие:

- увеличение числа спонтанных высказываний;
- расширение спектра навыков коммуникации в сложной ситуации;
- расширение спектра жизненных ситуаций, применительно к которым сформированы навыки общения;
- развитие навыков диалога, речевого взаимодействия в рамках простой беседы.

Познавательное развитие:

- соотнесение и различение предметов и их изображений, по признакам формы, цвета, размера с целью формирования первичных представлений о форме, цвете, размере (как подготовка к восприятию целостного зрительного образа);
- соотнесение количества (больше – меньше – равно);
- соотнесение пространственных характеристик (шире – уже, длиннее – короче, выше – ниже и т.п.);
- начальные знания об элементарных математических представлениях (количество, число, часть и целое и др.);
- сформированы первичные представления о пространстве и времени; движении и покое;

Художественно-эстетическое развитие:

- восприятие музыки, художественной литературы;
- сформированы предпосылки к творческой активности детей (изобразительной, конструктивно-модельной и др.).

Физическое развитие

- первоначальные представления о здоровом образе жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу ограниченности здоровья, различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

Дети с РАС представляют собой неоднородную группу. Поэтому, в данном разделе описаны целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования ребенком с РАС с интеллектуальными нарушениями, с задержкой психического развития, с тяжелыми нарушениями речи и с развитием в пределах возрастной нормы.

При реализации ***Программы для ребенка с РАС с тяжелыми нарушениями речи*** степень достижения перечисленных ориентиров зависит от особенностей коммуникации ребенка с окружающим миром, и от выраженности интеллектуальных нарушений. Учитывается, как ребенок с РАС:

- владеет альтернативными способами коммуникации (при необходимости);
- реагирует на собственное имя, узнает себя в зеркале, на фотографии;
- уходит, подходит и садится по речевому требованию взрослого;
- фиксирует взгляд на понравившемся предмете; показывает понравившейся предмет;
- выражает доступным для себя способом свои основные потребности и желания (в том числе – при помощи навыков альтернативной коммуникации);

- принимает помощь взрослого; допускает физический контакт во время игры со взрослым; удерживает зрительный контакт в течение короткого времени;
- положительно реагирует на взрослого во время простой контактной игры;
- проявляет попытки подражать простым движениям взрослого, вызывающим стук, хлопкам в ладоши и др.;
- имитирует некоторые звуки, звукокомплексы, соединяет звуки в простые восклицания и слова;
- берет в руки небольшие предметы (игрушки, шнурки, тряпочки),
- целенаправленно складывает предметы один на другой (коробки, кубики), опускает один в другой (шарики в коробки), садится без помощи взрослого;
- находит спрятанную под платком игрушку, может поднять упавший предмет,
- реагирует на сигнальный шум (колокольчик).
- ребенок владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения.
- ребенок усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах явлениях окружающего мира;
- ребенок употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- ребенок правильно употребляет грамматические формы слова;
- ребенок умеет строить простые распространённые предложения;
- ребенок знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- ребенок правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- ребенок воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста)

При реализации АООП для ребенка с РАС с тяжелыми интеллектуальными нарушениями, следует учесть, что степень достижения перечисленных ориентиров будет зависеть как от особенностей коммуникации ребенка с окружающим миром, так и от выраженности интеллектуальных нарушений. Педагогам необходимо обратить внимание на то, как ребенок с РАС:

- владеет альтернативными способами коммуникации (при необходимости);
- реагирует на собственное имя, узнает себя в зеркале, на фотографии;
- уходит, подходит и садится по речевому требованию взрослого;
- фиксирует взгляд на понравившемся предмете; показывает понравившейся предмет;
- выражает доступным для себя способом свои основные потребности и желания (в том числе – при помощи навыков альтернативной коммуникации);
- принимает помощь взрослого; допускает физический контакт во время игры со взрослым; удерживает зрительный контакт в течение короткого времени;
- положительно реагирует на взрослого во время простой контактной игры;
- проявляет попытки подражать простым движениям взрослого, вызывающим стук, хлопкам в ладоши и др.;
- имитирует некоторые звуки, звукокомплексы, соединяет звуки в простые восклицания и слова;

– берет в руки небольшие предметы (игрушки, шнурки, тряпочки), целенаправленно складывает предметы один на другой (коробки, кубики), опускает один в другой (шарики в коробки), садится без помощи взрослого;

– находит спрятанную под платком игрушку, может поднять упавший предмет, реагирует на сигнальный шум (колокольчик).

При реализации АООП для **ребенка с РАС с задержкой психического развития и легкой степенью интеллектуальных нарушений**, педагоги должны обращать внимание на то, как ребенок с РАС:

– владеет альтернативными способами коммуникации (при необходимости);

– здоровается и прощается, называет собственное имя, говорит о себе «я», знает и называет имена/показывает членов семьи, использует коммуникативный альбом, индивидуальное визуальное расписание;

– адекватно ведет себя в привычных и знакомых ситуациях (при необходимости – с помощью карточек, визуализирующих правила поведения);

– использует доступные для него способы общения (в том числе – жесты, знаки или другие средства альтернативной коммуникации), сообщает о своем желании (доступным способом);

– выполняет элементарные поручения взрослого (при необходимости – с визуальной опорой на последовательность карточек с изображением действий), подражает некоторым действиям взрослого с предметами обихода, проявляет симпатию к посторонним;

– ждет, пока подойдет его очередь (при необходимости – с визуальной поддержкой карточкой с изображением символа сигнала ожидания);

– проявляет интерес к другим детям, может находиться (и иногда – играть) рядом с ними;

– подражает движениям артикуляционного аппарата взрослого, выполняет упражнения для пальцев рук (нанизывает бусы, прикрепляет прищепки, повторяет игры на сопровождение речи движением), подражает некоторым голосам животных, шумам окружающего мира (машина, самолет и др.);

– подбирает предметы, владеет простой сортировкой предметов, выбирает предметы, относящиеся к одной категории, соотносит основные цвета и формы, понимает названия предметов обихода;

– владеет элементарными навыками самообслуживания (туалет, прием пищи и др.);

– при наличии речи – использует слова, обозначающие знакомые ему предметы обихода и действия, выражает желания одним словом, отвечает на вопросы («да», «нет»), описывает картинку простыми предложениями (при отсутствии речи – использует жесты, знаки или другие средства альтернативной коммуникации);

– может/пытается стоять на одной ноге, стоять на носочках, ударять по мячу ногой, выполнять элементарные гимнастические упражнения.

На этапе завершения дошкольного образования специалисты, работающие с **ребенком с РАС с интеллектуальным развитием, находящимся в пределах возрастной нормы**, должны стремиться к тому, чтобы ребенок мог:

– владеть альтернативными способами коммуникации (при необходимости);

– замечать других детей, проявлять к ним интерес, принимать участие в совместной деятельности, некоторых общих играх;

- здороваться и прощаться, благодарить доступным способом;
- ждать своей очереди, откладывать на некоторое время выполнение собственного желания;
- адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;
- сообщать о своих желаниях доступным способом;
- не проявлять агрессии, не шуметь или прекратить подобное поведение по просьбе взрослого;
- выражать свои чувства – радость, удивление, страх, гнев, жалость, сочувствие – в соответствии с жизненной ситуацией в социально приемлемых границах;
- устанавливать элементарную связь между выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей его, отражая это в речи или в другом способе (карточка, фотография, символ и т.д.);
- замечать изменения настроения близкого взрослого или сверстника;
- обращаться к сверстникам с просьбой и предложениями о совместной деятельности (при необходимости – с помощью взрослого);
- владеть элементарными способами решения конфликтных ситуаций (уступить, извиниться, попробовать договориться и др.);
- вступать в отношения с взрослым человеком как носителем правил, опираться на его авторитет при освоении материала и регуляции собственного поведения, может к нему обратиться с вопросом и просьбой, привлечь внимание адекватными способами, когда это необходимо; регулировать свое поведение в соответствии с просьбами взрослого;
- уметь действовать по правилам (при необходимости - с помощью визуальной опоры), произвольно начинать и заканчивать повторяющиеся действия (при необходимости – с помощью сигнала);
- проявлять интерес к занятиям, выполнять инструкции взрослого (при необходимости – с использованием визуальной поддержки), слушать, когда взрослый начинает говорить, реагировать на замечания и похвалу социально приемлемыми способами;
- использовать речь или другие методы коммуникации для ответа на вопрос, выбора общих свойств предметов, материалов, отличий; составлять предложения и короткие рассказы (умеет использовать схемы); поддерживать элементарный диалог в знакомых социальных ситуациях;
- владеть основными навыками самообслуживания;
- контролировать равновесие, силу прыжка, гибкость, координацию движений, участвовать в спортивных играх с элементарными правилами;
- уметь обращаться с бумагой и письменными принадлежностями;
- проявлять элементарную оценку своих поступков и действий;
- переносить некоторые приобретенные навыки в другую ситуацию.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с расстройствами аутистического спектра по классификации DSM-5

Третий уровень тяжести аутистических расстройств по DSM-5 (третий уровень аутистических расстройств является наиболее тяжёлым и, как правило, сочетается с интеллектуальными нарушениями умеренной (тяжёлой, глубокой) степени и выраженными нарушениями речевого развития):

- понимает обращённую речь на доступном уровне;
- владеет элементарной речью (отдельные слова) или/и обучен альтернативным формам общения;
- владеет некоторыми конвенциональными формами общения (вербально / невербально);
- выражает желания социально приемлемым способом;
- возможны элементарные формы взаимодействия с родителями, другими знакомыми взрослыми и детьми;
- выделяет себя на уровне узнавания по фотографии;
- выделяет родителей и знакомых взрослых;
- различает своих и чужих;
- поведение контролируется в знакомой ситуации (на основе стереотипа поведения);
- отработаны основы стереотипа учебного поведения;
- участвует в групповых физкультурных занятиях и групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы и т.п.) под руководством взрослых;
- может сличать цвета, основные геометрические формы;
- знает некоторые буквы;
- владеет простейшими видами графической деятельности (закрашивание, обводка);
- различает «большой – маленький», «один – много»;
- выполняет физические упражнения по показу (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута (под контролем взрослых);
- умеет одеваться и раздеваться по расписанию (в доступной форме);
- пользуется туалетом (с помощью);
- владеет навыками приёма пищи.

Второй уровень тяжести аутистических расстройств по DSM-5 (второй уровень тяжести аутистических расстройств может сочетаться с интеллектуальными нарушениями (различной, чаще лёгкой, иногда умеренной степени и нарушениями речевого развития):

- владеет простыми формами речи (двух-трёхсложные предложения, простые вопросы) или (иногда) альтернативными формами общения;
- владеет конвенциональными формами общения (вербально / невербально);
- может поддерживать элементарный диалог (чаще – формально);
- отвечает на вопросы в пределах ситуации общения;
- возможно ограниченное взаимодействие с родителями, другими знакомыми взрослыми и детьми;
- выделяет себя, родителей, специалистов, которые с ним работают;
- различает людей по полу, возрасту;
- владеет поведением в учебной ситуации, но без возможностей гибкой адаптации;
- участие в групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы и т.п.) под руководством взрослых;
- знает основные цвета и геометрические формы;
- знает буквы, владеет техникой чтения частично;
- может писать по обводке;

- различает «выше – ниже», «шире – уже» и т.п.
- есть прямой счёт до 10;
- выполняет физические упражнения по показу и инструкции (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута под контролем взрослых;
- имеет на уровне стереотипа представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;
- владеет основными навыками самообслуживания (одевается/раздевается, самостоятельно ест, владеет навыком опрятности), убирает за собой (игрушки, посуду).

Первый уровень тяжести аутистических расстройств по DSM-5 (первый уровень аутистических расстройств является сравнительно лёгким, часто сочетается с формальной сохранностью интеллекта и речи, хотя во многих случаях интеллектуальные и(или) речевые расстройства отмечаются):

- владеет речью (альтернативные формы общения необходимы в очень редких случаях);
- иницирует общение (в связи с собственными нуждами);
- может поддерживать диалог (часто – формально);
- владеет конвенциональными формами общения с обращением;
- взаимодействует со взрослыми и сверстниками в обучающей ситуации (ограниченно);
- выделяет себя как субъекта (частично);
- поведение контролируемо с элементами самоконтроля; требуется поддержка в незнакомой и(или) неожиданной ситуации;
- владеет поведением в учебной ситуации;
- владеет социально-имитативной и ролевой игрой (в основном, формально);
- владеет техникой чтения, понимает простые тексты;
- владеет основами безотрывного письма букв);
- складывает и вычитает в пределах 5-10;
- сформированы представления о своей семье, Отечестве;
- знаком с основными явлениями окружающего мира;
- выполняет физические упражнения по показу, инструкции и расписанию (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута под контролем взрослых;
- имеет представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;
- участвует в некоторых групповых подвижных играх с правилами;
- владеет основными навыками самообслуживания (одевается/раздевается, самостоятельно ест, владеет навыком опрятности), убирает за собой (игрушки, посуду);
- принимает участие в уборке квартиры, приготовлении пищи;
- умеет следовать расписанию (в адекватной форме) в учебной деятельности и в быту.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Планируемые результаты освоения парциальных программ:

Социально-коммуникативное развитие:

Формирование игры:

Баряева Л.Б. , Зарин А.П. Методика Обучение сюжетно - ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития - Учебно-методическое пособие – Спб Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена

Баряева Л.Б. , Вечканова И.Г. Театрализованные игры в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками. – Спб «КАРО», 2009 г. В книге описаны театрализованные игры, занятия по этапам обучения.

Виневская Анна. Развитие ребенка с аутизмом: Коррекционно-развивающая программа «Птичка-невеличка» и материалы к ней. Методическое пособие для работы с детьми, имеющими аутизм. — [б. м.] : Издательские решения, 2016. — 278 с.

- играет в сюжетно- ролевые игры в коллективе сверстников;
- отражает в игре события реальной жизни;
- организовывает сюжетно-ролевые игры по собственному замыслу.
- проявляет готовность к социальному взаимодействию в коллективе сверстников.

Эмоционально-волевая сфера

Князева О. Л., Стеркина Р. Б., Я, ты, мы. Учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста.

Виневская Анна. Развитие ребенка с аутизмом : Коррекционно-развивающая программа «Птичка-невеличка» и материалы к ней. Методическое пособие для работы с детьми, имеющими аутизм.

- осознанно воспринимает свои собственные эмоции — чувства и переживания, — а также понимает эмоциональные состояния других людей;

- частично сформированы коммуникативные навыки; умения установить и поддерживать контакты, сотрудничать со сверстниками, избегать конфликтных ситуаций.

Познавательное развитие:

Чумакова И.В Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта, Баряева Л.Б. , Зарин А.П. Методика формирования количественных представлений у детей с интеллектуальной недостаточностью. Учебно-методическое пособие.

Баряева Л.Б. , Зарин А.П. Методика формирования количественных представлений у детей с интеллектуальной недостаточностью. Учебно-методическое пособие – Спб Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена.

Е.А. Стребелева Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. — 88 с, 8 с. ил. — (Коррекционная педагогика).

– сформировано представление о количестве: один — много — мало, пустой — полный; о количественных отношениях: больше — меньше — поровну; о сохранении количества;

– сформированы умения осуществлять группировку, чередование и сериацию предметов на основе определенного качественного признака;

– сравнивает непрерывные и дискретные множества путем наложения и приложения; преобразовывать множества путем увеличения, уменьшения и уравнивания.

– подбирает и группирует предметы по определенному качественному признаку;

– составляет упорядоченный ряд предметов

– устанавливает отношения больше, меньше, поровну.

Художественно-эстетическое развитие

Конструирование:

О.П. Гаврилушкина Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей.

Л. В. Куцакова Программа «Конструирование и ручной труд в детском саду» ()

– готовит рабочее место к выполнению того или иного задания в соответствии с определенными условиями деятельности – на столе или на ковре;

- различает конструкторы разного вида и назначения;
- создает постройки по инструкции, по собственному замыслу;
- участвует в выполнении коллективных построек;
- рассказывает о последовательности выполнения работы.

Развитие речи:

Нуриева, Л.Г. Развитие речи у аутичных детей: Методические разработки / Л.Г. Нуриева. - М.: Теревинф, 2015. - 106 с. - развитие экспрессивной импрессивной речи у детей с ранним детским аутизмом;

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», М.: Мозаика-Синтез, 2008 г.

- взаимодействует с коллективом сверстников;
- выражает свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;
- пользуется в повседневном общении фразовой речью, состоящей из трех-четырех словных фраз;
- понимает и использует в активной речи предлоги в, на, под, за, перед, около, у, из, между;
- строит фразы и рассказы, состоящие из трех-четырех предложений, по картинке;
- планирует в речи свои ближайшие действия.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования дошкольников с РАС в ДОУ.

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов

Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Внутренняя система оценки качества образования в МДОУ №136 в группе компенсирующей направленности для детей с РАС состоит из 4 этапов:

Первый этап – нормативно – установочный (определение основных показателей, инструментария, определение ответственных лиц, подготовка приказа о сроках проведения, планирование деятельности на группе компенсирующей направленности):

Структура критериальной таблицы внутренней системы оценки качества (Приложении 5, Таблица 1,2,3)

Виды документации (Приложении 5, Таблица 4)

Оценка качества планирования образовательной деятельности ОО, реализующей программы дошкольного образования. (Приложении 5, Таблица 5)

Второй этап - информационно – диагностический (сбор информации с помощью подобранных методик, разработанных оценочных листов) (Приложение 6).

Третий этап – аналитический (анализ полученных результатов, сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка рисков). Осуществляется непосредственно после проведения контрольно - оценочных процедур внутренней системы оценки качества дошкольного образования в группе компенсирующей направленности.

Полученные результаты фиксируются в итоговой таблице (Приложение 5, Таблица 6)

Четвертый этап – итогово – прогностический (разработка стратегии коррекционно – развивающей работы, предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива) (Приложение 5, Таблица 7).

По итогам анализа полученных данных ВСОКОДО готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива работающей на группе компенсирующей направленности, учредителя, родителей.

1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АООП.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДОУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее совершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандартом, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОУ на основе достижения детьми с РАС планируемых результатов освоения Программы.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с РАС с учетом сенситивных периодов в развитии. Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы ДОУ, реализуемой с участием детей с ОВЗ, должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Система оценки качества реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с РАС на уровне ДОУ должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с РАС, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с РАС по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка ДОУ;

- внешняя оценка ДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка. На уровне ДОУ система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;

- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОУ в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования детей с РАС;

- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с РАС.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОУ. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с РАС, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

– должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации адаптированной основной образовательной программы в ДОУ в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;

– учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

– исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОУ – исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;

– способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с РАС, семьи, педагогов, общества и государства;

– включает как оценку педагогами ДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;

– использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Особенности организации педагогической, логопедической, психологической диагностики

Образовательная деятельность по Программе оценивается посредством введения системы показателей, которые объединены в группы ведущих факторов, ориентированных на те или иные сферы деятельности дошкольной организации, оказывающей помощь детям с расстройствами аутистического спектра.

Целью педагогического обследования является изучение индивидуального уровня сформированности основных линий развития и всех видов детской деятельности. Обследование направлено на выявление актуального уровня развития ребенка (самостоятельное выполнение заданий), зоны его ближайшего развития (возможности ребенка при выполнении заданий с помощью взрослого), а также предполагает фиксацию статуса ребенка «ниже зоны ближайшего развития», что указывает на чрезвычайно низкий темп его обучаемости и слабые потенциальные возможности.

Задачи обследования - выявить индивидуальные особые образовательные потребности каждого ребенка, а также оценить эффективность педагогического воздействия для дальнейшего планирования коррекционной помощи.

Диагностика проводится в ходе наблюдений за поведением детей в группе, уровня их самостоятельности в быту, активностью в свободной и специально организованной деятельности, а также в процессе индивидуального обследования учителем-дефектологом. Степени реального освоения ребенком обозначенных целевых ориентиров к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу индивидуальных особенностей развития.

Дети с РАС могут демонстрировать качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития. Поэтому целевые ориентиры должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень его развития, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально –типологические особенности.

Анализ результатов усвоения программы может служить основой для управленческих решений, для адаптации программы на уровне образовательной организации. Обобщенные и верифицированные результаты могут стать основанием для внесения поправок в рабочую программу.

Ключевым объектом оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив ДО. Система оценки качества представляет педагогам материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменения в рабочей программе, корректировке образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Мониторинг в ДО проводится 3 раза в год: сентябрь, январь, май, что позволяет оценить динамику развития воспитанников и их личностных достижений. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Физическое развитие». Определяются средние показатели по исследуемым параметрам для всей группы диагностируемых детей и для каждого ребенка общий уровень усвоения материала.

Методика разработана на основе «Диагностической карты первичного психолого-педагогического обследования» (ссылка на источник <http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/item/1763-диагностическая-карта-первичного-психолого-педагогического-обследования.html>), а также «Протокол педагогического обследования» А.В. Хаустова, адаптирована на возраст детей дошкольного возраста и представляет собой ряд таблиц по всем разделам Программы по годам обучения. Методика проведения обследования заключается в предъявлении ребенку вопросов и заданий с дидактическим материалом. Результаты по данным образовательным областям заносятся в сводную таблицу группы (Приложение №6).

Оценка выполнения заданий, при заполнении таблиц, выполняется по 5- бальной системе:

Критерии оценок:

Задание не понимает, не принимает, не пытается выполнить- 1 балл.

Задание понимает плохо, но пытается выполнить, только совместные действия с педагогов-2 балла.

Задание выполняет неточно, с ошибками, требуется помощь педагога-3 балла.

Задание понимает, выполняет самостоятельно, но с ошибками, требуется контроль, подсказка-4 балла.

Самостоятельно и правильно выполняет все задания- 5 баллов.

Обработка результатов, полученных в ходе обследования, заключается в выставлении баллов по каждому заданию, затем подсчет среднего балла по разделу у каждого ребенка и определение уровня усвоения программы по данному разделу:

- низкий уровень-1-2,4

- средний – 2,5-3,9

Высокий- 4-5.

Данная методика позволяет выявить актуальные и потенциальные возможности ребенка, а также уровень усвоения им программного материала за год. Так же она может применяться при делении возрастной группы детей на подгруппы, при осуществлении индивидуально- дифференцированного подхода.

II. Содержательный раздел

2.1. Общие положения

Расстройства аутистического спектра часто сочетается с другими нарушениями. Значительная часть детей с РАС имеют сопутствующие интеллектуальные нарушения, задержку психического развития, расстройства моторики и координации, нарушения сна и др. Для детей с РАС также характерны особенности восприятия информации, трудности с концентрацией внимания и раздражительность.

Большинство детей с РАС характеризуются неравномерностью развития. При необходимости, для адаптации содержания направлений развития ребенка с РАС рекомендуется обращаться к рабочей программе для детей с задержкой психического развития и к рабочей программе для детей с интеллектуальными нарушениями.

При описании образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, следует учесть, что в адаптации нуждаются только те предметные области, освоение которых в полном объеме ребенком с РАС оказывается невозможным.

При адаптации содержания рабочей Программы необходимо учитывать такие трудности ребенка с РАС как: особенности понимания речевых инструкций, наличие аффективных вспышек, агрессивные и аутоагрессивные проявления, сложности в организации собственной продуктивной деятельности, особенности организации деятельности в быту и самообслуживания (переодевание, туалет, поведение на прогулке, в раздевалке, во время дневного сна и т.п.).

Используемые в реализации Программы формы, способы, методы и средства должны:

помогать ребенку с РАС лучше адаптироваться в окружающем пространстве, в помещении, в процессе образовательной деятельности;

побуждать ребенка с РАС к самостоятельной деятельности;

способствовать переносу знаний в жизненные ситуации;

содействовать коммуникации ребенка с РАС с другими детьми и с взрослыми.

Для освоения программного содержания Программы ребенком с РАС необходимо корректировать объем заданий. Это обеспечивается установлением границ задания (задания должны иметь четкое начало и конец, чтобы ребенок имел четкое представление о том, что от него требуется и в каком объеме), сокращением объема заданий, предъявление задания маленькими порциями, заменой задания другим. В связи с трудностями понимания устной и письменной речи ребенком с РАС, а также буквальностью интерпретаций сказанного другими людьми, педагогам

необходимо: давать инструкцию, привлекая внимание ребенка, называя его по имени, использовать несложные инструкции и объяснения, проверять понимание ребенком услышанных фраз, избегать длинных глагольных цепочек в объяснениях. Если ребенок умеет читать, допустимо написать инструкцию на листе. При реализации направлений, связанных с развитием речи, необходимо специальное обучение ребенка абстрактным понятиям, пониманию синонимов, разбору ключевых понятий, ответам на вопросы, выделению главной мысли, осмысленному восприятию текста.

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей воспитанников в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

Образовательная область	Основные программы	Дополнительные программы
Социально-коммуникативное развитие	1. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра (https://fgosreestr.ru). 2. Виневская Анна. Развитие ребенка с аутизмом: Коррекционно-развивающая программа «Птичка-невеличка» и материалы к ней.	1. Делани, Т. Развитие основных навыков у детей с аутизмом : Эффективная методика игровых занятий с особыми детьми / Тара Делани ; пер. с англ. В. Дегтяревой ; науч. ред. С. Анисимова. — 2-е изд. — Екатеринбург : Рама Паблишинг, 2016. — 272 с

	<p>Методическое пособие для работы с детьми, имеющими аутизм. — [б. м.]: Издательские решения, 2016. — 278 с</p> <p>3. Баряева Л.Б., Зарин А.П. Методика Обучение сюжетно - ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития - Учебно-методическое пособие – Спб Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена</p> <p>4. Баряева Л.Б., Вечканова И.Г. Театрализованные игры в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками. – Спб «КАРО», 2009 г.</p> <p>5. Князева О. Л., Стеркина Р. Б. Я, ты, мы. Учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста.— М.: Дрофа, ДиК, 1999.— 128 с. —(Маленький человек и большой мир).</p>	<p>II. Барбера, М.Л. Б24 Вербально-поведенческий подход в АВА-терапии : Методы обучения детей с аутизмом и другими особенностями развития. — 3-е изд. / Мэри Линч Барбера, Трейси Расмуссен ; пер. с англ. Д. Г. Сергеева ; предисл. к рус. изд. В. Г. Ромека ; предисл. М. Сандберга. — Екатеринбург : Рама Паблишинг, 2019</p> <p>III. Шоплер Э., Ланзинд М., Ватерс Л. Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей (0-6 лет): Сборник упражнений для специалистов и родителей по программе ТЕАССН. — Минск: Издательство БелАПДИ "Открытые двери ", 1997</p> <p>IV. Янушко Е. Игры с аутичным ребёнком. – М., 2004</p> <p>V. А.Р. Маллер Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии., М.АРКТИ, 2000 г.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>1. Баряева Л.Б., Зарин А.П. Методика формирования количественных представлений у детей с интеллектуальной недостаточностью. Учебно-методическое пособие – Спб Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена</p> <p>2. Чумакова И.В. Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта: Кн. для педагога-дефектолога. — М.:</p>	<p>1. Е.А. Стребелева Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. — 88 с, 8 с. ил. — (Коррекционная педагогика).</p> <p>2. Коррекционная работа с аутичным ребенком: [кн.</p>

	Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. — 88 с	для педагогов: метод. пособие] / О.С. Рудик 3. А.А.Катаева, Е.А. Стребелева Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии. Москва, Владос, 2008г.
Речевое развитие	1. Нуриева, Л.Г. Развитие речи у аутичных детей: Методические разработки / Л.Г. Нуриева. - М.: Теревинф, 2015. - 106 с.	1. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», М.: Мозаика-Синтез, 2008 г. 2. Хаустов А.В. Формирование навыков речевой коммуникации М. 3. А. Тарасов Коррекция социального и речевого развития детей 3-7 лет, Москва 2005г. у детей с расстройствами аутистического спектра. – М.:ЦПМССДиП. – 87 с
Художественно-эстетическое развитие	1. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 112 с: цв. вкл. 2. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. — М.: мозаика-синтез, 2015. - 64 с. 3. Буренина А.И. «Ритмическая мозаика». Санкт-Петербург. Издательство «ЛОИРО», 2000	1. О.П. Гаврилушкина Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей. М., «Просвещение», 1991 г. • Лыкова И.А. «Программа художественного воспитания, обучения, развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007.
Физическое развитие	1. Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей. Пособие для воспитателя дет. сада. «Просвещение», 1978. 158 с. с ил	1. Алямовская В.Г. «Здоровье». М.: Линка-Пресс, 1993 2. Система коррекционной работы для детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Нищева Н.В.

		<p>3. Зрительная гимнастика для детей. От 2 до 7 лет. Чевычелова Е. А. Издательство: Учитель, 2020 г.</p> <p>4. Картотека игр и игровых упражнений для детей с нарушениями интеллекта. Учитель: Гладык Т. Р. г. Санкт-Петербург 2013</p> <p>Игровые релаксационные упражнения. Шебанова Е.В.. г. Ростов-на-Дону 2013</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников / Е. С. Анищенкова — «Издательство АСТ», 2012 г.</p> <p>5. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. — М.: ТЦ, 2008 г.</p>
--	--	--

2.2 . Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленных в пяти образовательных областях.

2.2.1. Социально-коммуникативное развитие

Согласно ФГОС дошкольного образования (п. 2.6), социально коммуникативное развитие направлено на:

усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Выделяя конкретные задачи, было учтено то обстоятельство, что практически всем детям с РАС приходится начинать не с овладения социально-коммуникативными навыками, а с формирования предпосылок общения, с выполнения ряда обязательных условий, без которых полноценная коммуникация невозможна. Частично эти задачи могут быть решены на начальном этапе дошкольного образования детей с РАС.

Основная цель - овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь.

Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение детей с ограниченными возможностями здоровья в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:

в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в мероприятиях группы;

в процессе обучения, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;

Дети с РАС с тяжелыми интеллектуальными нарушениями

В области социально-коммуникативного развития необходимо:

- обеспечивать общение с ребенком в его поле зрения, поддерживать зрительный и телесный контакт, привлекать внимание к последующим событиям (использование одних и тех же слов или карточек для обозначения одинаковых событий, постоянного месторасположения предметов);
- развивать позитивные эмоциональные реакции;
- искать приемлемые формы тактильного контакта (для конкретного ребенка);
- обучать отклику на собственное имя;
- привлекать к участию в элементарной совместной деятельности и подражании действиям взрослого (игра, копирование жестов);
- обучать использованию средств альтернативной коммуникации;
- обучать действиям с наглядным расписанием.

Дети с РАС с задержкой психического развития или легкой степенью интеллектуальных нарушений

Социально-коммуникативное развитие подразумевает формирование:

навыка использования альтернативных способов коммуникации;

- умения выражать просьбы/требования (просить помощи, поесть/попить, повторить понравившееся действие, один из предметов в ситуации выбора); социальной ответной реакции (отклик на свое имя, отказ от предложенного предмета/деятельности, ответ на приветствия других людей, выражение согласия);
- умения привлекать внимание и задавать вопросы (уметь привлекать внимание другого человека; задавать вопросы о предмете, о другом человеке, о действиях, общие вопросы, требующие ответа да/нет);
- умения адекватно выражать эмоции, чувства (радость, грусть, страх, гнев, боль, усталость, удовольствие/недовольство) и сообщать о них;
- навыка соблюдения правил социального поведения (выражать вежливость, здороваться, прощаться, поделиться чем-либо с другим человеком, выражать чувство привязанности, оказывать помощь, когда попросят, утешить другого человека), чувства самосохранения;

Дети с РАС (интеллектуальное развитие в пределах возрастной нормы)

Социально-коммуникативное развитие должно быть направлено на развитие:

- общения с взрослыми и детьми, умения принимать помощь взрослого, выполнять инструкцию, в том числе – фронтальную;
- умения обходиться без помощи и поддержки взрослого в течение дня;
- общения со сверстниками, побуждения желания участвовать в совместной деятельности с другими детьми;
- умения соблюдать правила при игре с другими детьми, адекватно реагировать в конфликтных ситуациях; – способов коммуникации, которые функционально

эквивалентны проблемному поведению (учить ребенка просить: предмет, действие и прекращение действия, перерыв, помощь; выражать отказ);

– способности к адекватному выражению различных эмоциональных состояний, обращаться за помощью к другим взрослым, принимать помощь, умения справляться со сложными ситуациями социально приемлемыми способами.

Работа по формированию социально-коммуникативных умений органично включается во все виды деятельности детей со всеми специалистами.

Цели	Образовательные задачи	Коррекционные задачи
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	Воспитывать моральные и нравственные качества ребенка, формировать умения правильно оценивать свои поступки. Развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками, социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание, уважительное и доброжелательное отношение к окружающим.	Развивать умение адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним; Формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении. Развитие игровой деятельности (игра «с правилами», социально-имитативная, сюжетная, ролевая игра) с целью коммуникативного, социального, интеллектуального, речевого, аффективного развития ребенка
Ребенок в семье и сообществе	Формировать образ Я, уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежности.	Формирование у ребёнка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
Самообслуживание, самостоятельность,	Развивать простые навыки самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. - Воспитывать культурно-гигиенические навыки.	Формирование навыков самообслуживания; формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками Формирование толерантного (в дальнейшем дифференцированного, доброжелательного) отношения к другим детям; Формирование способности устанавливать и поддерживать контакт;
Грудовое воспитание	Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться.	Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества

		Формирование позитивного отношения к своим действиям в русле особого интереса через эмоциональное заражение, по инструкции на основе эмоционального контакта и/или адекватных видов подкрепления;
Формирование основ безопасности	Воспитывать осознанное отношение к выполнению правил безопасности. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формировать представления о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.	Формировать первичные представления о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Формировать элементарные представления о правилах безопасности дорожного движения; воспитывать осознанное отношение к необходимости выполнения этих правил.

Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной работы в рамках образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»

Взрослые поддерживают самостоятельность и уверенность детей в выполнении действий поддерживают стремление детей выразить свои желания, чувства и мысли. Поддерживают и поощряют самостоятельность в действиях с предметами.

Предоставляют возможность детям проявлять самостоятельность в быту: выполнение гигиенических процедур, умение есть, одеваться.

Поддерживают стремление к самостоятельному познанию пространств.

Предоставляют возможность самостоятельно устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми.

Взрослые поддерживают инициативу в разных видах деятельности

Предоставляют возможность выбора игрушек, действий, занятий, партнеров по игре и совместным действиям.

Помогают ребенку осознать собственные цели, предоставляют возможность реализовать задуманное. Поощряют стремление ребенка к речевому общению всеми доступными средствами (пение, движение, мимика, жесты, слова) со взрослыми и сверстниками.

Поддерживают инициативу ребенка в движении, в стремлении преодолевать препятствия. Поощряют инициативу в обследовании новых предметов, стремлении освоить действия с ними.

Взрослые способствуют развитию предпосылок творчества

Поощряют перенос освоенных действий и навыков на другой материал, в другие условия.

Поощряют использование в игре предметов-заместителей.

Поддерживают вокализации звуков и импровизации движений под музыку.

Взрослые поощряют детей использовать разные источники информации, опираться на собственный опыт

Поддерживают любознательность детей, позволяя исследовать предметы и материалы, наблюдать за явлениями и событиями окружающей действительности. Поддерживают у детей интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций, предметов и объектов ближайшего окружения. Помогают осознавать и называть способы получения информации (увидел, услышал, потрогал, нашел и пр.).

Взрослые поддерживают активный характер поиска и использования детьми информации

Поощряют общение друг с другом (рассказы друг друга о том, что узнали от взрослых, от других детей, что наблюдали в жизни, видели в телепередачах и пр.).

Предоставляют право сомневаться, обращаться за разъяснениями к взрослому и другим детям.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в рамках образовательной области «Социально-коммуникативного развития» представлена программой учителя-дефектолога как вариативное образование для детей дошкольного возраста. Программа по социально-эмоциональному развитию учителя-дефектолога «Я, Ты, Мы» разработана на основе программы «Я, Ты, Мы» Князевой О. Л., Стеркиной Р. Б. Учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста. — М.: Дрофа, ДиК, 1999.— 128 с. — (Маленький человек и большой мир). (Содержание программы Приложение №2)

Программой дополнительного образования «Волшебный песок», разработанной учителем-дефектологом МДОУ №136. (Краткая презентация Приложение №3).

Цель: помочь детям дошкольного возраста справиться с переживаниями, которые препятствуют их нормальному эмоциональному самочувствию и общению со сверстниками, способствовать созданию атмосферы доверия и взаимопонимания.

Задачи:

-Снизить эмоциональное напряжение; создать положительное эмоциональное настроение и атмосферу принятия каждого; развивать способности понимать эмоциональное состояние другого и умение выразить свое.

-Помочь в преодолении негативных переживаний и снятие страхов; уменьшить тревожность; воспитать уверенность в себе; снизить эмоциональное напряжение;

-Корректировать поведение с помощью игр и упражнений, тренировать психомоторные функции;

- Формировать адекватное поведение, учить осознавать свое поведение;

-Способствовать развитию творческих способностей и воображения, индивидуальному самовыражению детей;

-Развивать любознательность, наблюдательность.

2.2.2 Познавательное развитие

Развитие познавательной деятельности в значительной степени пересекается с развитием речи, сенсорной и социально-коммуникативной сфер. Стандарт (п. 2.6) предлагает следующие целевые установки:

развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

формирование познавательных действий, становление сознания;

развитие воображения и творческой активности;

формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

На основании чего можно выделить **следующие задачи познавательного развития**, разрешимые не во всех случаях и в разной степени:

Дети с РАС с тяжелыми интеллектуальными нарушениями

В области познавательного развития необходимо:

способствовать привлечению внимания ребенка к голосу взрослого и к звукам окружающей действительности;

способствовать прослеживанию взглядом за движением предмета в горизонтальной и вертикальной плоскости;

поощрять стремление ребенка дотянуться до интересного предмета, схватить предмет пальцами, переложить предмет из одной руки в другую, рассматривать предмет в руке, прослеживать взглядом за упавшим предметом, искать накрытый предмет или предмет в муфте (чтобы мог действовать сразу двумя руками, «встретиться» с рукой сверстника или взрослого), манипулировать предметом;

развивать сенсорное восприятие: выделять отдельные предметы из общего фона, различать качества предметов, учитывать знакомые свойства предметов при элементарной деятельности («Положи большой шарик в большую коробку»), пользоваться методом проб при решении практической задачи;

обучать использованию предметов с фиксированным назначением в практических и бытовых ситуациях;

обучать использованию коммуникативного альбома, показывать на фотографиях себя и своих близких;

помогать узнавать реальные и изображенные на картинках предметы.

Дети с РАС с задержкой психического развития или легкой степенью интеллектуальных нарушений

Познавательное развитие предполагает:

насыщение ребенка приятными сенсорными впечатлениями, стимулирование ориентировочной активности, привлечение внимание ребенка к предметам и явлениям;

совершенствование навыка фиксации взгляда на объекте;

развитие целостного восприятия объектов, способности узнавать предметы обихода, соотносить предмет и его изображение, прослеживать за движением предметов, ориентироваться в пространстве;

развитие зрительно-двигательной координации, конструктивного праксиса, навыков конструирования по подражанию и по образцу;

понимание и выполнение инструкции взрослого;

обучение ребенка предметно-игровым действиям, элементарному игровому сюжету;

развитие навыков самообслуживания, самостоятельного приема пищи, одевания и раздевания, навыков личной гигиены (при необходимости - с использованием визуального подкрепления последовательности действий);

обучение ребенка застегивать пуговицы, шнуровать ботинки, пользоваться ножницами, раскрашивать картинки, проводить линии, рисовать простые предметы и геометрические фигуры;

постепенное введение в питание разнообразных по консистенции и вкусовым качествам блюд.

Дети с РАС (интеллектуальное развитие в пределах возрастной нормы)

Познавательное развитие включает:

формирование временных представлений, обучение ребенка принципам работы по визуальному расписанию, развитие осознанности связи между расписанием режима дня и повседневной жизнью;

развитие полисенсорного восприятия и пространственно-временной ориентации: формирование схемы собственного тела, представлений о расположении объектов в пространстве по отношению к собственному телу, взаимоотношений между внешними объектами, словесное обозначение пространственных отношений;

ориентирование по стрелке в знакомом помещении; умения пользоваться простой схемой-планом;

при возможности - развитие навыка описывать различные свойства предметов: цвет, форму, группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков;

обучение соотносить форму предметов с геометрической формой-эталонном, дифференцировать цвета и их оттенки и использовать представления о цвете в продуктивной и игровой деятельности;

развитие способности устанавливать элементарные причинно-следственные связи, зависимости;

формирование навыков самообслуживания и опрятности, развитие самостоятельности.

Данная образовательная область предполагает развитие интересов детей с РАС, познавательной мотивации; формирование элементарных познавательных действий, становление сознания выдвигаются следующие

формирование перцептивных действий;

формирование сенсорных эталонов;

развитие внимания, памяти;

развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Учитывая быструю утомляемость детей с РАС, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале с учетом реальных возможностей каждого ребенка.

Педагогический коллектив ведет работу по направлениям познавательного развития:

Формирование элементарных математических представлений;

Развитие познавательно-исследовательской деятельности;

Ознакомление с предметным окружением;

Ознакомление с социальным миром; Ознакомление с миром природы;

Цели	Образовательные задачи	Образовательные коррекционные задачи
Формирование элементарных математических представлений	Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие: - сенсорное развитие - развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности - расширение кругозора детей	- Развитие невербальных предпосылок интеллекта с использованием соотнесения и различения предметов, предметов и их изображений, по признакам формы, цвета, размера с целью формирования первичных представлений о форме, цвете, размере (как подготовка к восприятию целостного зрительного образа); - соотнесение количества (больше – меньше – равно); - соотнесение пространственных характеристик (шире – уже, длиннее – короче, выше – ниже и т.п.); - различные варианты ранжирования (сериации); - начальные этапы знакомства с элементарными математическими представлениями (количество, число, часть и целое и др.); - сличение звуков по высоте, силе, тембру, ритму и темпу звучания; - сличение различных материалов по фактуре и др. характеристикам; - формирование первичных представлений о пространстве и времени; движении и покое; - формирования представлений о причинно-следственных связях;
Развитие познавательно исследовательской деятельности	Развивать познавательные интересы детей, расширять опыт ориентировки в окружающем, сенсорном развитии, развитии любознательности и познавательной мотивации; формировать познавательные действия, становление сознания; развивать воображение и творческую активность; формировать первичные представления об объектах	- коррекция развития любознательности при РАС, так как спонтанно её уровень снижен и/или искажён, то есть, как правило, находится в русле особых интересов ребёнка с аутизмом; - развитие воображения посредством модификации, обогащения простейших его форм через доступные формы анализа собственного и чужого опыта; развивать восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки; - становление сознания - результат всей

	о окружающего мира, свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). предметов и явлений окружающего мира; - умение устанавливать простейшие связи	коррекционно-развивающей работы, поскольку при РАС этот процесс непосредственно зависит от возможности выделения событий внешнего мира (выделение событий и объектов в соответствии с социально принятыми критериями), выделения ребёнком себя как физического объекта, выделения другого человека как другого, что доступно только при наличии того или иного уровня рефлексии;
Ознакомление предметным и социальным окружением	с- Знакомить с окружающим социальным миром, расширять кругозор детей, формировать картину мира. Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках	Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: представлений о форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др
Ознакомление миром природы	с Ознакомить с природой и основными природными явлениями. Воспитывать умения правильно вести себя в природе.	Формировать представления о планете Земля как общем доме людей, об особенностях и многообразии ее природы,

Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной работы в рамках образовательной области «Познавательное развитие».

Поощрение самостоятельной познавательной деятельности детей

Поощряют самостоятельное использование детьми познавательного опыта в разных видах деятельности

Предоставляют право выбора различных средств (материалов, деталей и пр.) для удовлетворения собственных познавательных интересов.

Поддерживают в стремлении находить различные способы решения проблем с помощью самостоятельных действий.

Уважительно относятся к детским желаниям и высказываниям (вопросам, суждениям, умозаключениям, гипотезам).

Взрослые поощряют познавательную инициативу ребенка

Поощряют инициативу ребенка в познании (проявление интереса к новым предметам, стремление обследовать предметы, высказывание гипотез, вопросы и др.).

Поддерживают инициативу в организации совместных познавательных действий со сверстниками (играть, конструировать, экспериментировать, решать задачи и пр.).

Взрослые поддерживают развитие творческих способностей детей в познавательной и речевой деятельности

1. Поддерживают стремление использовать предметы окружающей обстановки нужным способом.

Взрослые поощряют детей в обращении к разнообразным источникам информации
Предоставляют возможность обмениваться информацией.

Поощряют детей использовать и называть источники информации, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в рамках образовательной области «Познавательное развитие» представлена программой: «Мы – комсомольчане» (Региональный компонент) для детей дошкольного возраста 5-7 лет адаптированная для детей с ОВЗ.

Основные задачи: формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира:

Региональный компонент

Задачи образовательной работы по ознакомлению детей с Хабаровским краем:

1. Расширять представления детей о том, что делает малую родину, родной город красивыми, развивать эмоциональную отзывчивость на красоту родного края.

2. Развивать способность чувствовать красоту природы своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.

Формирования представлений, означенных в этом пункте, полностью зависит от успешности работы по способности выделять себя из окружающего на различных уровнях, от возможности сформировать представления о перечисленных категориях (малая Родина, Отечество, традиции, праздники и т.д.) и степени формальности этих представлений;

Конкретизация представлений, обозначенных в этом пункте, возможна только в рамках индивидуальной программы развития (достижимо не для всех детей с РАС).

2.2.3. Речевое развитие

Основные задачи:

- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие предпосылок связной речи;

- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи;

- учить обозначать предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними.

- помочь детям усваивать слова, необходимые для их жизнедеятельности и простейшего общения с окружающими.

Дети с РАС с тяжелыми интеллектуальными нарушениями:

В области речевого развития необходимо:

комментировать происходящие действия простыми для понимания ребенком словами;

поддерживать улыбку ребенка и его вокализаций;

помогать соблюдать очередность в «диалоге» с взрослым;
 создавать предпосылки к развитию речи и формированию языковой способности;
 стимулировать копирование звучания и интонации речи взрослых, знакомых звукоподражаний, лепетных слов и усеченных фраз;
 использовать имеющиеся вокализации ребенка, вносить их в смысловой контекст происходящих событий;
 стимулировать речевую активность на фоне эмоционального подъема;
 поощрять выражение эмоции с помощью звуков и подражание некоторым звукам окружающего мира.

Дети с РАС с задержкой психического развития или легкой степенью интеллектуальных нарушений:

Речевое развитие включает:

совершенствование навыков звукоподражания;
 развитие артикуляционной моторики, внимания ребенка к звукам окружающей действительности;

совершенствование слухового восприятия (неречевые звуки, бытовые шумы с определением источника звука);

формирование умений называть, комментировать и описывать предметы, людей, действия, события, персонажей из книг, мультфильмов;

определение принадлежности собственных и чужих вещей; называние знакомых людей по имени;

комментирование действий.

Дети с РАС (интеллектуальное развитие в пределах возрастной нормы):

Речевое развитие включает:

при необходимости – обучение использованию альтернативных средств коммуникации;

развитие умений: называть, комментировать и описывать предметы, людей, действия, события, привлекать внимание и задавать вопросы о местонахождении предметов и связанные с понятием времени, соблюдать правила разговора (смотреть на собеседника, соблюдать слушать);

развитие элементарных диалоговых навыков (инициирование и завершение диалога, обращаясь к человеку по имени, используя стандартные фразы поддержать диалог на определенную тему в различных социальных ситуациях, делаясь информацией с собеседником);

развитие интонационной и смысловой стороны речи, понимания услышанных и прочитанных текстов, употребления предлогов, переносного значения слов, пословиц, поговорок, восприятия сложных речевых конструкций (пространственно-временных и причинно-следственных);

развитие фонематических процессов (речевое звуко различение, дифференциация фонем, установление звуковой структуры слова), отработка правильного произношения всех звуков и употребление их в ситуациях общения, развитие слухоречевой памяти;

перенос навыков построения высказывания в естественную обстановку в ходе непосредственного общения, в первую очередь, со сверстниками

Цели	Образовательные	Коррекционные задачи
------	-----------------	----------------------

	задачи	
Развитие речи	<p>Формирование импрессивной и экспрессивной речи, основы речевой коммуникации; владение речью как средством общения и культуры;</p> <p>Развитие речевого творчества:</p> <ul style="list-style-type: none"> - единственной конкретной (и далеко не всегда достижимой) задачей в развитии речевого творчества при РАС в дошкольном возрасте может быть продолжение работы по формированию спонтанного речевого общения. <p>Формировать словарь, воспитывать звуковую культуру речи.</p>	<p>Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, что означает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность различать своих и чужих, членов семьи, знакомых взрослых; - способность выделять себя как физический объект, называть и/или показывать части тела, лица, отмечая их принадлежность («<i>мой</i> нос», «<i>моя</i> рука»); - способность выделять объекты окружающего мира, различать других людей (членов семьи, знакомых взрослых; мужчин и женщин; людей разного возраста и т.д.); дифференцировать других детей; выделять себя как субъекта. <p>Развивать общение со взрослыми и сверстниками, овладение способами и средствами взаимодействия с окружающими.</p> <p>Развитие фонематического слуха; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -совершенствование конвенциональных форм общения; -расширение спектра навыков коммуникации в сложной ситуации; -расширение спектра жизненных ситуаций, применительно к которым сформированы навыки общения; - развитие навыков диалога, речевого взаимодействия в рамках простой беседы. <p>Развивать компоненты устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм;</p>
Художественная литература	<p>Воспитывать интерес к художественной литературе через игры и театрализованную деятельность.</p> <p>Воспитывать интерес к чтению, рассматриванию иллюстраций в книгах;</p> <p>Воспитывать желание и умение слушать</p>	<p>Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы</p> <p>Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте</p> <p>Развитие мелкой (пальчиковая гимнастика, игра-имитация и т.д.)</p> <p>Развитие словаря</p> <p>Обыгрывание социальных историй, понимание</p>

	художественные произведения.	их значим Формировать у детей эмоциональное восприятие литературных произведений и интерес к ним. Учить детей выполнять простые игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек, сказок
--	------------------------------	---

Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной работы в рамках образовательной области «Речевое развитие»

Поощрение самостоятельной речевой деятельности детей

1. Поддерживают в стремлении пользоваться речью.

2. Уважительно относятся к детским высказываниям.

Взрослые поощряют познавательную инициативу ребенка

Поощряют инициативу ребенка в познании (проявление интереса к новым предметам, стремление обследовать предметы, высказывание гипотез, вопросы и др.).

Поощряют интерес к познавательной литературе и символическим языкам (энциклопедии, графические схемы, письмо и пр.).

Взрослые поощряют детей в обращении к разнообразным источникам информации

Предоставляют возможность обмениваться информацией.

Поощряют детей использовать и называть источники информации, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям.

Обеспечивают возможности для обогащения словаря (знакомят с названиями предметов и явлений, действиями, свойствами и качествами, назначением, помогают освоить слова, обозначающие видовые и родовые обобщения, уточняют смысловые оттенки слов, переносят значения и т. д.).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в рамках образовательной области «Речевое развитие» представлена методическим Хаустова А.В. Формирование навыков речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра. – М.:ЦПМССДиП. – 87 с.

Основной целью системы психолого-педагогической коррекции, представленной в учебно-методическом пособии, является формирование коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра.

Поставленная цель реализуется в ходе обучения, включающего 7 основных направлений работы:

1. формирование умений выражать просьбы/требования;
2. формирование социальной ответной реакции;
3. формирование умений называть, комментировать и описывать предметы, людей, действия, события;
4. формирование умений привлекать внимание и задавать вопросы;
5. формирование умений выражать эмоции, чувства, сообщать о них;
6. формирование социального поведения;
7. формирование диалоговых навыков.

В ходе обучения детей ставится ряд неспецифических и специфических задач.

Актуальными для каждого направления психологопедагогической коррекции являются неспецифические, общие задачи:

- формирование коммуникативной мотивации;
 - формирование вербальных средств коммуникации;
 - формирование интенциональной направленности речи;
 - формирование невербальных средств коммуникации;
 - формирование умения «выступать» в различных коммуникативных ролях: «говорящего» и «слушающего».
 - закрепление коммуникативных навыков в повседневных ситуациях.
- Неспецифические задачи решаются на всех этапах обучения.

Специфические задачи соответствуют перечню умений и навыков, представленных в разделе «Структура программы формирования коммуникативных навыков», и реализуются исключительно в ходе соответствующих направлений работы.

2.2.4. Художественно-эстетическое развитие

Целевые установки по художественно-эстетическому развитию, согласно п. 2.6. Стандарта, следующие:

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основная цель - обучение детей созданию простейших творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с РАС должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям.

Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений.

Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете. Рисование направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук.

Музыка. Основная цель - слушание детьми музыки, пение; выполнение музыкально-ритмических движений; простые танцы; игра на музыкальных инструментах.

Так как контингент детей неоднороден по степени выраженности дефектов и по уровню сохранности тех или иных функций, необходимо уделять внимание способам предъявления звучания музыкальных инструментов, простейших танцевальных движений, музыкальных инструментов для игры на них.

Дети с РАС с тяжелыми интеллектуальными нарушениями: В области художественно-эстетического развития необходимо:

- создавать приятный звуковой фон при помощи музыки и пения;
- побуждать ребенка к прислушиванию к пению, музыке, тихим и громким звукам;

помогать ребенку дифференцированно реагировать на звучание разных музыкальных инструментов (обратить внимание на то, что дети могут испытывать дискомфорт от звучания некоторых инструментов); – развивать у ребенка чувства ритма;

обучать использованию приятных для ребенка художественных материалов: рисованию пальчиковыми красками, толстыми фломастерами на водной основе, осознавать связь между движением руки и линией, которая появляется на листе бумаги, лепке из специальных пластичных масс, глины, теста;

вносить смысл в творческую деятельность (травка для цыпленка, ниточки для шарика, лучики у солнышка и т.д.)

использовать простые движения для танца под эмоциональную и ритмическую музыку;

положительно относиться к результатам своей работы.

Дети с РАС с задержкой психического развития или легкой степенью интеллектуальных нарушений:

Художественно-эстетическое развитие направлено на:

развитие эмоциональной реакции на музыкальное и художественное произведение;

развитие слухового сосредоточения с использованием музыкальных инструментов, обучение восприятию и воспроизведению ритма, ориентации на высоту, силу, тембр, громкость звучания и голоса;

развитие способности с закрытыми глазами определять местонахождение источника звуков;

обучение игре на простых музыкальных инструментах, движениям под музыку (при необходимости – на руках у взрослого, обратить внимание на то, что дети могут испытывать дискомфорт от звучания некоторых инструментов);

обучение ребенка брать предметы двумя и тремя пальцами, вращать предметы, стимулирование двуручной деятельности, использование карандаша, фломастера, мелков, красок, ножниц и др.;

создание условий для рисования на вертикальной и горизонтальной поверхности простых предметов и композиций;

обучение простым танцам под приятную для ребенка ритмическую музыку. *Дети с РАС (интеллектуальное развитие в пределах возрастной нормы)* Художественно-эстетическое развитие предполагает:

использование различных изобразительных средств и приспособлений;

создание простых рисунков и поделок по образцу (схемам), словесной инструкции, предварительному замыслу, передачу в работах основных свойств и отношений предметов;

возможность ориентироваться в пространстве листа бумаги, правильно располагать предмет на листе;

самостоятельную подготовку рабочего места к выполнению задания;

участие в создании коллективных работ;

формирование эмоциональной реакции на красивые сочетания цветов, оригинальные изображения, содержание знакомых музыкальных произведений;

обучение ребенка различать музыку различных жанров; называть музыкальные инструменты (обратить внимание на то, что дети могут испытывать дискомфорт от звучания некоторых инструментов);

выполнять отдельные танцевальные движения в паре с партнером;
участие в коллективных театрализованных представлениях.

Цели	Образовательные задачи	Коррекционные задачи
Художественно-эстетическое развитие	Формировать интерес к эстетической окружающей действительности.	-обучение доступным приемам работы с различными материалами, -обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов. -развивать тактильно-кинестическую чувствительность и мелкую моторику рук; -развитие способностей к социализации совершенствовать зрительно-пространственную ориентировку, речевые возможности;
Приобщение к искусству	-Развивать эмоциональную восприимчивость к искусству	формирование потребности в коммуникации, развитие эмоциональных средств общения ребенка, формирование способности принимать контакт;
Изобразительная деятельность	-Развивать интерес к изобразительной деятельности; -Воспитывать эмоциональную отзывчивость при восприятии произведений изобразительного искусства. - Воспитывать желание и умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками при создании работ. Воспитывать положительное отношение и интерес к процессу конструирования, играм со строительным материалом; результатам; воспитывать у детей интерес к процессу лепки;	--учить детей способам обследования предмета перед рисованием (обведение по контуру, показ); - учить детей правильно держать карандаш, фломастер и кисть; - формировать у детей представление о том, что можно изображать реальные предметы и явления природы (через показ); - учить детей называть предмет и его изображение словом; - закреплять положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и ее формировать. -учить детей совместно со взрослым выполнять простейшие постройки, называть, обыгрывать их по подражанию действиям педагога -формировать способы усвоения общественного опыта: умения действовать по подражанию, указательному жесту, показу и слову;

Музыкальная деятельность	Приобщать к музыкальному искусству; Воспитывать интерес к музыкально-художественной деятельности, Удовлетворять потребности в самовыражении.	Вызывать у детей эмоциональный отклик на ритм, музыкальность народных произведений, стихов и песенок.
--------------------------	--	---

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлена программой учителя-дефектолога дополнительного образования «Волшебный песок», разработанной учителем-дефектологом МДОУ №136.

Программой дополнительного образования «Арт-терапия» (Нетрадиционные техники рисования), разработанной воспитателем группы компенсирующей направленности МДОУ №136..

Основные задачи программы:

- развивать тактильно-кинестическую чувствительность и мелкую моторику рук;
- развитие способностей к социализации;
- снятие мышечной напряжённости;
- помогать ребёнку чувствовать себя защищённым, в комфортной для него среде;
- развивать активность, расширять жизненный опыт, передаваемый педагогом в близкой для ребёнка форме (принцип доступности информации);
- стабилизировать эмоциональное состояние;
- соотносить игры с реальной жизнью, осмыслить происходящее, найти способы решения проблемной ситуации;
- совершенствовать зрительно-пространственную ориентировку, речевые возможности;
- способствовать расширению словарного запаса;
- развитие связной речи, лексико-грамматических представлений.

Программа О.П. Гаврилушкиной Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей. М., «Просвещение», 1991 г.

Основные задачи программы:

- развитие у детей интеллектуальных компонентов деятельности:
- обучение действиям восприятия;
- формированию представлений о целостном предмете;
- формирование предварительного образа предмета
- различать фигуры по форме и величине; выбирать соответствующие формы по образцу и некоторые — по словесной инструкции;
- подбирать предметы простой формы к образцу-эталону.
- знакомство с величинами, их относительностью; приемам сравнения предметов по протяженности (накладыванию, прикладыванию).

2.2.5. Физическое развитие.

ФГОС дошкольного образования (п. 2.6.) в образовательной области «физическое развитие» включает следующие целевые установки:

двигательной активности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики

обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Первые две задачи очень важны не только для физического развития ребёнка с аутизмом, но также являются вспомогательным фактором для коррекции аутистических расстройств. Занятия физкультурой, контролируемая двигательная активность являются важным средством профилактики, контроля и снижения гиперактивности. Основная особенность - выполнение упражнений по подражанию движениям взрослого и по словесной инструкции.

Третья и четвёртая задачи доступны далеко не всем детям с аутизмом и не являются первостепенно важными. Развитие представлений о здоровом образе жизни и связанными с ним нормами и правилами возможны не во всех случаях и сначала только через формирование соответствующих стереотипов, привычек с последующим осмыслением на доступном ребёнку уровне.

Таким образом, на основном этапе дошкольного образования детей с аутизмом основной задачей является продолжение начатой на предыдущих этапах коррекционно-развивающей работы с проблемами, обусловленными основными трудностями (прежде всего, социально-коммуникативными и речевыми), связанными с аутизмом.

Цели	Образовательные задачи	Коррекционные задачи
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	- Сохранять, укреплять и охранять здоровье детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.	формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений; изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов; развитие речи посредством движения; формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности; управление эмоциональной сферой ребёнка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных упражнений, игр..

Физическая культура	<p>Развивать умение и навыки в основных видах движений, формировать правильную осанку.</p> <p>Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.</p> <p>Развивать самостоятельность в двигательной активности, способность к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.</p> <p>Развивать интерес к участию в совместных подвижных и спортивных играх и физических упражнениях</p>	<p>Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.</p> <p>Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту</p> <p>Стимулирование позитивных сдвигов в организме, формирование двигательных умений и навыков, овладение подвижными играми с правилами;</p> <p>Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере</p>
---------------------	---	---

Дети с РАС с тяжелыми интеллектуальными нарушениями

В области физического развития необходимо:

учить реагировать на голос взрослого;

поощрять ребенка к осмысленным движениям руками и действию по инструкции: хватать предметы, ставить, класть и отпускать предметы и т.д.;

привлекать к действиям по показу взрослого, бросать и ловить мяч, ходить, садиться, прыгать и вставать друг за другом (с помощью взрослого), прыгать, бегать.

При необходимости адаптации программного материала для конкретного ребенка рекомендуется ознакомиться с Примерной АООП для детей с тяжелыми нарушениями интеллекта.

Дети с РАС с задержкой психического развития или легкой степенью интеллектуальных нарушений:

Физическое развитие подразумевает:

развитие подражания взрослым и детям, выполнение упражнений по простой инструкции одновременно с другими детьми;

развитие чувства равновесия (перешагивать через предметы, ходить по узкой дощечке, стоять на одной ноге, играть в мяч), чувства ритма, гибкости, ловкости, обучение прыжкам на одной ноге и бегу в безопасной обстановке;

расширение объема зрительного восприятия, развитие умения проследить за предметом в горизонтальной и вертикальной плоскости, отслеживать положение предметов в пространстве;

формирование восприятия собственного тела, его положения в пространстве при выполнении упражнения лежа, сидя и стоя;

развитие зрительно-моторной координации;

формирование функций самоконтроля и саморегуляции при выполнении упражнений.

Дети с РАС (интеллектуальное развитие в пределах возрастной нормы)

Физическое развитие направлено на развитие:

восприятия собственного тела, его положения в пространстве («схема тела»), общей координации движений, ловкости, гибкости и силы прыжка, удерживания равновесия, умения балансировать, владения телом, умения действовать по инструкции взрослого;

мелкой моторики, скоординированности движений руки и речевой моторики;

стремления участвовать в совместных с другими детьми спортивных играх и подвижных играх с правилами;

функций элементарного самоконтроля и саморегуляции при выполнении физических упражнений;

по возможности – обучение ребенка кататься на самокате, машинке с педалями, роликовых коньках, велосипеде, играть в мяч, соблюдая общепринятые правила и нормы поведения.

Виды здоровье берегающих технологий:

Технологии сохранения и стимулирования здоровья (динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, гимнастика).

Коррекционные технологии (технологии музыкального воздействия, сказкотерапия, цветотерапия, психогимнастика).

В совокупности обозначенные виды деятельности обеспечивают решение общеразвивающих задач. Вместе с тем каждый из видов деятельности имеет свои коррекционные задачи и соответствующие методы их решения. Это связано с тем, что дети с ОВЗ имеют как общие, так и специфические особенности, обусловленные непосредственно имеющимися нарушениями. Содержание базовых направлений работы в программах воспитания и обучения сочетается со специальными коррекционными областями.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной работы в рамках образовательной области «Физическое развитие»

Взрослые предоставляют возможность детям с ОВЗ (РАС) самостоятельно использовать приобретенные умения и навыки в повседневной жизни и деятельности.

Предоставляют возможность самостоятельно отбирать способы действий по обеспечению здоровья в игровых ситуациях.

Поощряют самостоятельность в выполнении режимных процедур.

Предоставляют детям возможность практического овладения навыками соблюдения безопасности как в помещении, так и на улице.

Поощряют самостоятельную двигательную активность детей, поддерживают положительные эмоции и чувство мышечной радости».

Взрослые поддерживают и развивают детскую инициативность.

Поддерживают стремление у детей научиться бегать, прыгать, лазать, метать и т.п.

Поддерживают инициативу детей в организации и проведении игр и физических упражнений в повседневной жизни.

Поддерживают стремление детей узнавать о возможностях собственного организма.

Взрослые поощряют творческую двигательную деятельность.

Предоставляют возможность детям использовать воображаемые ситуации, игровые образы (животных, растений, воды, ветра и т.п.) на физкультурных занятиях, утренней гимнастике, физкультурных минутках и т. д.

Предоставляют возможность активно использовать предметы, спортивные снаряды, схемы и модели для самостоятельной двигательной деятельности.

Предоставляют возможность детям использовать элементы двигательной активности в разных видах детской деятельности (в сюжетно - ролевой игре, музыкальной, изобразительной и т. п.)

Взрослые поддерживают диалоги детей о событиях физкультурной и спортивной жизни детского сада, города, страны, поощряют использование различных источников информации.

Плавание:

В данный раздел включены водные процедуры и обучение плаванию, поскольку оно оказывает колоссальное стимулирующее воздействие на растущий организм ребенка. В то же время, необходимо учитывать индивидуальное отношение к воде (возможны страхи воды, водных процедур). Физические свойства водной среды, в частности, плотность воды, оказывают специфическое влияние на функции кровообращения, дыхания, кожные рецепторы. Плавание закаливает, тренирует вестибулярный аппарат. Занятия в воде необходимо сочетать с общеразвивающими упражнениями и подвижными играми на суше.

- создавать условия для положительного отношения к воде, учить не бояться воды и спокойно входить в бассейн,

- окунаться спокойно в воду;

- учить удерживаться в воде на руках взрослого;

- формировать у детей интерес к движениям в воде, выполнять некоторые упражнения и действия в воде по подражанию;

- продолжать формировать положительное отношение к пребыванию ребенка в воде, создавать условия для выполнения действий бросания и хватания игрушек в воде, удерживаться в воде при использовании вспомогательных средств (круга, пояса) при поддержке взрослого.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений. «Физическое развитие»

«Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева (3-7 лет)

Формирование навыков безопасного поведения в подвижных и спортивных играх, при пользовании спортивным инвентарем; активизация мышления детей (через самостоятельный выбор игры, оборудования, пересчет мячей и пр.), организация специальных упражнений на ориентировку в пространстве, подвижных игр и упражнений, закрепляющих знания об окружающем (имитация движений животных, труда взрослых); побуждение детей к проговариванию действий и называнию упражнений, поощрение речевой активности в процессе двигательной деятельности, обсуждение пользы закаливания и занятий физической культурой; организация игр и упражнений под тексты стихотворений, потешек, считалок; сюжетных физкультурных занятий на темы прочитанных сказок, потешек; привлечение внимания дошкольников к эстетической стороне внешнего вида детей и воспитателя, оформления помещения; использование на занятиях физкультурой изготовленных детьми элементарных физкультурных пособий

(флажки, картинки, мишени для метания), рисование мелом разметки для подвижных игр; организация ритмической гимнастики, игр и упражнений под музыку, пение; проведение спортивных игр и соревнований под музыкальное сопровождение; развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера.

Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. — М.: ТЦ, 2008 г.

Целью занятий по развитию мышц рук является развитие межполушарной специализации и межполушарного взаимодействия (синхронизация работы полушарий головного мозга, развитие способностей, памяти, внимания, речи, мышления).

Предложенная методика включает в себя упражнения, развивающие мелкую моторику рук детей разного возраста, дыхательные упражнения, упражнения, развивающие мышцы языка и глаз и т.д. Известно, что развитие интеллектуальных и мыслительных процессов необходимо начинать с развития движений пальцев и тела. Развитию кисти руки принадлежит важная роль в формировании головного мозга и становлению речи, так как рука имеет самое большое представительство в коре головного мозга.

2.3 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Неоднородность контингента детей дошкольного возраста с РАС требует дифференциации и индивидуализации коррекционно-образовательного процесса по всем составляющим образовательной траектории – содержательной, деятельностной и процессуальной, - что полностью соответствует принципу вариативности образования, понятому с учётом особенностей развития детей с РАС.

Во-первых, необходима вариативность коррекционных подходов, направленная на смягчение (в идеале – снятие) проблем, обусловленных аутизмом, без чего невозможно эффективное освоение традиционных образовательных областей дошкольного образования, обозначенных в ФГОС ДО.

Во-вторых, необходима вариативность в традиционном понимании как способность системы образования предоставить обучающимся разнообразные варианты образовательных траекторий с целью обеспечения максимально возможной степени самореализации, для чего могут использоваться все имеющиеся в системе образования возможности с учётом перечисленных выше особенностей обучения детей с РАС.

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах детской деятельности, при этом сквозным механизмом развития ребенка является общение, игра, познавательно – исследовательская деятельность. В системном подходе, лежащем в основе Программы, реализуется отношение к ребенку как к системно развивающемуся индивидууму, имеющему свою субъективно выраженную направленность и формы внешнего и внутреннего реагирования на изменяющуюся социальную среду. При этом процесс продуктивного взаимодействия ребенка и взрослого – это динамический мотивообразующий процесс для обоих участников общения, который рассматривается в Программе как фундаментальный стержень коррекционно-развивающегося обучения и воспитания.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы для детей с РАС.

Ребенок с РАС может быстро пресыщаться впечатлениями и эмоциональным контактом. У него обязательно должна быть возможность уединения. С этой целью оборудует уголок уединения (зоны отдыха ребенка).

Для адаптации в окружающем пространстве, ориентирования, как в помещении, так и в процессе образовательной деятельности используется:

Визуализация режима дня/расписания занятий. Для того чтобы наглядное расписание выглядело понятным ребенку, педагог использует карточки, отражающие различные виды деятельности детей в течение дня. Визуализация помогает ребенку: следовать распорядку дня без дополнительных словесных инструкции и напоминаний, что повышает самостоятельность; не использовать постоянные вопросы о событиях дня, снижая беспокойство и придавая ему чувство безопасности; переходить от одного вида деятельности к другому, из одного помещения в другое.

Визуализация плана НОД/занятия. Визуализация плана занятия помогает подготовиться к смене видов деятельности; усвоить основные заведенные действия на том или ином занятии; доводить до конца выполнения задания.

Наглядное подкрепление информации необходимо вследствие особенностей восприятия, понимания оборотов речи и абстрактных понятий ребенком с РАС. Весь материал должен подкрепляться визуальным рядом и выполнением практических заданий.

Наглядное подкрепление инструкций. С этой целью используют символы действий, разбивку длинной инструкции на отдельные короткие элементы, визуальные алгоритмы выполнения заданий.

Образец выполнения. Предоставление образца выполнения может быть в виде моделирования действия, образца ответа/поделки, визуального плана выполнения (аппликации, рисунка, лепки и т.п.).

Визуализация правил поведения. Для того чтобы дети быстрее привыкли к правилам поведения в детском саду, необходимо сделать наглядное напоминание правил. По завершении адаптационного периода, когда основные нормы поведения будут усвоены, могут понадобиться индивидуальные правила.

Социальные истории используют для обучения детей с РАС правилам социального поведения, таким как следование очереди, соблюдение социально принятой дистанции, нормы поведения в общественных местах и т.д. Социальные истории разрабатываются индивидуально для конкретного ребенка с учетом его возможностей, с использованием и осмыслением впечатлений и событий его индивидуального опыта. История должна сопровождаться рисунками и фотографиями.

Поощрение за правильно выполненное действие, соблюдение правил, доведение действия до завершения и др. В качестве поощрения используют предметы, интересные для ребенка и являющиеся для него ценностью (разрешение постучать в барабан, позвонить в колокольчик, приклеить на ленту успеха бабочку, звездочку и др.)

В образовательный процесс включены следующие компоненты:

непрерывная образовательная деятельность (использование термина «непрерывная образовательная деятельность» обусловлено формулировками СанПиН 2.4.1.3049-13 с изменениями на 27 августа 2015 года) (далее – НОД);

образовательная деятельность в режимных моментах;

самостоятельная деятельность детей;

образовательная деятельность в семье.

При организации партнёрской деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

включённость воспитателя в деятельность наравне с детьми.

добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения).

свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства).

открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде НОД, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

НОД реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Формы и приёмы организации образовательного процесса

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов.	Деятельность ребёнка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде.	Решение образовательных задач в семье.

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребёнка, самостоятельной деятельности детей.

Двигательная деятельность организуется при проведении непосредственно образовательной деятельности «Физическое развитие», режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребёнка.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду; способствует овладению ребёнком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение

кругозора. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения экспериментов.

Продуктивная деятельность направлена на формирование у детей интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку.

Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах.

Чтение детям художественной литературы и фольклора направлено на формирование у них интереса к чтению (восприятию) книг. При этом решаются следующие задачи: создание целостной картины мира, формирование литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе совместно со взрослым.

Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов (решение образовательных задач в ходе режимных моментов) осуществляется в нескольких направлениях развития детей:

физическое развитие: комплексы закаливающих процедур, утренняя гимнастика, подвижные игры и упражнения во вторую половину дня;

социально-личностное развитие: беседы, развитие трудовых навыков, формирование навыков безопасного поведения;

познавательно-речевое развитие: создание речевой развивающей среды;

художественно-эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, на прогулках, в изобразительной деятельности и другие.

Ежедневная работа, осуществляется на протяжении всего времени пребывания в детском саду, независимо от сезона, событий, календарных праздников и памятных дат. Кроме того, комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса обусловлен необходимостью решения в образовательной деятельности в режимные моменты образовательных задач, связанных с реализацией темы.

Самостоятельную деятельность детей (свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; организованная

воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.) осуществляется по направлениям:

физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия;

социально-личностное развитие: индивидуальные игры, все виды самостоятельной деятельности;

познавательное-речевое развитие: самостоятельное рассказывание детьми знакомых стихотворений во время рассматривания художественной литературы, самостоятельная работа в уголке книги, сюжетно - ролевые игры, развивающие настольно-печатные игры, и другие;

художественно-эстетическое развитие: самостоятельная изобразительная деятельность, рассматривание репродукции картин, игра на детских музыкальных инструментах.

Образовательная деятельность в семье. Решая образовательные задачи в семье, родители становятся активными участниками образовательного процесса, участниками всех проектов, реализуют программу дошкольного образования, создают условия для полноценного и своевременного развития воспитанников дошкольного возраста).

Ежедневный объём непосредственно образовательной деятельности определяется Учебным планом, который ежегодно утверждается заведующим (Приложение 1).

Общий объём учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН 2.4.1.3049-13.

В мае проводится педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов достижений целевых ориентиров детьми раннего возраста.

Формы, приёмы организации образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Общение, игровая деятельность			
Дидактические игры; Подвижные игры; Театрализованные игры; Игры-экспериментирования; Игровые действия с материалами; Объяснение; Игровые задания;	Создание необычной игровой ситуации. Подвижные, театрализованные игры. Игры- экспериментирования. Игровые действия с дидактическим материалом. Дидактические игры. Разыгрывание игровых ситуаций. Игровые задания; Чтение книг, рассматривание иллюстраций.	Совместные со сверстниками игры (игры рядом): сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные и др. Рассматривание иллюстраций; Экспериментирование; Наблюдение.	Конкурсы. Экскурсии, путешествия; Совместные игры. Чтение. Досуги. Семейные выставки.
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое деятельность			

<p>Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к: проявлению трудовых навыков; оказанию помощи сверстнику и взрослому; проявлению заботливого отношения к природе; к самообслуживанию (одевание, раздевание); простейшие трудовые действия; чтение худ. произведений; рассматривание иллюстраций о труде взрослых; разыгрывание с помощью игрушек определённых ситуаций; подробное объяснение.</p>	<p>Наблюдение за трудом взрослого; Рассматривание иллюстраций; Самообслуживание;</p>	<p>Личный пример; Напоминание; Подбадривание; - объяснение; Совместный труд детей и взрослых. Просмотр мультфильмов, диафильмов; Чтение худ. литературы; Рассматривание иллюстраций.</p>
Приёмы		
<p>Показ; объяснение; обучение; наблюдение; напоминание; похвала; личный пример; вопросы, обращения к ребёнку; создание необычной игровой ситуации; игровые действия с материалами; обыгрывание ситуаций игрушками, предметами; построение простейших умозаключений; вопросы причинно-следственного характера; создание ситуаций успеха для каждого ребёнка; образец речи, художественного слова, рассказа воспитателя; вовлечение детей в воображаемую ситуацию с помощью сюжетных игрушек; обновление, дополнение, обогащение развивающей предметно-пространственной среды.</p>		

Формы, приёмы организации образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
<ul style="list-style-type: none"> - Обучающие игры-занятия. - Образовательные ситуации. - Наблюдение. - Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной среды. - Игровые упражнения, задания. - Дидактические, развивающие игры. - Предметная деятельность. - Игры-экспериментирования. - Имитация движений. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ситуативный разговор. - Чтение книг, рассматривание иллюстраций. - Дидактические, развивающие игры. - Выполнение инструкций. - Игры-экспериментирования. - Создание проблемной ситуации. - Игровые упражнения, задания. - Наблюдения. - Коллекционирование. - Игровые упражнения. - Тематические выставки. 	<ul style="list-style-type: none"> - Игры: развивающие, со строительным материалом, - Игры с элементами экспериментирования. - Игры с использованием дидактических материалов. - Наблюдение. - Рассматривание иллюстраций. 	<ul style="list-style-type: none"> - Прогулки. - Беседа. - Уход за животными и растениями. - Совместное конструктивное творчество. - Коллекционирование. - Просмотр видеофильмов. - Домашнее экспериментирование. - Трудовые элементарные поручения. - Наблюдения. <i>Сопровождение семьи:</i> - Консультации. - Открытые просмотры. - Выставка работ. - Встречи по заявкам. - Интерактивное взаимодействие

		сайт. - Мастер-классы.
Приёмы		
Показ и называние материала, его свойств и качеств; сенсорное обследование материала; вопросы, обращения к ребёнку; создание необычной игровой ситуации; новизна атрибутики; игровые действия с материалами: обыгрывание игрушками, предметами; построение простейших умозаключений; чтение потешек, стихотворений; обновление, дополнение, обогащение развивающей предметно-пространственной среды; вовлечение детей в воображаемую ситуацию с помощью сюжетных игрушек; вопросы причинно-следственного характера; самостоятельные действия детей; побуждение к чему-либо; создание ситуаций успеха для каждого ребёнка.		

Формы, приёмы организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие».

Методы речевого развития:

В зависимости от используемых средств
<ul style="list-style-type: none"> • Наглядные: - непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, на экскурсии); - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам) • Словесные: чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал • Практические: дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры

В зависимости от характера речевой деятельности
<ul style="list-style-type: none"> • Репродуктивные - основаны на воспроизведении речевого материала, готовых образцов: метод наблюдения и его разновидности, рассматривание картин, чтение художественной литературы, пересказ, заучивание наизусть, игры-драматизации по содержанию литературных произведений, дидактические игры • Продуктивные - основаны на построении собственных связных высказываний в зависимости от ситуации общения: обобщающая беседа, рассказывание, пересказ с перестройкой текста, дидактические игры на развитие связной речи, метод моделирования, творческие задания

Приемы развития речи:

Словесные: речевой образец; повторное проговаривание; объяснение; указания; оценка детской речи; вопрос.

Наглядные: показ иллюстративного материала; показ положения органов артикуляции при обучении правильному произношению,

Игровые: игровое сюжетно-событийное развертывание; игровые проблемно-практические ситуации, игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание; имитационно-моделирующие игры; ролевые обучающие игры; дидактические игры.

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		

<ul style="list-style-type: none"> - Обучающие игры- занятия. - Образовательные ситуации. - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, побуждение, напоминание). - Действие по речевому образцу взрослого. - Беседы с опорой на зрительное восприятия и без опоры на него. - Хороводные, пальчиковые игры. - Артикуляционная гимнастика. - Речевые дидактические игры. - Наблюдения. - Чтение художественной литературы. - Слушание, воспроизведение, имитирование. - Разучивание простейших стихотворений, потешек. - Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. - Речевые задания и упражнения. - Игровое задание на мыслительную деятельность. - Рассказ с использованием предметов и игрушек. <p>Тематические досуги.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Игры с предметами и сюжетными игрушками. - Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. - Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, пестушки, прибаутки, колыбельные). - Сюжетно-ролевые игры. - Обыгрывание проблемных ситуаций. - Игры-драматизации. - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, побуждение). - Работа в книжном уголке. - Чтение, рассматривание иллюстраций. - Выставка в книжном уголке. - Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные, пальчиковые игры. - Игровые двигательные сюжеты. - Артикуляционная гимнастика. - Речевые дидактические игры. - Индивидуальная работа. - Наблюдение. - Ситуативные разговоры с детьми, рассказ с сопровождением демонстрационно-наглядного материала (предметы, их изображения). - Дидактические, настольно-печатные игры. - Действие по речевому образцу 	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевые игры. - Дидактические игры. - Настольно-печатные игры. - Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей. - Рассматривание иллюстраций, игрушек. 	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение, рассматривание иллюстраций. - Досуги, праздники. - Экскурсии. - Совместные семейные проекты. - Разучивание стихотворений, потешек, песенок. - Действие по речевому образцу взрослого. - Ситуативные разговоры. - Артикуляционная гимнастика. - Посещение театра, выставок. - Прослушивание аудиозаписей. - Сопровождение семьи: - Консультации. - Открытые просмотры. - Встречи по заявкам. - Интерактивное взаимодействие через сайт. - Мастер-классы.
--	--	---	--

	взрослого. - Культурно-досуговая - деятельность.		
--	--	--	--

Приёмы

Совместное выполнение, по подражанию, по показу, образцу, словесной инструкции; напоминание, объяснение, обследование; вопросы к детям, в т.ч. вопросы причинно - следственного характера; побуждение к звукоподражанию голосам и игровым действиям животных; выразительное чтение стихотворения воспитателем; хоровые и индивидуальные ответы детей; речевой образец взрослого; демонстрация наглядных пособий (показ презентации); хоровые и индивидуальные повторения коротких фраз из 2-3 слов; игровая мотивация – побуждение детей к слушанию сказки; называние знакомых действий, обобщённых слов; раскрытие смыслового содержания; использование жестового языка; вовлечение детей в воображаемую ситуацию с помощью сюжетных игрушек; создание ситуаций успеха для каждого ребёнка.

Формы, приёмы организации образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		

Общение, игровая деятельность

<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры; - Подвижные игры; - Театрализованные игры; - Игры-экспериментирования; - Игровые действия с материалами; - Объяснение; - Игровые задания; 	<ul style="list-style-type: none"> - Создание необычной игровой ситуации. - Подвижные, театрализованные игры. - Игры-экспериментирования. - Игровые действия с дидактическим материалом. - Дидактические игры. - Разыгрывание игровых ситуаций. - Игровые задания; - Чтение книг, рассматривание иллюстраций. - Экскурсии. - Тематические досуги и праздники 	<ul style="list-style-type: none"> Совместные со сверстниками игры (игры рядом): - сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные и др. - Рассматривание иллюстраций; - Экспериментирование; - Наблюдение. 	<ul style="list-style-type: none"> - Конкурсы. - Экскурсии, путешествия; - Совместные игры. - Чтение. - Досуги. - Семейные выставки.
---	--	--	--

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое деятельность

<ul style="list-style-type: none"> Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к: - проявлению трудовых навыков; - оказанию помощи сверстнику и взрослому; - проявлению заботливого отношения к природе; - к самообслуживанию (одевание, раздевание); - простейшие трудовые действия; - чтение худ. произведений; - рассматривание иллюстраций о труде взрослых; - разыгрывание с помощью игрушек 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за трудом взрослого; - Рассматривание иллюстраций; - Самообслуживание; 	<ul style="list-style-type: none"> - Личный пример; - Напоминание; - Подбадривание; - объяснение; - Совместный труд детей и взрослых. - Просмотр мультфильмо
--	---	--

определённых ситуаций; - подробное объяснение.		в, диафильмов; - Чтение худ. литературы ; - Рассматриван ие иллюстраций.
Приёмы		
Показ; объяснение; обучение; наблюдение; напоминание; похвала; личный пример; вопросы, обращения к ребёнку; создание необычной игровой ситуации; игровые действия с материалами; обыгрывание ситуаций игрушками, предметами; построение простейших умозаключений; вопросы причинно-следственного характера; создание ситуаций успеха для каждого ребёнка; образец речи, художественного слова, рассказа воспитателя; вовлечение детей в воображаемую ситуацию с помощью сюжетных игрушек; обновление, дополнение, обогащение развивающей предметно-пространственной среды.		

**Формы, приёмы организации образовательного процесса по образовательной области
«Физическое развитие»**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
<p>1. Непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию: - сюжетно-игровые, - тематические, - классические, - на улице. Общеразвивающие упражнения: - с предметами - без предметов - имитационные.</p> <p>2. Физминутки</p> <p>3. Физкультурный досуг.</p>	<p><i>Утренний отрезок времени:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Игры с физкультурном уголке. - Игры с оборудованием физкультурного уголка. - Подвижные игры. - Игровые упражнения. - Утренняя гимнастика (классическая, игровая, полоса препятствий, музыкально-ритмическая, имитационные движения). - КГН. - Подражательные движения. - Физкультурные праздники и развлечения. <p><i>Прогулка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Подвижная игра большой, средней, малой подвижности. - Игровые упражнения. - Индивидуальная работа по развитию основных видов движений. - Игровые ситуации. - Подражательные движения. <i>Вечерний</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Игры в спортивном уголке. - Игры с двигательным и игрушками. - Игровые упражнения. - Имитационные движения. - Подвижные игры. - Рассматривание иллюстраций. 	<ul style="list-style-type: none"> - Семейные прогулки, походы. <i>Сопровождение семьи:</i> - Консультации. - Открытые просмотры. - Встречи по заявкам. - Интерактивное взаимодействие через сайт. - Показ практических приёмов работы с ребёнком.

	<i>отрезок времени, включая прогулку:</i> - Комплекс «Потягушечки». - Босохождение. - КГН. - Игры с физкультурном уголке. - Игры с оборудованием физкультурного уголка. - Подвижные игры.		
--	---	--	--

Приёмы

Объяснение, показ, личный пример, совместные действия, чёткое проговаривание последовательности выполнения движений, напоминание, новизна атрибутики, игровые действия с материалами, создание необычной игровой ситуации, вовлечение детей в воображаемую ситуацию с помощью сюжетных игрушек, поощрительные, подбадривающие указания, выразительное чтение стихотворения воспитателем, создание ситуаций успеха для каждого ребёнка.

Работа по физическому развитию детей основывается на изучении индивидуальных особенностей и состоянии здоровья каждого воспитанника.

Методы физического развития:

Наглядные	Словесные	Практические
<ul style="list-style-type: none"> • Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) • Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) • Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь педагога) 	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснения, пояснения, указания • Подача команд, распоряжений, сигналов • вопросы к детям • Образный сюжетный рассказ, беседа • Словесная инструкция 	<ul style="list-style-type: none"> • Повторение упражнений без изменений и с изменениями • Проведение упражнений в игровой форме • Проведение упражнений в соревновательной форме

При организации физкультурных занятий, подвижных игр используются современные технологии физического совершенствования с учетом личностно-ориентированной модели взаимодействия взрослого с ребенком. Стимулируется творческое самовыражение детей с использованием стандартного и нестандартного физкультурного оборудования и инвентаря. Педагоги способствуют становлению у детей здорового образа жизни (даются представления о физической культуре, валеологии, взаимосвязи здоровья и гигиены, правилах безопасного поведения), ведут лечебно-профилактическую и оздоровительную работу (формирование правильной осанки, стоп, дыхания).

Часть формируемой участниками образовательных отношений

Региональный компонент

Реализация проектного метода в процессе ознакомления дошкольников с малой Родиной (Дальним Востоком, Комсомольском-на-Амуре).

Цель проектов: расширение познавательной сферы ребенка дошкольника на

материале регионального компонента, развитие детской инициативности, самостоятельности, познавательной компетентности.

Задачи:

-формирование первичных представлений о малой родине (Дальний Восток, Приамурская земля), об особенностях ее природы (природы Дальнего Востока), малых народов Приамурья (нанайцы, удэгейцы, нивхи, орочи и др.), ознакомление с социальным миром (представления о городе, основных его достопримечательностях, истории возникновения и развитии Комсомольска-на-Амуре);

-знакомство с художественным и декоративно - прикладным искусством народов Приамурья.

-воспитание чувств патриотизма, любви к малой Родине.

Разделы проектной деятельности:

-«Мир Дальневосточной природы» (растительный мир, животный мир, влияние особенностей местности на природу, ее разнообразие);

-«Малые народности Приамурья» (знакомство с малыми народностями проживающими на Приамурской земле: нанайцы, орочи, удэгейцы, нивхи, знакомство с особенностями их культуры - рыболовство, рукоделие, детские забавы, игры, художественное и музыкальное творчество);

-«Мой город» (история строительства города Комсомольска-на-Амуре, памятные места города, знаменательные улицы города, места вечной памяти - мемориальный комплекс).

-«Хабаровский край, родное Приамурье» (знакомство со значением Хабаровского края для России природными и экономическими ресурсами).

Использование национального регионального компонента в различных направлениях развития ребенка:

1. Физическое развитие. (Физическая культура, здоровье)

Необходимыми условиями в физическом развитии детей с учетом региональных климатических и сезонных особенностей являются:

- создание условий в дошкольном образовательном учреждении;
- развитие потребности в двигательной активности детей при помощи подвижных народных (русских, коренных народов Приамурья), спортивных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям;
- осуществление комплекса профилактических и оздоровительных работ;
- совершенствование физического развития детей через национальные праздники, народные игры.

2. Социально-коммуникативное развитие. (Безопасность, социализация, труд)

Использование национального регионального компонента в направлении, социально-личностного развития ребенка включает:

- развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность, мир взрослых людей, формирование представлений о труде, профессиях взрослых, работающих на предприятиях города; детей других национальностей народов Приамурья, родной природы, общественной жизни.

- обеспечение безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах родного города.

- расширение знания детей о работе пожарной службы, службы скорой медицинской помощи города Хабаровска.

3. Познавательное и речевое развитие. (Познание, чтение художественной литературы, коммуникация)

Основными задачами в познавательно-речевом развитии детей с учетом национально – регионального компонента являются:

- воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества представителей разных народов, проживающих на Дальнем Востоке и городе Хабаровске.

- ознакомление детей с художественной литературой разных жанров; проявление интереса к произведениям русского и других народов, проживающих в Хабаровске, устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам.

- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности широко использовать возможности народной и музейной педагогики.

4. Художественно-эстетическое развитие. (Музыка, художественное творчество)

Художественно-эстетическое развитие дошкольников средствами многонационального музыкального, декоративно-прикладного, литературного искусства включает в себя:

- создание условий для проявления детьми своих способностей в музыке, живописи, танцах, театре и литературе;

- развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов Приамурья, проживающих на Дальнем Востоке, родного города.

- воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства детей с произведениями русских и других народов.

Для того чтобы ребенок с РАС мог быстрее включиться в социум, необходимо расширять спектр его отношений с миром, другими людьми и самим собой: развивать понимание эмоций, намерений, желаний (своих и чужих); помогать предсказывать действия других на основе их желаний и мнений; понимать причины и следствия событий.

Поэтому необходима проработка личного эмоционального опыта ребенка, совместное осмысление с ним его впечатлений, переживаний, их связи с происходящим вокруг (для этого составление историй про ребенка и его близки, работа с художественными текстами, мультфильмами и т.д.); развитие его способности к диалогу.

2.3.1. Модели образовательного процесса

При конструировании образовательного процесса использованы положительные стороны комплексно-тематической и предметно – средовой моделей построения образовательного процесса: ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

Комплексно-тематическая модель. В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» её ребёнком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая её к партнёрской. Набор тем на учебный год определяется педагогическим коллективом и это придает систематичность всему образовательному процессу. Модель

предъявляет довольно высокие требования к общей культуре, творческому и педагогическому потенциалу педагогов групп, так как отбор тем является сложным процессом.

Предметно-средовая модель. Содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Взрослый – организатор предметных сред, подбирает автодидактический, развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребёнка.

Организационной основой реализации АООП является Календарь тематических недель (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.п.)

Темообразующие факторы:

реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)

воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;

события, «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»);

события, происходящие в жизни возрастной группы, увлекающие детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам. Эти интересы поддерживаются средствами массовой коммуникации и игрушечной индустрией.

Все эти факторы, могут использоваться воспитателем для гибкого проектирования целостного образовательного процесса.

Помимо обязательной части, в Календарь включена дополнительная часть, отражающая специфику ДОУ.

При определении структуры образовательного процесса мы опирались на положения концепции Л.С. Выготского «Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослыми, затем – в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребёнка», и взгляды Д.Б. Эльконина «Специфика дошкольного образования заключается в том, что обучение является по сути процессом усвоения содержания в видах деятельности».

Комплексно-тематический принцип образовательного процесса определяется темой. Темы придают системность и культуросообразность образовательному процессу. Реализация темы в комплексе разных видов деятельности (в игре, рисовании, конструировании и др.) призывает взрослого к более свободной позиции - позиции партнера, а не учителя. Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому и педагогическому потенциалу воспитателя, так как отбор тем является сложным процессом.

Цель: построение образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет ввести региональные и культурные компоненты, учитывает приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У детей дошкольного возраста появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

2.4. Программа коррекционной работы с детьми с РАС дошкольного возраста (описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей).

Цель коррекционной работы:

преодоление негативизма при общении и установлении контакта с ребенком с РАС;
развитие познавательной активности;

смягчение характерного для детей с РАС сенсорного и эмоционального дискомфорта;

повышение активности ребенка в процессе общения с взрослыми и детьми;

преодоление трудностей в организации целенаправленного поведения.

Коррекционно - развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей ребенка с диагнозом РАС и заключений психолого-медико-педагогической комиссии. Организация образовательного процесса предполагает, соблюдение следующих позиций:

регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистом (с педагогом - психологом, учителем-дефектологом, при необходимости - учителем-логопедом), воспитателями дошкольной образовательной организации МДОУ № 136;

регламент и содержание работы психолого- педагогического консилиума (ППк) МДОУ № 136. (Коррекционно-развивающая деятельность направлена на более полную адаптацию ребенка с РАС к жизни в обществе, на интеграцию в другие типы образовательных учреждений).

Приоритетным для ребенка с проявлениями аутизма являются следующие направления:

Коррекция эмоциональной сферы.

Формирование поведения.

Социально-бытовая адаптация.

В процессе общения с ребенком с РАС следует придерживаться некоторых общих рекомендаций:

Необходимо хвалить ребенка за участие и внимание независимо от результатов, создавая тем самым предпосылки к дальнейшей положительной коммуникации.

По возможности разъяснять задание не с помощью словесной инструкции, а жестами; избегать резких движений, повышенного тона в разговоре, беспорядка на рабочем месте.

Учитывать в занятиях доминирующие для ребенка интересы, использовать для контактов его стереотипные пристрастия.

Помнить о том, что неадекватная реакция ребенка может означать переутомление либо недопонимание задания. В таком случае достаточно сократить или упростить задание для упорядочения поведения. Коррекционная помощь детям с РАС требует терпеливости, вдумчивости, изобретательности, систематичности, нешаблонного решения педагогических проблем.

Основные принципы коррекционно-развивающей работы:

принцип преемственности: обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами основной общеобразовательной программы;

принцип комплексности: коррекционное воздействие охватывает весь комплекс психофизических нарушений;

принцип постепенного усложнения заданий и речевого материала с учетом «зоны ближайшего развития»;

принцип соблюдения интересов ребёнка: определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребёнка;

принцип системности: обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у ребенка с ОВЗ (РАС), а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка;

принцип непрерывности: гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи;

принцип вариативности: предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими недостатки в психическом развитии;

комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

Диагностическая работа включает:

Выявление особых образовательных потребностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья (РАС) при освоении основной образовательной программы;

проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом развитии ребенка с ограниченными возможностями здоровья (РАС);

изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сферы и личностных особенностей ребенка;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья (РАС);

системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (РАС) (мониторинг динамики развития).

Коррекционно-развивающая работа включает:

реализацию комплексного индивидуально-ориентированного социально-психолого-педагогического сопровождения в условиях воспитательно-образовательного процесса ребенка с ограниченными возможностями здоровья (РАС) с учётом особенностей психофизического развития;

выбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (РАС) коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения и организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих, необходимых для преодоления нарушений в развитии;

коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сферы;

формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции.

Консультативная работа включает:

выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с ребенком с ограниченными возможностями здоровья (РАС), единых для всех участников воспитательно-образовательного процесса;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с ребенком с ограниченными возможностями здоровья (РАС);

консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения и воспитания ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (РАС).

Информационно-просветительская работа предусматривает:

информационную поддержку образовательной деятельности ребенка с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

различные формы просветительской деятельности (беседы, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - родителям (законным представителям), педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья (РАС).

Коррекционно - развивающая работа с детьми дошкольного возраста с РАС ведется на основе программы Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. - М.: Просвещение, 2005 год.

Авторской программы: Винева Анна. Развитие ребенка с аутизмом: Коррекционно-развивающая программа «Птичка-невеличка» и материалы к ней. Методическое пособие для работы с детьми, имеющими аутизм. — [б. м.]: Издательские решения, 2016. — 278 с

Содержание психолого-педагогической деятельности

получение образования - дошкольное учреждение компенсирующей направленности обучение по адаптированной образовательной программе для детей с РАС

сопровождение специалистами ППк: педагогом-психологом, учителем – дефектологом, учителем-логопедом.

медицинские мероприятия согласно медицинской карте (на базе медицинской организации).

Мероприятия (виды) психолого-педагогической коррекции:

формирование ВПФ;

формирование эмоционально-волевых нарушений и поведенческих реакций;

формирование взаимоотношений в семье, в детском коллективе, с педагогами.

Мероприятия дефектологической коррекции:

сенсорное и сенсомоторное развитие;

формирование пространственно-временных отношений;

умственное развитие (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты; формирование соответствующих возрасту обще интеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления);

нормализация ведущей деятельности возраста;

Мероприятия (виды) логопедической коррекции:

развитие словаря;

формирование и совершенствование грамматического строя речи;

развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа.

развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков

Основными направлениями деятельности являются:

организация коррекционно - развивающей деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка, состоянием их психического и соматического здоровья;

учет уровня аутистических расстройств, других нарушений психического, речевого и развития, а также отклонений в поведении аутичного ребенка;

организация коррекционно-развивающего обучения;

психокоррекционная работа с ребенком и семьей, в которой он воспитывается.

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков в развитии детей с РАС.

(содержательная часть Программы коррекционной работы с детьми с РАС дошкольного возраста включает содержание коррекционной работы по образовательным областям, содержание работы специалистов и воспитателей группы компенсирующей направленности для детей с РАС описана в Приложении №7).

Направления деятельности педагогов-специалистов по коррекции развития детей по группам РАС

Первая группа РАС

Направления деятельности психолога: индивидуальные занятия, направленные на «простраивание» алгоритма простого взаимодействия, формирование стереотипных, простейших игровых навыков, их осмысление, организации взаимодействия с ребенком.

Направления деятельности дефектолога: формирование навыков продуктивного взаимодействия. Развитие сенсорных интеграций. У старших дошкольников — формирование стереотипа поведения в организованной/учебной среде.

Направления деятельности логопеда: формирование навыков простой коммуникации, алгоритмов произвольного высказывания. Развитие иных компонентов речи.

Вторая группа РАС

Направления деятельности психолога: индивидуальные занятия с психологом по «простраиванию» алгоритма простой продуктивной деятельности, формирование стереотипных игровых навыков, имитации. Использование методов поведенческой терапии. Консультирование родителей по вопросам организации взаимодействия с ребенком.

Направления деятельности дефектолога: формирование навыков продуктивного взаимодействия. Развитие сенсорных интеграций. Формирование продуктивной деятельности и взаимодействия на предметном, игровом материале. Для детей старшего

дошкольного возраста — формирование стереотипа поведения в организованной/ учебной среде / формирование предпосылок учебной деятельности.

Направления деятельности логопеда: формирование навыков коммуникации. Развитие понимания обращенной речи. Включение эхоталий в диалоговые формы речи, алгоритмов произвольного подсказывания. Развитие и коррекция всех компонентов речи.

Третья группа РАС

Направления деятельности психолога: занятия по развитию самовосприятия, элементарной саморегуляции, формированию социально-эмоциональной коммуникации, обучение пониманию эмоций другого человека в рамках предметно-игровой деятельности. Консультирование родителей по вопросам организации взаимодействия с ребенком.

Направления деятельности дефектолога: формирование навыков продуктивного взаимодействия. Формирование продуктивной деятельности по алгоритму. Для детей старшего дошкольного возраста — формирование алгоритмов (предпосылок) учебной деятельности на соответствующем материале.

Направления деятельности логопеда: формирование навыков коммуникации, алгоритмов произвольного высказывания, коммуникативной функции речи.

Четвертая группа РАС

Направления деятельности психолога: работа по формированию социально-эмоциональной коммуникации. Групповые занятия коммуникативно-творческой направленности.

Направления деятельности дефектолога: формирование алгоритмов продуктивной деятельности, предпосылок учебной деятельности.

Направления деятельности логопеда: формирование навыков коммуникации, алгоритмов произвольного высказывания. Развитие и коррекция всех компонентов речи.

Интеграция усилий воспитателей и специалистов ДОО

Эффективность коррекционно-развивающей работы во многом зависит от преемственности в работе воспитателей и специалистов ДОО.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалиста образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья (РАС) с воспитателями группы, младшим воспитателем, музыкальным руководителем.

Такое взаимодействие включает:

комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистом;

многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;

коррекции отдельных сторон познавательной, эмоциональной, волевой и личностной сферы ребёнка.

Объединение усилий специалистов в области психологии, педагогики, позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Взаимодействие специалистов образовательного учреждения по системному сопровождению воспитанника с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается деятельностью психолого-педагогического консилиума.

Взаимодействие с воспитателями специалисты осуществляют в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания специалистов воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца специалисты указывают лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Например, еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы: логопедические пятиминутки; подвижные игры и пальчиковая гимнастика; индивидуальная работа; рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, специалисты рекомендуют им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально.

Формы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (РАС)

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Специально подготовленные педагогами занятия коррекционно-развивающей направленности для детей с РАС, учитывающие: программные требования к организации процесса обучения и воспитания к организации

процесса обучения и воспитания дошкольника, структуру дефекта, возраст и индивидуальные особенности каждого ребенка.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
Организация активного целенаправленного взаимодействия педагога с детьми на занятиях, в игре, в бытовой и общественно-полезной работе с целью достижения результата, отвечающего реализации потребностей каждого участника совместной деятельности, на основе формирования и развития индивидуальных связей.

Самостоятельная деятельность детей.

Формирование специальных условий в процессе коррекционного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья по закреплению и дальнейшему использованию навыков самообслуживания, общения и регуляции поведения, ориентированное на повышение их адаптационных способностей и расширение жизненного опыта.

Результаты коррекционно—развивающей работы

Результатом реализации указанных целей и задач должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья (РАС);

обеспечивающей его качество, доступность и открытость для детей с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей). В результате реализации коррекционной программы:

будут определены особые образовательные потребности ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

будет выстроена система индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической помощи ребенка с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей ребенка.

Организация работы психолого-педагогического консилиума дошкольного образовательного учреждения.

Основой для организации коррекционно-образовательного процесса служит стартовая психолого-педагогическая диагностика детей, для выбора наиболее адекватных методов, приемов и содержания коррекционной помощи конкретному ребенку.

Цель ППк - обеспечение диагностико – коррекционного, психолого – педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями психофизического развития и /или испытывающими сложности в социализации в детском коллективе и освоении основной образовательной программы, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения.

Задачи ППк:

- выявления и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в ДОО) диагностика отклонений в развитии и сложности в социализации в детском коллективе и освоении Программы;

- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;

- выявление резервных возможностей развития;

- определение характера, продолжительности, эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в ДОО возможностей;
- выявление воспитанников, нуждающихся в специализированных условиях обучения;
- оценка (в рамках профессиональной квалификации сотрудников) психофизического развития воспитанников и направление информации о последнем в службы социального и педагогического сопровождения детей;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень успешности;
- консультирование родителей (законных представителей) и педагогических работников, непосредственно представляющих интересы ребенка в семье и образовательном учреждении;
- формирование банка данных о детях с особыми образовательными потребностями.

По результатам диагностического обследования проводится заседание психолого-педагогического консилиума (ППк), действующего на основании положения МДОУ «О психолого-педагогическом консилиуме», утвержденного приказом заведующего. В состав ППк входят заместитель заведующего по ВМР (председатель ППк), специалисты, осуществляющие коррекционное сопровождение детей группы. На заседаниях ППк рассматриваются вопросы об усвоении программного материала (по разделам программы) и динамики развития каждого ребенка, выносятся коллегиальные решения о необходимости:

- осуществления коррекции;
- осуществления индивидуальной и подгрупповой работы с детьми (конкретный состав или персонально) с педагогом – психологом, учителем-дефектологом;
- направления ребенка на Городскую психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК); и т.д.

Итоги заседания ППк фиксируются в протоколе, которому присуждается номер, дата, визируются подписи присутствующих специалистов. Выносятся коллегиальное заключение об уровне и динамике усвоения программы ребенком и группы в целом, определяются социально-психологические и эмоционально - личностные особенности. На основе рекомендаций ПМПК и результатов диагностики выстраивается индивидуальная образовательный маршрут на каждого ребенка - составляются рекомендации по коррекционному психолого-педагогическому сопровождению ребенка.

Анализ динамики развития каждого ребенка является основой для осуществления комплексного коррекционно-образовательного воздействия, позволяет скорректировать содержание коррекционно-образовательной деятельности, определить перспективы дальнейшего его развития, дает возможность проанализировать эффективность качества дошкольного образования созданной в МДОУ.

Структура организации образовательной деятельности группы комбинированной направленности отлична от групп общеразвивающей. Со всей группой детей проводится утренняя коррекционная работа по заданию учителя - логопеда в соответствии с изучаемой недельной лексической темой.

В течение рабочего дня учитель – логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог (по циклограмме, с учетом регламента непрерывной образовательной деятельности и режима дня) осуществляет индивидуальную работу с ребенком по коррекции имеющихся

нарушений по плану индивидуальной работы. По результатам индивидуальной работы дают рекомендации воспитателю по проведению индивидуальной коррекционной работы с этим ребенком. Результативность проведения совместной деятельности воспитателя с воспитанником фиксируется в тетради «Индивидуальная коррекционная работа воспитателей с детьми группы компенсирующей направленности».

Коррекционно-образовательный процесс предопределяет и индивидуальное психологическое сопровождение ребенка. Педагог - психолог занимается развитием и коррекцией недостатков эмоционально-волевой сферы и формирующейся личности каждого ребенка.

Таким образом, специалисты группы компенсирующей направленности совместно корректируют организацию и содержание коррекционно-образовательного процесса, в том числе, и индивидуально-дифференцированного подхода к ребенку, имеющего РАС.

2.5. Индивидуализация обучения детей с РАС.

Принцип индивидуализации - «каждый ребенок имеет право на самостоятельность» - предполагает широкое внедрение новых форм и методов воспитания и образования, обеспечивающих индивидуальный подход к каждому ребенку, утверждает признание самоценности каждого ребенка; диктует необходимость прогнозирования индивидуальной траектории развития учащегося с опорой на его сильные стороны, природные склонности и способности.

Процесс индивидуализации образования применительно к категории детей с ограниченными возможностями здоровья является инновационным в силу того, что требует смены педагогической парадигмы в направлении построения процесса обучения, коррекции и компенсации нарушений у детей их индивидуальной деятельности, поддержки и развития индивидуальности каждого ребенка и особой организации образовательной среды.

Индивидуализация образовательного процесса обеспечивается возможностью использования индивидуальных программ и учебных планов на основе регулярного контроля за ходом образовательного процесса с использованием как традиционных клинических и психолого-педагогических диагностических методов, так и соответствующих тестов.

Индивидуальная образовательная программа – это документ, который составляется на основе базовой программы с учетом актуального уровня развития ребенка с ОВЗ (РАС). Комплекс индивидуальных образовательных программ выражает образовательный маршрут ребенка. Индивидуальная образовательная программа направлена на преодоление несоответствия между процессом обучения ребенка с психофизическим нарушением по образовательным программам определенной ступени образования и реальными возможностями ребенка исходя из структуры его нарушения, познавательных потребностей и возможностей.

Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями ребенка, представляет собой индивидуальную образовательную траекторию и предусматривает наличие индивидуального образовательного маршрута (содержательный компонент), а также разработанный способ его реализации (технологии организации образовательного процесса). Индивидуальный образовательный маршрут для детей с проблемами в развитии представляет собой характеристику осваиваемых ребенком единиц образования в

соответствии с индивидуальными способностями своего развития и способностями к учению (Пример ИОМ для детей с РАС представлен в Приложении №8).

Для построения индивидуальных программ коррекционной работы (ИПКР) используется интерактивный конструктор (Перечень интернет-ресурсов, 4). Конструктор предназначен для проектирования индивидуальных программ коррекционной работы (ИПКР) для дошкольников со сложными сенсорными нарушениями, в том числе имеющих интеллектуальные, речевые двигательные и другие расстройства, в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования (Пример ИПКР)

2.6 Взаимодействие взрослых с детьми

Роль взрослых, как родителей, так и специалистов, во взаимодействии с детьми с РАС отличается от таковой при типичном развитии, что обусловлено, прежде всего, качественными нарушениями коммуникации и социального взаимодействия при аутизме. И родители, и специалисты должны знать основные особенности детей с аутизмом, их развития, поведения, деятельности, обучения.

Информация, поступающая от взрослых, воспринимается по-разному в зависимости от её модальности, и наиболее доступной для ребёнка с аутизмом является визуальная информация, что делает необходимым визуализировать 103 инструкции, учебный и игровой материал, обеспечивать визуальную поддержку выполнения игровых, учебных, бытовых действий ребёнка.

Использование устной речи во взаимодействии с ребёнком требует ясного представления о его уровне понимания речи, поскольку речь взрослого должна быть доступна ребёнку для понимания, не слишком сложной.

Важной чертой является необходимость структурировать время и пространство, в которых находится ребёнок, подбирать для этого адекватные решения и вносить необходимые изменения в соответствии с динамикой развития ребёнка.

Ребёнок с РАС не всегда может сообщить о своих потребностях, иногда использует для этого неадекватные, на наш взгляд, средства, например, проблемное поведение. В таких случаях взрослый ни в коем случае не должен:

- а) демонстрировать выраженную негативную эмоциональную реакцию (гнев, крик и т.п.) на поведение ребёнка;
- б) допускать, чтобы ребёнок получил желаемое, используя неадекватные способы (в таком случае мы будем подкреплять его проблемное поведение).

Поскольку дети с аутизмом не могут в достаточной степени воспринимать сигналы о намерениях, возможных поступках и действиях других людей, нужно стараться сделать окружающее предсказуемым, что относительно доступно в отношении взрослых, но в значительно меньшей степени – в отношении детей. В связи с этим нужно, помимо организации окружающего, учить ребёнка понимать происходящее, понимать, оценивать и правильно реагировать на действия и поступки других людей, а также постепенно и подготовлено расширять контакты, доступное социальное пространство.

Очень важно продумывать наперед не только свои действия, но и возможные реакции ребёнка, для чего нужно хорошо знать, что его привлекает и что вызывает негативные реакции, что является объектом особого, сверхценного интереса, какие формы стереотипий наиболее характерны и с помощью чего ребёнка можно отвлечь и переключить на другие занятия и т.д. Очень важно и в дошкольной образовательной организации, и в

семье создавать и поддерживать ровную и доброжелательную атмосферу, формировать у ребёнка с РАС уверенность в себе и своих силах, поддерживать и развивать коммуникативные интенции, воспитывать доброжелательность и доверие по отношению к взрослым и детям.

2.6.1 Инновационные подходы к реализации приоритетных направлений образовательной деятельности дошкольников с РАС.

Одним из приоритетных направлений работы нашей дошкольной образовательной организации является социальная интеграция и коммуникативно-речевое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья, создание специальных образовательных условий, учитывающих специфику коммуникативной и познавательной деятельности детей, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Для построения индивидуальных программ коррекционной работы (ИПКР) используется интерактивный конструктор (Перечень интернет-ресурсов, 4). Конструктор предназначен для проектирования индивидуальных программ коррекционной работы (ИПКР) для дошкольников со сложными сенсорными нарушениями, в том числе имеющих интеллектуальные, речевые двигательные и другие расстройства, в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Специально разработанная программа может помочь педагогам в организации психолого-педагогического изучения ребенка, выявлении образовательных потребностей ребенка и определения на этой основе соответствующих целевых ориентиров, задач и содержания работы по каждому направлению и разделу развивающей и коррекционной работы; форм участия родителей в развивающей и коррекционной работе. Имеющиеся методические рекомендации, готовые опорные материалы, представленные с учетом особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями слуха и зрения, могут оптимизировать процесс разработки данных программ.

Интерактивный конструктор может быть полезен широкому кругу специалистов образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования детей с ОВЗ.

Для успешной социализации и коммуникативно-речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет коррекционно-развивающая работа (использование методических пособий, дидактических материалов, проведение индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений их развития), для которой необходимо оборудование для создания инновационной модели развивающей образовательной среды.

Командой детского сада была адаптирована практика *«Инновационные формы и приёмы работы с дошкольниками, имеющими расстройство аутистического спектра»*, на основе программ Лори А. Фрост и Энди Бонди: Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS), Шоплер Э., Ланзинд М., Ватерс Л. Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей (0-6 лет): Сборник упражнений для специалистов и родителей по программе TEACCH. — Минск: Издательство БелАПДИ "Открытые двери", 1997, Шрамм, Р. Ш85. Детский аутизм и АВА : АВА (Applied Behavior ... ного анализа поведения / Роберт Шрамм; пер. с англ., которые помогают создать условия для коммуникативно-речевого, социального и познавательного развития детей с РАС.

Тема методов альтернативной коммуникации является важной и актуальной в разделе о коммуникативно-речевое развитие детей с расстройствами аутистического спектра, поскольку, как отмечалось выше, дети данной группы не пользуются языком вообще. Также дети с аутизмом сталкиваются с разной степени трудностями в понимании обращенной к ним речи и испытывают чувство тревоги и отстраненности за неупорядоченности окружающей среды и непредсказуемость событий. Вдобавок, имея значительные коммуникативные трудности, дети с аутизмом вынуждены прибегать к проблемному поведению, что может стать помехой их коррекционного обучения в группе.

Коммуникативно-речевое развитие является решающим фактором для развития всех других функций у детей, использование в коррекционном обучении методов вспомогательной альтернативной коммуникации предоставляет возможность детям с коммуникативно-речевыми нарушениями пользоваться альтернативными вещанию способами коммуникации (реальные объекты, фото, картинки, символы, жесты) и упрощает понимание детьми окружающей среды за его четкую организацию.

Коммуникативная система обмена картинками (PECS) - форма вспомогательной альтернативной коммуникации. Используется как вспомогательное средство для коммуникации у детей с аутизмом и другими нарушениями развития. PECS используется лицами разных возрастных групп-от дошкольников до взрослых, имеющих коммуникативные, когнитивные и моторные трудности. Коммуникативная система обмена картинками разработана как вспомогательное средство обучения инициировать социальное взаимодействие для лиц с аутизмом и другими коммуникативными трудностями. PECS быстро получила признание и распространение миром именно через компонент инициации коммуникации. Ее применение не требует сложных и (или) дорогих материалов, поскольку используются печатные символные, фотографические, рисованные карты.

PECS начинается с обучения ребенка отдавать педагогу (партнеру по коммуникации) карточку с изображением желаемого предмета, таким образом формулируя просьбу или требование, а взамен получать сам предмет, который и является вознаграждением.

В программе используется методика визуальной поддержки, ее предлагает ТЕАССН подход, может быть использован с целью представить (проиллюстрировать) ребенку с аутизмом последовательность действий или деятельности, которая ее ожидает в течение дня, в виде последовательности предметов, фото, картинок или символов, обозначающих каждую конкретную деятельность. Так, утренний порядок собрания до садика или школы можно организовать в серию предметов или картинок (в зависимости от уровня развития ребенка), например: мыло и зубную щетку, предмет одежды, чашку, обувь и авто (если семья пользуется транспортом, чтобы добраться до сада или школы).

Такая визуальная поддержка в виде последовательности действий предоставляет ребенку возможность предсказать следующий вид деятельности, подготовиться к ней и инициативнее действовать в ней, что предполагает также взаимодействие с партнерами по коммуникации. В будущем ребенок с аутизмом, научившись пользоваться визуальной поддержкой, может самостоятельно использовать символное расписание, как любой взрослый человек ежедневник или органайзер: например, расписание занятий:

Еще один вид визуальной поддержки - коммуникативная доска (с прикрепленными к ней картинками или миниатюрными предметами), которая помогает ребенку осуществить

выбор, ответить на вопрос, отклонить предложение другого лица, для чего нужно научиться указывать на предмет или картинку, что обозначает реальный объект вид деятельности или определенное понятие.

Визуальная поддержка (предметы). Большинство методов альтернативной коммуникации используют визуальные стимулы (предметы, фото, картинки, символы, жесты), что поддерживают (дублирующих) вербальное речи, ведь подавляющее большинство лиц с аутизмом имеют хорошо развитую зрительную память и образное мышление, что делает их более искусными в понимании изображений, по сравнению с речью.

Стоит отметить, что ни одна из систем вспомогательной альтернативной коммуникации не стремится быть «конечным пунктом назначения», то есть не имеет целью исключить вербальное вещание из обихода, заменить его. Применение каждой из приведенных для примера систем альтернативной коммуникации сопровождается речью так, что жест или символ иллюстрирует слово, формируя в головном мозге прочные связи между стимулами разных модальностей (звуковой, зрительной, кинестетической). Кроме того, интенсивно стимулируя пластический мозг ребенка новыми знаниями и связями, мы развиваем его, что, в конце концов, стимулирует и развитие вербального вещания.

Так же для улучшения навыков коммуникации ребёнка с РАС является применение элементов методики Ава-терапии, которая позволяет изучить влияние факторов окружающей среды на поведение ребенка с РАС и изменить его, модифицировать.

Суть методики заключается в том, что любое поведение влечет за собой последствия, если ребенку нравится, он будет повторять эти действия, если не нравится – не будет. Применение элементов методика Ава-терапии на коррекционных занятиях позволяет достичь следующих результатов в работе с ребенком с РАС:

- улучшаются навыки коммуникации;
- нормализуется адаптационное поведение;
- улучшается способность к обучению.

Для применения данной методики нами был изготовлен планшет

Планшет «**сначала – потом**» позволяет ребенку следовать указаниям, и обучаем его новым навыкам, обучаем понимать инструкции. Данный планшет – это визуальная последовательность двух действий обозначенная в картинках, которая облегчает коммуникацию ребёнка и педагога.

Данный планшет сообщает ребенку о приятном событии, которое произойдет после завершения не совсем приятной задачи. После того как ребенок понял концепцию визуальной последовательности, благодаря планшету **сначала – потом**, можно переходить к более сложному визуальному расписанию, для различных событий в течении дня. Это может быть: посещение туалета, прием пищи, одевания.

Так же на этом планшете размещены два визуальных указателя для ребёнка «ЖДИ» и «ИДИ», оформлены они в виде картинок, которые учитель дефектолог использует для регулировки поведенческих реакций ребёнка. В ходе коррекционного занятия с ребёнком с РАС нередко возникают вспышки негативных реакций на действие или просьбу специалиста, тогда на помощь приходит планшет с табличкой «ЖДИ», что способствует устранению негативной реакции на занятии, выработки навыка контролировать свое поведение в целом.

2.6.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

При реализации Программы педагог:

– продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;

– определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;

– соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;

– осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;

– сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;

– ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;

– создает развивающую предметно-пространственную среду;

– наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;

– сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Особенности осуществления образовательного процесса

1. Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагогические работники.

2. Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется на русском языке.

3. Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

4. Содержание образовательной деятельности направлено на реализацию задач пяти образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников.

5. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и может реализовываться в различных видах деятельности.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе. *Творческая мастерская* предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Сенсорные и интеллектуальные игры - система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение

сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг — это вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. *Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность* носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Мероприятие	Цель мероприятия	Сроки
Традиционные организованные мероприятия		
Утро радостных встреч	Развитие общения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и со взрослыми	ежедневно
Ритуал приветствия	установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности.	ежедневно
Итог прожитого дня	Развитие рефлексивных навыков	ежедневно
Альбом добрых дел	Установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности	еженедельно
Неделя здоровья	Становление ценностей ЗОЖ	2 раза в год - октябрь, апрель
Презентация «Моя любимая группа»	Становление целенаправленности и саморегуляции поведения воспитанников	сентябрь
«Музыкальная гостиная»	Приобщение к слушанию классической музыки	1 раз в квартал
Ежегодные культурные практики		
Осенняя ярмарка	Установление тесного сотрудничества педагогов и родителей для успешного воспитания и развития ребенка	октябрь
Галерея талантливых детей и родителей	Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых	ноябрь, февраль
День матери	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе	Ноябрь
День открытых дверей	Открытость и привлечение родителей к жизни дошкольного учреждения	апрель
Рождественские колядки	Приобщение к культурным ценностям народа	Январь
Неделя науки «Мир открытий»	Формирование познавательных действий, развитие творческой активности воспитанников	Февраль
Акция доброты	Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми сверстниками	Февраль
Акция «Помоги зимующим птицам»,	Развитие общения родителей детей при изготовлении кормушек, воспитание бережного отношения к птицам	Декабрь/январь

конкурс «Птичья столовая»		
День смеха Праздник мыльных пузырей	Развитие позитивного самоощущения, связанного с состоянием раскрепощенности. Развитие уверенности в себе, общности с коллективом.	Апрель
День Победы (тематическое занятие)	Воспитание гордости за свою страну и свой народ, воспитывать патриотические чувства	Май
Родительская гостиная	Партнерство педагогов и родителей в деятельности дошкольного учреждения, на основе идей гуманизации отношений и приоритет общечеловеческих ценностей с акцентом на социально-личностное развитие ребенка	Октябрь, декабрь, февраль, апрель

2.6.3 Способы и направления поддержки детской инициативы

В Программе учитываются образовательные потребности, интересы и мотивы детей, проявления детской инициативы во всех видах деятельности.

Учёт и поддержка детской инициативы и интересов осуществляется посредством следующего: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, предоставления детям возможностей для принятия решений, выражения своих чувств и мыслей, учёта специфики национальных и социокультурных условий, установления доброжелательных взаимоотношений педагога с детьми.

В свою очередь, доброжелательное взаимоотношение педагога с детьми, как способ поддержки детской инициативы, выражается:

–в педагогически целесообразном применении воспитывающих и обучающих воздействий педагога на детей;

–в организации педагогом игровых, познавательных и проблемных ситуаций, в создании атмосферы эмоционального позитива, одобрения и подчеркивания положительных проявлений каждого ребёнка по отношению к сверстнику и взаимодействию с ним;

–в организации комфортного предметно - игрового пространства, обеспечивающего удовлетворение игровых, познавательных, коммуникативных, эстетических, двигательных потребностей, инициацию наблюдения и детского экспериментирования.

Способами поддержки детской инициативы выступают: взаимодействие педагога с детьми, ориентированное на интересы и возможности ребёнка, непосредственное общение педагога с каждым ребёнком, уважительное отношение к каждому ребёнку, к его потребностям, чувствам, эмоциональным проявлениям, инициативам любого рода, принятие выбора детьми любого вида деятельности, а также партнёров по деятельности, недирективная помощь детям в самостоятельной организации любого вида деятельности, поддержка решений, принятых детьми, или обоснование отказа от них, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

В зависимости от возраста детская инициатива проявляется в разных видах детской деятельности:

В дошкольном возрасте (от 3 до 8 лет):

- в предметной деятельности с составными и динамическими игрушками;
- в игровой деятельности (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные игры);
- в познавательно-исследовательской деятельности (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);
- в коммуникативной деятельности (общение со взрослыми и сверстниками);
- в трудовой деятельности (самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении, на улице));
- в двигательной деятельности (ОРУ, ОВД, подвижные и спортивные игры).

В развитии детской инициативы воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно, постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- дозировать помощь детям (если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае);
- поощрять детскую инициативу, поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества;
- минимизировать риски проявления инициативы детей в отношении предметного содержания игровых ситуаций, имеющих ценностно-противоречивое содержание.

2.6.4. Работа с одарёнными детьми

Проблема детской одаренности и творческих способностей в настоящее время является чрезвычайно актуальной. Традиционно, творческие способности изучают у одаренных детей. Этому посвящены исследования Л. И. Ларионовой, А. И. Савенкова и др. Значительно меньше исследований по проблеме творческих способностей детей с особенностями в развитии, в том числе, детей с расстройствами аутистического спектра.

На сегодняшний день наблюдается тенденция роста числа детей с РАС в общеобразовательных и специализированных учреждениях. Основными трудностями, которые возникают при работе с обучающимися данной группы детей, являются:

- коммуникация;
- социализация;
- нарушения в речевом развитии;
- сложности в установке эмоциональных связей.

Однако, несмотря на различные трудности одной из приоритетных задач (помимо обучения и воспитания) является развитие творческих способностей и активности у данного контингента детей.

«Способность» — одно из важных психологических понятий. По С. Л. Рубинштейну — это сложное синтетическое образование, включающее в себя целый ряд характеристик. Рассматривая структуру способностей, он выделяет два основных компонента: «операциональный» и «ядро», отмечает, что свойства, связанные со способностями, вырабатываются в процессе определенной деятельности.

Понятие «творчество» рассматривается как активное самовыражение. Оно может осуществляться через различные формы. У ребенка творческие способности относят к индивидуальным качествам личности. Они обуславливают успешность реализации различных видов творческой деятельности.

Развитие творческих способностей возможно только в творческой деятельности, в процессе овладения технологией творчества. Исходной предпосылкой для развития способностей служат врожденные задатки.

Творческий процесс тесно связан с развитием высших психических функций, в частности, таких как восприятие, мышление и др. Используя воображение, человек творит, разумно планирует свою деятельность и управляет ею. Оно является существенным проявлением личности. В. В. Давыдов отмечал, что основные этапы развития личности ребенка неотделимы от развития его творческих возможностей и, следовательно, от развития воображения.

Ученые отмечают, что у детей, страдающих аутизмом, восприятие носит гиперселективный характер, отсутствует полноценное воображение. Также они не способны к обобщению информации, как это делает ребенок с нормальным развитием в процессе познания окружающей его действительности. Мышление данной категории детей визуальное. Их мыслительная деятельность происходит в «картинках». Характер игровой деятельности носит одностипный и монотонный характер. У большинства из них доминирует аутистическая игра в воображении без партнеров.

Рассматривая изобразительную деятельность таких детей, можно выделить ряд особенностей. Чаще всего преобладают элементы домашних вещей и предметов. Наблюдается смешанность детализации, образов, спутанность, множественность.

Коррекционно-развивающая работа учителей-дефектологов, учителей-логопедов, а также других специалистов на базе учреждения МДОУ №136 направлена на развитие творческих способностей и активности обучающихся с РАС. Она включает в себя направления:

- изобразительное,
- театрализованное,
- танцевальное,
- коллективно-творческое.

Занятия строятся, таким образом, где огромное внимание уделяется мелкой моторике пальцев. Это очень важный аспект деятельности, что, несомненно, оказывает положительное влияние на обучающихся. Для развития творческих способностей детей-аутистов главным является тот факт, что необходимо использовать различные виды деятельности, а также методы и приемы работы с ними.

В рамках предмета «Изобразительная деятельность» идет активная работа с бумагой и рисование карандашом. Необходимо давать свободу в выборе разукрашивания рисунков.

Театрализованная деятельность реализуется на уроках речи и альтернативной коммуникации. У детей с РАС частично или полностью не сформированы образы и представления. Они испытывают трудности в управлении своим голосом, движениями и мимикой. Активное развитие творчества у этой категории детей заключается в инсценировке сказок, социальных историй. У детей постепенно начинают формироваться представления о сюжетно-ролевой игре. Они могут частично, посредством имитации, сыграть определенную роль, взаимодействовать с остальными участниками педагогического процесса и в некоторых случаях проявлять креативность. Педагог контролирует процесс, чтобы у ребенка не возникало чувство тревожности или страха.

Танцевальное направление связано с занятиями музыкой и движением. Известно, что у детей с РАС не сформировано чувство ритма, движения непропорциональные, отсутствует пластичность, нет полных представлений о танце. Детям данной категории необходима опора в виде танцующего, чтобы запомнить лучше каждое движение и довести его до автоматизма. Также, для создания индивидуального танца, они нуждаются в наглядных пособиях и видеоматериалах с танцами. Это очень важно, потому что каждый предпочитает использовать движения, что особенно понравились при просмотре. Педагоги активно развивают представления и используют в работе современные технологии для понимания и обучения танца.

Коллективно-творческая деятельность играет огромную роль при развитии творческих способностей. Педагогами используются игры – задания, расписание уроков. Повышение творческой активности приводит к тому, что ребенок в коллективе начинает проявлять свою фантазию и индивидуальный стиль. Это могут быть небольшие рисунки-узоры или при инсценировке проявить импровизацию.

Педагоги ориентированы на личностные возможности каждого ученика. Создание современного образовательного пространства, комфортных условий и активизация творческой активности также реализуются специалистами для того, чтобы каждый ребенок с РАС мог успешно социализироваться в группе, дополнительно в семье и обществе через свои творческие способности.

2.6.5 Предоставление различных форм дополнительного образования

В группе компенсирующей направленности организована работа в рамках дополнительной образовательной услуги (на бесплатной основе). При отборе содержания работы кружка, педагогический коллектив ориентировался на требования педагогической целесообразности организации детей, создание возможности удовлетворения культурно-образовательных потребностей каждого ребенка.

Кружок «Песочная сказкотерапия» для детей 4-7 (8) лет.

(Содержание работы Приложение №3).

Направленность программы: художественно - эстетической направленности.

Направление: развитие мелкой моторики, эмоционально-волевой сферы и коммуникативных способностей у детей с ОВЗ.

Актуальность программы: Песочная терапия — это частный метод арт-терапии (психологии творчества), направленный для оказания психологической / психотерапевтической помощи через взаимодействие с песком, она может применяться отдельно, сочетаться с другими техниками и направлениями. Песочная терапия для детей

позволяет ребенку по-настоящему выразить проблему, которую он в силу своего возраста не способен вербализовать и объяснить. К тому же, взаимодействие с песком само по себе обладает успокаивающим эффектом, способствует оптимизации и стабилизации эмоционального состояния. В настоящее время песочная терапия широко используется во всем мире. Игра с песком — это естественная и доступная для каждого ребенка форма деятельности. Во многих случаях игра с песком выступает в качестве ведущего метода коррекционного воздействия (как, например, при наличии у ребенка эмоциональных и поведенческих нарушений невротического характера). В других случаях - в качестве вспомогательного средства, позволяющего стимулировать ребенка, развить его сенсомоторные навыки, снизить эмоциональное напряжение и т.д.

Применение песочной терапии наиболее подходит для работы с детьми дошкольного возраста. Особо нуждаются в такой терапии дошкольники с интеллектуальными нарушениями и РАС. В качестве ведущих характеристик таких дошкольников выделяют слабую эмоциональную устойчивость, нарушение самоконтроля во всех видах деятельности, агрессивность поведения и ее провоцирующий характер, трудности приспособления к детскому коллективу, суетливость, частую смену настроения, чувство страха, манерничанье.

Новизна и отличительные особенности: Занятия по песочной терапии обеспечивают гармонизацию психоэмоционального состояния ребенка в целом, а также положительно влияют на развитие мелкой моторики, сенсорики, речи, мышления, интеллекта, воображения. Организуя специальные условия для того, чтобы ребенок мог отыграть с помощью песка свои страхи, сдерживаемую агрессию и другие невыраженные чувства, и научился находить конструктивный выход из конфликтных ситуаций.

Педагогическая целесообразность: гибкость и вариативность занятий, методическое модулирование одного и того же материала, позволяет педагогу, трансформируя, видоизменяя, дополняя, повторяя одну и ту же модель, открыть новые возможности творчеству ребенка. Понимание и принятие индивидуальных особенностей ребенка в качестве важнейшего компонента процесса обучения и формирования навыков проживания своих эмоций в различных эмоциональных ситуациях.

Тип программы: стартовый уровень

Форма организации содержания и процесса педагогической деятельности: индивидуальная, подгрупповая; практические занятия, дидактические и сюжетно-ролевые игры, эксперименты.

Адресат программы: дети в возрасте 5-7 (8) лет с ОВЗ

Особенности организации образовательного процесса: форма объединения детей — кружок, разного возраста, постоянного состава.

Объем и срок освоения программы: 9 месяцев, 36 часов.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий: оптимальное количество детей в группе – 1-4 чел.; 25 мин., 1 раз в неделю во вторую половину дня.

Цель программы: способствовать стабилизации психоэмоционального состояния ребенка, развития тактильных ощущений, зрительно-моторной координации и речевой коммуникации.

Реализация целей в различных сферах деятельности:

Игровая деятельность. Формировать желание действовать с различным игровым материалом, развивать игровые умения; побуждать детей к самостоятельной игре, вызывая эмоционально положительный отклик на игровое действие; учить детей разыгрывать

несложные представления по знакомым литературным произведениям в театре на песке. В сюжетных играх в песочнице воспитывать творческую самостоятельность.

Эмоционально – волевая сфера. Используя песочницу позитивно влиять на эмоциональное проявление самочувствия детей: - снизить уровень нервно – психического напряжения; - способствовать возникновению положительных эмоций. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, формировать навыки игрового взаимодействия; помочь приобрести опыт, посредством обыгрывания игровых ситуаций, самостоятельного разрешения конфликтов; развивать умение слушать и слышать друг друга.

Сенсомоторное развитие. Создавая игровую среду в песочнице, знакомить детей с предметами и объектами ближайшего окружения; учить детей рассматриванию предметов, используя различные виды восприятия: зрительное, тактильное, слуховое, звуковое; учить детей воспринимать предметы, выделяя их разнообразные свойства и отношения (цвет, форму, величину, расположение в пространстве); развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходства и различия; совершенствовать координацию рук и глаза; развивать мелкую моторику рук в действии с предметами.

ФЭМП (формирование элементарных математических представлений). Посредством игр и игровых упражнений с песком формировать у детей дошкольного возраста элементарные математические представления о множестве, числе, величине, форме, пространстве; учить навыкам счета, вычислениям, измерениям; помочь детям овладеть математической терминологией: название цифр, числа, употребление числительных.

Развитие речи. Работу по развитию речи осуществлять через специально организованную среду, с использованием песочницы, по следующим направлениям: - развивать точность понимания речи; - способствовать развитию артикуляции звуков, вызывая речевые подражания; - обогащать, уточнять и активизировать словарь детей, используя употребление существительных, глаголов, предлогов; - используя фигурки настольного театра, привлекать детей к связному изложению отрывков из знакомых сказок; - используя игры – инсценировки в создании песочной картины, формировать диалогическую и монологическую речь; - пробудить речевую активность; умение ребенка вступать в разговор, поддерживать беседу.

Задачи программы:

Предметные:

Формировать у детей технические навыки рисования и приемы работы с песком: одним или несколькими пальцами, двумя руками одновременно, вытирание кулачком и пальчиком;

Познакомить со способами засыпания песочного фона: наброс, закидывание и засыпание;

Познакомить с техниками рисования песком: струей из кулачка и воронки, щепоткой, ребром ладони;

Способствовать формированию умения использовать в рисовании песком дополнительные инструменты, трафареты, декоративный материал;

Формировать умение создавать свой неповторимый образ в рисунках, используя различные приемы рисования песком;

Формировать творческий потенциал ребенка;

Метапредметные:

Развитие познавательных процессов (восприятие, внимание, память, образно-логическое мышление, пространственное воображение);

Развитие творческого потенциала, раскрытие своих уникальных способностей, формирование коммуникативных навыков;

Тренировка мелкой моторики рук, координации движения, пластики, которая стимулирует мыслительные процессы, улучшает память, развивает речь;

Равноценное развитие и работа левого (мышление, логика) и правого (творчество, интуиция) полушарий головного мозга - ребёнок создаёт рисунки двумя руками;

Формирование элементарного уровня рефлексии, позитивного отношения к себе, окружающему миру и сверстникам;

Личностные:

Стабилизировать эмоциональное состояние ребенка;

Вызвать состояние покоя, чувство уверенности в себе, защищенности и возможности побыть самим собой;

Формировать позитивное отношение к своему «Я»;

Развивать навыки социального поведения;

Совершенствовать умения и навыки практического общения используя вербальные и невербальные средства;

Способствовать проявлению эмпатии.

Кружок «Арт-терапия. Нетрадиционные техники рисования» для детей 4-7 (8) лет (Содержание работы Приложение №4).

Актуальность: В системе коррекционно-образовательной работы с детьми ОВЗ, с целью развития мелкой моторики и тактильного восприятия, занятиям изобразительной деятельностью уделяется особое внимание. В процессе художественного творчества у ребенка развиваются наблюдательность, эстетическое восприятие, эстетические эмоции, художественный вкус, творческие способности, умение доступными средствами самостоятельно создавать красивое. Благодаря практическим упражнениям художественные навыки ребенка становятся устойчивее, а восприятие тоньше и дифференцированнее.

Плохое владение инструментом, своей рукой, незнание материалов, способов изображения ими, их выразительных возможностей вызывает затруднения при решении изобразительных задач, мешает ребенку передать в работе задуманное.

При условии систематического использования изобразительного материала ребенок овладевает под руководством взрослого элементарной техникой работы. На начальном этапе деятельность направляется педагогом на формирование предпосылок, а именно на развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование способов обследования предметов, их свойств и качеств, а затем уже на передачу этих свойств и качеств посредством лепки и рисунка. Действия ребенка с материалом становится достаточно свободными, смелыми и уверенными. Он смело и самостоятельно изображает, что хочет, будучи уверен, что у него получается. Такое чувство ребенка необходимо всячески поддерживать, развивать. Это важное условие самостоятельности, предпосылка творческих проявлений ребенка в изобразительной деятельности.

Изобразительная деятельность для детей с ОВЗ — это огромная возможность создания условий для регуляции поведения и общения, деятельность, способствующая накоплению у детей собственного опыта успехов и достижений.

Новизна, отличительные особенности: Данная программа рассчитана на детей от 4-7 лет. Суть данной образовательной программы заключается в использовании методов обучения доступных для педагога. Обучение строится с учетом специфики развития каждого ребенка, а также в соответствии с типологическими особенностями развития детей с ОВЗ. У большинства детей проявляется интерес к общению и взаимодействию, что позволяет обучать детей пользоваться невербальными средствами коммуникации, наличие отдельных двигательных действий, создает предпосылки для обучения детей выполнению доступных операций самообслуживания и предметно-практической деятельности. После каждого занятия родители получают консультацию и домашнее задание на отработку определенных приемов и способов изображения. Задания располагаются по принципу концентров, т.е. каждый этап обучения является базовым для следующего, а для предыдущего – расширенным и усложненным смысловым продолжением.

Тип программы: стартовый уровень.

Форма организации содержания и процесса педагогической деятельности: Занятия проводятся в групповой форме в рамках кружка с постоянным составом детей разного возраста с использованием индивидуального подхода.

Адресат программы: дети в возрасте 4-7 (8) лет, с ОВЗ.

Объем и сроки усвоения программы: 40 академических часов (20 часов - рисование, 20 - часов лепка); количество месяцев – 1-й год – 9 месяцев, 2-й год – 9 месяцев

Режим занятий: 1 раз в две недели по 20-25 минут (1 академический час), оптимальное количество детей в группе – 2-8 человек.

Цель программы: помощь в социальной адаптации детей с ограниченными возможностями посредством организации продуктивной деятельности с использованием различных техник изобразительного искусства.

Задачи программы:

Предметные:

- Расширять представления о многообразии нетрадиционных техник рисования. Обучать различным приемам и техникам рисования, способам изображения с использованием различных материалов.

- Помочь детям с ОВЗ овладеть различными техническими навыками при работе с изобразительными средствами.

Метапредметные:

- Способствовать снятию физического и психологического напряжения, увеличение периодов работоспособности детей.

- Развивать мелкую моторику рук и тактильное восприятие.

- Учить регулировать свою деятельность (работать по правилу и образцу, точно выполнять словесную инструкцию, принимать и сохранять учебную задачу);

Личностные:

- Воспитывать самостоятельность, усидчивость, уважение к творческому труду;

- Развивать потребность к творческому процессу.

Рабочая программа дополнительного образования «Я, ты, мы»

(Составлена на основе программы: Князевой О. Л., Стеркиной Р. Б.; Я, ты, мы. Учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста. — М.: Дрофа, ДиК, 1999)

(Содержание работы Приложение №2)

Анализ исследований, посвященных проблемам развития детей с РАС, показывает, что нарушения коммуникации при аутистических расстройствах проявляются в раннем детском возрасте и сохраняются на протяжении всей жизни человека. Диапазон нарушений коммуникативного развития при РАС очень широк. Как правило, наблюдаются повреждения в формировании коммуникативных умений. Дети с РАС не владеют средствами коммуникации и темами актуальных интересов сверстников, кроме того, общение с другим человеком не мотивирует их к установлению контакта, поддержанию длительности взаимодействия.

Именно поэтому развитие социально-коммуникативных навыков является важным направлением позволяющих помочь детям с расстройствами аутистического спектра и их семьям найти способы коммуникаций с внешним миром.

Цель и задачи реализации Программы

Цель программы: способствовать стабилизации психоэмоционального состояния ребенка, развитие коммуникации и социализации через игровые приемы и методы взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Задачи:

Предметные:

Формировать у детей умение выразить просьбы;

Формировать у детей умение привлекать внимание другого человека;

Способствовать формированию у детей умение адекватно выразить отказ;

Метапредметные:

Развитие творческого потенциала, раскрытие своих уникальных способностей, формирование коммуникативных навыков;

Равноценное развитие и работа левого (мышление, логика) и правого (творчество, интуиция) полушарий головного мозга - ребёнок создаёт рисунки двумя руками;

Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательной - исследовательской, продуктивной деятельности;

Формирование элементарного уровня рефлексии, позитивного отношения к себе, окружающему миру и сверстникам;

Личностные:

Стабилизировать эмоциональное состояние ребенка;

Вызвать состояние покоя, чувство уверенности в себе, защищенности и возможности побыть самим собой;

Формировать позитивное отношение к своему «Я»;

Развивать навыки социального поведения;

Развивать духовно-нравственные и социокультурные ценности и принятые в обществе правила и нормы поведения в интересах человека, семьи и общества

Совершенствовать умения и навыки практического общения используя вербальные и невербальные средства;

Способствовать проявлению эмпатии

2.6.6. Взаимодействие с социальными партнерами разного уровня и направлений деятельности

В соответствии с ФГОС для детей с ОВЗ следует организовывать взаимодействие специалистов, участвующих в обучении и воспитании обучающегося, и его семьи, обеспечивающей организацию всей жизни обучающегося (в организации и дома), также организация психологического сопровождения, направленное на установление взаимодействия семьи и организации.

В последние годы наблюдается увеличение числа детей с расстройствами аутистического спектра (РАС), поэтому данная проблема стала наиболее актуальна на сегодняшний момент. Дети с аутизмом могут реализовать свой потенциал социального развития при условии вовремя начатого и адекватно организованного обучения и воспитания – образования, обеспечивающего удовлетворение как общих с нормально развивающимися детьми, так и особых образовательных потребностей, заданных спецификой нарушения психического развития. Вовремя начатая и правильно организованная психолого-педагогическая помощь позволяет поддержать попытки ребенка вступить в более активные и сложные отношения с миром и предотвратить формирование наиболее грубых форм аутизма. Самостоятельно одной организации трудно решать задачи обучения и воспитания детей с РАС, а некоторые задачи и невозможно без активного партнерства с семьей. Поэтому возникает необходимость активного взаимодействия между детским садом и семьей. Партнерство должно быть осознанное, добровольное, взаимовыгодное, целенаправленное. Обязательно нужно видеть результат сотрудничества. Такое социальное партнерство предоставляет возможность семье стать более активным участником в делах детского сада, в вопросах доступности образования и повышения его эффективности.

При обучении и воспитании детей с РАС необходимо создать условия, обеспечивающие сенсорный и эмоциональный комфорт ребенка, дозировать введение в его жизнь новизны, отрабатывать формы адекватного учебного поведения, навыков коммуникации и взаимодействия с педагогами, установления эмоционального контакта. Ребенок должен привыкнуть, что занятия всегда проводятся в одно и то же время. Необходимо установить четкий распорядок занятия. Такие дети с трудом приспосабливаются к переменам - к новым условиям, людям, способу выполнения задания, неожиданному изменению уже освоенного порядка.

В связи с такими особенностями детей, влияние семьи на успешность процесса обучения становится обуславливающим фактором.

Таким образом, были созданы условия обучения, обеспечивающие сенсорный и эмоциональный комфорт ребенка, дозированное введение в его жизнь новизны, отработка форм адекватного поведения, навыков коммуникации и взаимодействия с педагогом, установления эмоционального контакта. Был установлен четкий распорядок занятий, в соответствии составлялась структура дня ребенка его родителями.

Вследствие чего снизился процент негативного поведения, была выявлена положительная динамика усвоения программного материала. Положительный результат сотрудничества был отмечен не только в детском саду, но и в домашней обстановке, облегчив жизнь родителей и ребенка вне детского образовательного учреждения.

Таким образом, можно сделать вывод, что социальное партнерство между образовательным учреждением и семьей является неотъемлемой и необходимой частью

всего образовательного процесса. Благодаря тесному взаимодействию детского сада с семьей, имеющей ребенка с РАС, можно достичь наилучших результатов в обучении и воспитании.

2.7 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с РАС

Большое значение роли родителей и всей семьи в развитии ребёнка общеизвестно и не нуждается в пояснениях и доказательствах. Это относится как к детям с типичным развитием, так и к детям с любым вариантом дизонтогенеза, включая аутизм.

Необходимость сотрудничества семьи и специалистов подчеркивается в рамках практически всех основных подходов к коррекции РАС (кроме психоаналитического).

Цель взаимодействия педагогического коллектива детского сада, который посещает ребёнок с аутизмом и семьи, к которой он принадлежит (далее – семья), общая – добиться максимально доступного прогресса в развитии ребёнка, создать предпосылки для его независимой и свободной жизни, возможно более высокого уровня социальной адаптации. В этом треугольнике «ребёнок – семья – детский сад»

- приоритет принадлежит интересам ребёнка с аутизмом;
- основные решения, касающиеся комплексного сопровождения, принимают родители;

Организация обеспечивает разработку и реализацию АООП, релевантной особенностям ребёнка.

Главная задача во взаимодействии организации и семьи – добиться конструктивного взаимодействия в достижении указанной цели., для чего необходимо придерживаться отношений взаимного доверия и открытости, что появляется, в частности, в обязательном ознакомлении родителей с программами работы с ребёнком, условиями работы в Организации, ходом занятий.

Важно повышать уровень компетентности родителей в вопросах РАС и их коррекции, но учитывать при этом, что информации по проблеме очень много, качество её разное, очень многие родители в результате нуждаются прежде всего в том, чтобы разобраться в достоверности почерпнутых в литературе или в Интернете сведений, чтобы понять, что подходит или не подходит их ребёнку и почему. Следует подчёркивать индивидуализированный характер сопровождения, разъяснять невозможность «чудесного исцеления», необходимость постоянной и длительной работы и одновременно подчёркивать каждый новый успех.

Формами такой работы могут быть индивидуальные беседы, групповые занятия и круглые столы, лекции, демонстрации занятий с обсуждением и т.п.

Специалисты также должны представлять проблемы семьи, в которой есть ребёнок с аутизмом. К основным из этих проблем следует отнести следующие. Психологические проблемы: установление ребёнку диагноза «аутизм» является для родителей фактически пролонгированной психотравмой, в ходе которой возникает спектр реакций от неприятия и самообвинения до апатии и полного смирения, что сказывается на отношениях к аутизму у ребёнка, к специалистам, к своей роли в сложившейся ситуации, к самому ребёнку, его будущему. Последовательность этих проявлений и их конкретный спектр, степень выраженности индивидуально окрашены, но, так или иначе, специалист, работающий с ребёнком, должен учитывать конкретные обстоятельства каждой семьи

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия с семьями воспитанников:

Приобщение родителей к участию в жизни МДОУ.

Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.

Возрождение традиций семенного воспитания.

Повышение педагогической культуры родителей.

Виды взаимоотношений «Учреждения» с семьями воспитанников:

Сотрудничество – общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

Открытость детского сада для семьи.

Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей.

Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Информационно-аналитические	
Анкетирование	Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека.
Интервью и беседа	Позволяют получить исследователю ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых. Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т.п. (все то, что неподвластно изучению другими методами), с другой – делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации).
Информационно-просветительские	
Цель: повышение психолого-педагогической культуры родителей. А значит, способствуют изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивают рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков.	

Практикум	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей
Круглый стол	Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнением друг с другом при полном равноправии каждого
Педагогический совет с участием родителей	Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей
Групповые родительские собрания	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
Вечера вопросов и ответов	Позволяют родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей
Педагогическая беседа	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи
Семейная гостиная	Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогает по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми
Дни добрых дел	Дни добровольной посильной помощи родителей группе, дошкольному учреждению (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между педагогами и родителями
День открытых дверей	Дает возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию
Исследовательско - проектные, ролевые, имитационные и деловые игры	В процессе этих игр участники не просто впитывают определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение
Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса

Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
Совместные экскурсии	Укрепляют детско-родительские отношения
Письменные	
Еженедельные записки	Записки, адресованные непосредственно родителям, сообщают семье о здоровье, настроении, поведении ребенка в дошкольном учреждении, о его любимых занятиях и другую информацию
Наглядно-информационные	
Цель: ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях ДОО. Позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя	
Информационно-ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете, выставки детских работ фотовыставки, рекламу в СМИ, информационные проспекты, видеофильмы
Информационно-просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное – через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенд; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки

Планируемые результаты сотрудничества МДОУ №136 с семьями воспитанников:

Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности.

Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

Одним из важных принципов технологии реализации программы «Детство» является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

Направления взаимодействия педагога с родителями:

1. Педагогический мониторинг

Учитывая формирующиеся образовательные запросы родителей, педагог стремится учесть их пожелания, узнать их возможности в совместном воспитании дошкольников. С этой целью он проводит беседы с родителями, анкетирование на темы «Какие мы родители», «Развиваем художественное творчество ребенка в семье и детском саду», «Воспитание чувств». Такие методы позволяют выявить интересы и потребности родителей, полученные знания и умения родителей в конкретных областях семейного воспитания, их возможности конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. Такая диагностика предваряет внесение изменений в различные аспекты педагогического процесса ДОУ, требующих участия и поддержки семьи.

В ходе педагогической диагностики воспитатель обращает внимание на характер детско-родительских отношений в семьях, проблемы семьи и семейного воспитания. Воспитатель использует методики, которые позволяют увидеть проблемы семьи глазами ребенка: анализ детских рисунков на тему «Моя семья», проективная беседа с детьми «Чтобы бы ты сделал». Результаты методики позволяют воспитателю понять, кто в семье для ребенка более значим, кому он доверяет, а с кем, наоборот, отношения не сложились, какие проблемы возникают у дошкольника в семейном общении.

2. Педагогическая поддержка

Для удовлетворения сформировавшихся образовательных запросов родителей педагог организует разные формы взаимодействия - семинары, выставки, творческие гостиные. Беседуя с родителями, воспитатель обращает их внимание на развивающуюся самостоятельность детей, потребность в познавательном общении со взрослыми, признании своих достижений со стороны близких взрослых и сверстников.

Видя рост своего ребенка, сами родители более активно включаются в педагогический процесс, организуя совместную досуговую деятельность (детско-родительские праздники, развлечения, экскурсии и прогулки по городу). В ходе совместных с родителями прогулок воспитатель знакомит их с играми, упражнениями, которые развивают детскую любознательность, память, внимание: «Я назову, а ты продолжи», «Угадай, что это». Для расширения представлений о социальном мире воспитатель помогает родителям организовать с детьми игры-беседы о профессиях родителей и близких родственников, познакомить детей с путешествиями по родной стране и другим странам мира. Совместная с педагогом деятельность способствует накоплению родителями позитивного воспитательного опыта.

3. Педагогическое образование родителей

Осуществляя педагогическое образование родителей, воспитатель учитывает развивающиеся возможности родителей и детей, помогает родителям устанавливать партнерские взаимоотношения с дошкольниками, увидеть перспективы их будущей жизни. Для этого он организует такие встречи с родителями, как «Права ребенка и права родителей», «Здоровье и ум через игру», «Развиваем детскую любознательность», «Скоро в школу». В ходе реализации образовательных задач воспитатель использует такие формы, которые помогают занять родителю субъектную позицию, — тренинги, анализ реальных ситуаций, показ и обсуждение видеоматериалов. В общении с родителями воспитателю необходимо актуализировать различные проблемные ситуации, в решении которых родители принимают непосредственное участие.

Развивая педагогическую компетентность родителей, помогая сплочению родительского коллектива, воспитатель продолжает содействовать деятельности родительских клубов. Так, организуя работу родительского клуба «Доверие», педагог поддерживает готовность родителей к обмену опытом по вопросам социально-личностного развития детей, включает их в совместные с детьми игры и упражнения «Приятные слова», «Слушаем чувства», «Угадай, чьи это руки».

4. Совместная деятельность педагогов и родителей

Опираясь на интерес к совместной деятельности, развивающиеся творческие умения детей и взрослых, педагог делает родителей активными участниками разнообразных встреч, викторин, вечеров досуга, музыкальных салонов и творческих гостиных. В ходе развития совместной с родителями деятельности по развитию детей педагог организует совместные детско-родительские проекты поисково-познавательной и творческой направленности - «Приглашаем в наш театр», «Наша забота нужна всем» и пр. Такие проекты не только объединяют педагогов, родителей и детей, но и развивают детскую любознательность, вызывают интерес к совместной деятельности, воспитывают у дошкольников целеустремленность, настойчивость, умение доводить начатое дело до конца.

Итоговой формой сотрудничества с родителями может стать День семьи, в ходе которого каждая семья планирует и совместно с детьми презентацию своей семьи и организует различные формы совместной деятельности - игры, конкурсы, викторины, сюрпризы, совместное чаепитие детей и взрослых. В ходе такой встречи педагог занимает новую позицию: он не столько организатор, сколько координатор деятельности детей и взрослых. Он поддерживает любые инициативы разных членов семьи, помогает каждой семье придумать свой концертный номер, оформить группу к празднику, подсказывает родителям, какие игры лучше включить в программу, чем угостить детей.

Результаты взаимодействия взрослых и детей становятся предметом дальнейшего обсуждения с родителями, в ходе которого важно уделить внимание развитию педагогической рефлексии, послужить основой для определения перспектив совместного с семьей развития дошкольников.

Направления взаимодействия педагога с родителями:

1. Педагогический мониторинг

Для этого могут быть использованы такие методы, как анкетирование родителей. Полученные результаты дадут возможность воспитателям помочь родителям учесть индивидуальные особенности ребенка при подготовке к школе, научиться предвидеть и избегать проблем школьной дезадаптации.

2. Педагогическая поддержка

Воспитатель проводит беседу с родителями «Наши достижения за год», в которой обсуждает с ними успехи детей, учит видеть достижения каждого ребенка, знакомит родителей со способами развития уверенности ребенка в своих силах, чувства самоуважения. Для развития этих умений у родителей педагог организует детско-родительский тренинг «Дай мне сделать самому», в котором помогает родителям анализировать мотивы и поступки детей в ходе совместной деятельности, строить партнерские взаимоотношения со своим ребенком, поощрять его инициативу. Обогащению родительского опыта по этой проблеме способствуют наблюдение за детьми в ходе открытых занятий, дискуссии.

3. Педагогическое образование родителей

Педагог обогащает направления совместной деятельности родителей и детей, способствует развитию общих интеллектуальных интересов, увлечений родителей и детей, поддерживает возникшие семейные традиции. Исходя из пожеланий и интересов родителей, возрастающих возможностей детей, воспитатель способствует созданию таких детско-родительских клубов, как «Коллекционеры», «Клуб туристов», «Клуб любителей чтения». «Клуб любителей чтения» поможет поддержать интерес взрослых и детей к книге, домашнему чтению, даст возможность обсудить новинки детской художественной и познавательной литературы, создать творческие работы на темы любимых произведений (эссе, рисунки, поделки), вызовет у детей желание научиться читать.

4. Совместная деятельность педагогов и родителей

Педагог опирается на проявление заинтересованности, инициативности самих родителей, делая их активными участниками конкурсов «Мы родом из детства» (конкурс семейных газет о детстве разных членов семьи), «Самое, самое, самое о нашем городе», спортивных досугов «Крепкие и здоровые», «Зимние забавы», «Мы играем всей семьей», включает их в совместные с дошкольниками дела, направленные на заботу об окружающих: «Сажаем цветы на участке», «Поздравляем ветеранов», «Украшаем детский сад к празднику», «Починим игрушки малышам». Поддержанию интереса к совместной деятельности, развитию инициативности, творчества взрослых и детей способствует организация педагогом совместных детско-родительских проектов на темы «Выставка лучших товаров России», «Много профессий хороших и разных», «Наши путешествия».

Итоговой формой взаимодействия с родителями может стать фестиваль семейного творчества, который позволит раскрыть достижения всех семей в различных видах совместной детско-родительской деятельности: художественной, литературной, познавательной, музыкальной.

Оценка эффективности программы родителями

Уровень эффективности и степень удовлетворенности программой оценивается с помощью анкетирования, проведенного с родителями.

Вопрос	Ответы родителей	
	Положительная оценка	Нейтральная оценка
Насколько совпали Ваши ожидания от программы с ее реальным воплощением		
Разнообразие форм работы на занятиях		
Оцените по пятибалльной системе эффективность взаимодействия педагогов с детьми		
Оцените по пятибалльной системе эффективность взаимодействия педагогов с родителями		
Ваша оценка «приобретений» ребёнка		
Претерпела ли изменения позиция вашей семьи в вопросах воспитания и обучения ребенка		
Какие эмоции вызвала у Вас работа в группе		

Изменился ли микроклимат в семье		
----------------------------------	--	--

Перспективный план по работе с родителями

I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
1	2	3	4
Сентябрь			
Проведение индивидуальных бесед с родителями (оформление необходимой документации, необходимой для зачисления в группу)	Проведение бесед для ознакомления с индивидуальными особенностями каждого ребёнка.	Индивидуальные беседы с родителями по результатам комплексного обследования детей.	Индивидуальные беседы с родителями по результатам комплексного обследования детей.
<i>Включение родителей в процесс коррекционно-развивающей работы</i>			
Октябрь			
Размещение на стенде информации об особенностях психофизического и речевого развития детей дошкольного возраста. Размещение письменной консультации «Особенности адаптации детей к условиям образовательного учреждения»	1. Индивидуальные беседы. Ознакомление родителей с индивидуальным планом – программой коррекционной работы. 2. Размещение на стенде рекомендаций по развитию словарного запаса и грамматических категорий у детей в домашних условиях по лексической теме.	1. Проведение родительского собрания на тему «Особенности психо- речевого развития детей с тяжёлыми множественными нарушениями. Основные направления коррекционной работы». 2. Размещение на стенде совета «Сохранение эмоционального здоровья ребёнка».	1.Размещение на стенде рекомендаций по развитию словарного запаса и грамматических категорий у детей в домашних условиях по лексической теме. 2.Групповая консультация по теме: «Особенности адаптации детей с тяжёлыми и множественными нарушениями к условиям образовательного учреждения».
<i>Включение родителей в процесс коррекционно-развивающей работы</i>			
1	2	3	4

Ноябрь			
Проведение мастер-класса для родителей на тему: «Развитие артикуляционной моторики с использованием инновационных технологий»	Размещение на стенде рекомендаций по развитию словарного запаса и грамматических категорий у детей в домашних условиях по лексической теме.	Размещение на стенде консультации «Дыхательная гимнастика».	Письменная консультация «Несколько советов по эффективному общению с ребёнком».
<i>Включение родителей в процесс коррекционно-развивающей работы.</i>			
Декабрь			
1. Тематическая консультация с проведением мастер-класса «Развитие фонематического восприятия у детей». 2. Размещение на стенде рекомендаций по развитию словарного запаса и грамматических категорий у детей в домашних условиях по лексической теме.	1. Индивидуальные практикумы по сенсорному развитию. 2. Размещение на стенде рекомендаций по развитию словарного запаса и грамматических категорий у детей в домашних условиях по лексической теме.	Размещение на стенде совета «Фонематический слух – основа правильной речи».	Папка-передвижка «Игры и упражнения для развития общей моторики и ориентировки в пространстве».
<i>Включение родителей в процесс коррекционно-развивающей работы.</i>			
1	2	3	4
Январь			
Праздничные выходные.	Консультирование родителей по Индивидуальному запросу родителей.	Консультирование родителей по Индивидуальному запросу родителей.	Консультирование родителей по индивидуальному запросу родителей.

Частичное включение родителей в процесс коррекционно-развивающей работы.

Февраль

<p>1. Проведением мастер- класса «Развитие мелкой моторики рук, как средство развития речи у детей с тяжёлыми множественными нарушениями».</p> <p>2. Размещение на стенде рекомендаций по развитию словарного запаса и грамматических категорий у детей в домашних условиях по лексической теме.</p>	<p>Индивидуальные практикумы по развитию мелкой моторики у детей с тяжёлыми множественными нарушениями.</p>	<p>Размещение на стенде консультации «Пальчиковая гимнастика».</p>	<p>Размещение на стенде консультации «Что делать по дороге в гости?».</p>
--	---	--	---

Частичное включение родителей в процесс коррекционно-развивающей работы.

1

2

3

4

Март

<p>1. Папка-передвижка «Что читать детям?».</p> <p>2. Размещение на стенде рекомендаций по развитию словарного запаса и грамматических категорий у детей в домашних условиях по лексической теме.</p>	<p>Индивидуальные практикумы по развитию внимания, памяти, мышления у детей.</p>	<p>1. Индивидуальные консультации по запросу родителей.</p> <p>2. Мастер-класс «Учимся рассказывать и показывать сказки вместе с родителями».</p>	<p>Папка-передвижка «Развитие восприятия и внимания».</p>
---	--	---	---

Частичное включение родителей в процесс коррекционно-развивающей работы.

Апрель			
Тематическая консультация «Использование кинезиологических упражнений ».	Индивидуальные практикумы по развитию правильного дыхания у детей.	Размещение на стенде совета «Составление простых предложений с визуальной опорой».	Советы родителям: «Учимся правильно общаться».
<i>Частичное включение родителей в процесс коррекционно-развивающей работы.</i>			
Май			
Индивидуальное консультирование по результатам работы.			

2.8 Рабочая Программа воспитания

Программа учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в МДОУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства
- понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду
- лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка. МДОУ № 136 - учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основные традиции воспитательного процесса в нашем ДОУ:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Воспитатели и специалисты ДОУ ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, секции, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

4. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

5. В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных

задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

Воспитательный процесс в ДОУ выстраивается с учетом концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя: - национальный воспитательный идеал – высшая цель, образования нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций; - базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.

Ссылка на Программу воспитания:

http://mdou136kms.ucoz.ru/Norm_doc/rabochaja_programma_vospitaniya.pdf

III. Организационный раздел

3.1. Обеспечение психолого-педагогических условий реализации Программы

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, направленных на преодоление обусловленных аутизмом нарушений, сопутствующих расстройств и развитие ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями и возможностями:

1. Научная обоснованность и гибкость методических и организационных решений задач комплексного сопровождения детей с аутизмом в дошкольном возрасте;
2. Интегративная направленность комплексного сопровождения;
3. Этапный, дифференцированный, личностно ориентированный и преемственный характер комплексного сопровождения;
4. Организация развивающей образовательной среды, способствующей реализации особых образовательных потребностей детей с аутизмом и – в соответствии с положениями ФГОС ДО - социально-коммуникативному, речевому, познавательному, художественно-эстетическому и физическому развитию с учётом особенностей развития при РАС;
5. Сбалансированность усилий, направленных на коррекцию аутистических расстройств у ребёнка с аутизмом, и организацию среды, адекватной особенностям его развития;
6. Ориентированность коррекционно-педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть положительную динамику коррекционной работы и общего развития;
7. Активное участие семьи как необходимое условие коррекции аутистических расстройств и по возможности успешного развития ребёнка с РАС;
8. Высокая и постоянно повышаемая профессиональная компетентность психолого-педагогических сотрудников в вопросах коррекции РАС в соответствии с требованиями их функционала – через занятия на курсах повышения квалификации, участия в обучающих семинарах, конференциях и т.п.

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог:
общается с детьми доброжелательно;

сопровождает все свои действия речью, дополняет её естественными жестами, живой мимикой лица, указаниями на предметы. Стремиться к тому, чтобы ребёнок понимал слова, относящиеся к конкретной ситуации, простые побуждения, вопросы;

стимулирует подражание предметным и речевым движениям, мимике. Поддерживает ответные голосовые реакции, лепетные слоги и слова, повторяя их за ребёнком, сочетая с жестами;

для предупреждения возникновения у ребёнка состояний эмоционального дискомфорта полностью исключает неожиданные сильные звуки, крик, громкую речь, а также резкие движения, связанные с изменением положения тела ребёнка.

обеспечивает в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагог:

сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты;

устанавливает доверительное тесное общение, используя контакт «глаза в глаза», обнимает малыша и держит его в вертикальном положении, чтобы он мог постепенно обозревать окружающее пространство группы и привыкать к нему;

создаёт условия для привлечения внимания детей к своим сверстникам, учит выражать расположение путём ласкового прикосновения, поглаживания, заглядывания в глаза друг другу;

обучает детей взаимодействовать на положительной эмоциональной основе, не причиняя друг другу вреда, учить обмениваться игрушками, просить их, а не отнимать, отдавать по просьбе другого ребёнка по взаимному соглашению; создаёт условия для совместных игр детей и взрослых (игры с мячом, песком, водой и др.).

устанавливать понятные для детей правила взаимодействия со сверстниками, взрослыми, создавать ситуации обсуждения правил;

Для поддержки детской инициативы педагог:

предоставляет детям самостоятельность во всём, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;

отмечает и приветствует даже минимальные успехи детей;

не критикует результаты деятельности ребёнка и его самого как личность;

формирует у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия;

приучает свободно пользоваться игрушками и пособиями;

знакомит детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;

устанавливает простые и понятные детям нормы жизни группы, чётко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми;

для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребёнка создавать для него изображения или лепку, другие изделия;

содержит в открытом доступе изобразительные материалы;

выражает одобрение любому результату труда ребёнка.

С целью развития игровой деятельности педагога:

создают в течение дня условия для свободной игры детей;

учат детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогают играть рядом, не мешать друг другу.

учит выполнять несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой.
определяет игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
содействует желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Создание условий для развития познавательной деятельности

Для стимулирования детской познавательной активности педагог:

создаёт ситуации, которые стимулируют познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания и т. д.

создаёт проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;

быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности. Среда групп насыщена, предоставляет ребёнку возможность для активного исследования, содержит современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Создание условий для физического развития позволяет реализовать врожденное стремление детей к движению. Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, педагог:

ежедневно предоставляет детям возможность активно двигаться;

обучает детей правилам безопасности;

создаёт доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;

использует различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Коррекционно-развивающая предметно-практическая среда должна учитывать интересы и потребности ребенка с РАС, особенности его развития и задачи коррекционно-воспитательного воздействия.

Коррекционно-развивающая предметно-практическая среда и социокультурное окружение являются мощным фактором, обогащающим детское развитие. Они основываются на системном подходе к коррекционно-развивающему обучению детей с РАС и опираются на современное представление о предметном характере деятельности, её роли и значении для психического и личностного развития ребенка младенческого, раннего и дошкольного возрастов. Важнейшим механизмом развития личности, начиная с раннего детства, является различные виды деятельности ребенка (общение, игра, движение, труд, конструирование, рисование, лепка и др.). Для обеспечения возможно более успешного развития ребёнка необходимо единство развивающей предметной среды и содержательного общения взрослых с детьми.

Коррекционно-развивающая предметно-практическая среда при РАС – это система условий, обеспечивающих возможно более полное развитие всех видов детской

деятельности, коррекцию аутистических и иных расстройств и становление личности ребенка.

Коррекционно-развивающая предметно-практическая среда включает ряд базовых компонентов, необходимых для социально-коммуникативного, физического, познавательного и художественно-эстетического развития детей с аутизмом.

Учитывая интегративно-инклюзивную направленность дошкольного образования детей с РАС, это, с одной стороны, традиционные для ДОО компоненты, к которым относятся: природные среды и объекты, культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, детская библиотека, игротека, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда занятий и др. С другой стороны, среда должна учитывать повышенные требования к структурированности пространства и времени, уровню речевых и коммуникативных возможностей, необходимости особого внимания к визуальной опоре в ориентировке в пространстве и организации деятельности.

Определение базового содержания компонентов коррекционно-развивающей предметно-практической среды современной ДОО опирается на деятельностно-коррекционный подход.

Содержание развивающей предметной среды должно удовлетворять потребности актуального, ближайшего и перспективного развития ребёнка с РАС, становление его индивидуальных способностей. Единство педагогического процесса и преемственность этапов развития деятельности на этапах ранней помощи, начальном, основном и пропедевтическом этапах дошкольного возраста обеспечиваются общей системой требований к коррекционно-развивающей предметно-пространственной среде с учетом специфики коррекционно-образовательного направления Организации.

Предметная среда должна быть системной, т. е. отвечать вполне определенному коррекционно-развивающему содержанию деятельности детей, основным принципам национальной культуры и ориентироваться на возрастные нормы.

Непременным условием построения развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между людьми. Это означает, что стратегия и тактика построения жилой среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания.

Цель взрослого – коррекция аутистических расстройств, содействие становлению ребёнка с аутизмом как личности; взрослый должен обеспечить чувство психологической защищенности ребенка, его доверия к миру, формирование начал личности, развитие индивидуальности ребёнка.

Выделяются следующие принципы построения развивающей среды в дошкольной образовательной организации:

- принцип оптимальной пространственно-эмоциональной дистанции при взаимодействии: установление контакта между ребенком и взрослым, предпочтительно сопровождающееся контактом «глаза в глаза»;

- принцип стимулирования и поддержания активности ребёнка, направленной на общение, игровую и познавательную деятельность, развитие эмоций, воли. Этому должно способствовать наличие соответствующих игрушек и пособий в доступной, их размещение, стимулирующее самостоятельную активность ребёнка;

– принцип стабильности-динамичности: в цветовом и объемно-пространственном построении интерьера при сохранении общей смысловой целостности должны выделяться многофункциональные формы, легко трансформируемые формы (мягкий строительный материал, сборно-разборные игровые модули и т. д.);

– принцип комплексирования и гибкого зонирования. жизненное пространство в Организации должно быть построено таким образом, чтобы оно создавало возможность как для групповых занятий (спортивный и музыкальные залы, изостудия и др.) и индивидуальных занятий;

– принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия достигается путем использования в детской группе определенных семейных традиции (альбомы с фотографиями близких родственников; стенды с фотографиями детей, спокойная цветовая гамма групповых помещений и т. д.).

– принцип открытости и закрытости:

- открытость природе («зеленые комнаты», организация участков с растущими на них деревьями кустарниками, клумбами, проживание домашних животных);

- открытость культуре (элементы настоящей взрослой живописи, литературы, музыки должны органически входить в дизайн интерьера, среда основывается и на специфических региональных особенностях культуры, декоративно-прикладных промыслов с фольклорными элементами, исторически связанными с Хабаровским краем;

- открытость обществу, открытость своему Я, среда организуется таким образом, чтобы способствовать формированию и развитию образа Я (фотографии, уголки «уединения» и т. д.);

- принцип учета половых и возрастных различий детей (зонирование спален, закрывающиеся туалетные и ваннные комнаты и т. д.).

Развивающая предметно-пространственная среда МДОУ создана педагогами для развития индивидуальности каждого ребёнка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, формирования его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этих задач РППС учреждения:

1. Содержательно-насыщенная

Среда соответствует возрастным возможностям детей и содержанию АООП. Учреждение оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), игровым и спортивным инвентарём. В группах, на прогулочных участках имеются материалы и оборудование разнообразной тематики, отражающей комплексно-тематическое планирование, что позволяет не отвлекать детей, не рассеивать их внимание, а достигать сосредоточенность на определённой тематике. Частая сменяемость материалов учитывает интересы детей. Во всех группах развивающая среда имеет необходимую и достаточную наполненность предметами и оборудованием для обеспечения индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2. Трансформируемая

Помещения групп имеют возможность менять функциональную составляющую предметного пространства в зависимости от образовательной ситуации и меняющихся интересов и возможностей детей. Среда может меняться как структурно (перестановка

мебели, её функциональное преобразование под развивающийся сюжет), так и содержательной (в зависимости от времени года, освещаемой темы или проекта, к праздникам, для отражения гендерных особенностей под интересы мальчиков и девочек).

3. Полифункциональная

В группах возможно многофункциональное использование предметов среды (игр, игрушек, мебели и оборудования). Развивающие игры и дидактические материалы разнообразно используются детьми (из кубиков можно не только строить, но и использовать их в сюжетно-ролевой игре, карандаши использовать для сортировки и т.д.). Развивающие материалы предполагают множество уровней сложности в работе с ними.

4. Вариативная

Среда групп даёт возможность выбора ребёнком пространства для осуществления различных видов деятельности (игровой, двигательной, конструктивной, изобразительной, музыкальной и т.д.), а также материалов, игрушек, оборудования, обеспечивающих самостоятельную деятельность детей. Среда групп состоит из различных модулей, которые обеспечивают содержательную интеграцию всех образовательных областей («Игровой», «Познавательный-исследовательский», «Художественная литература», «Труд», «Конструирование», «Творчество», «Музыкально-театральный», «Физкультура», «Релаксация», «Развитие речи»). В течение дня дети могут выбирать модуль по собственному желанию, в соответствии с их интересами. Игровой материал периодически меняются, вносятся новые предметы, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей младенческого и раннего возраста.

5. Доступная

Во всех помещениях, где осуществляется образовательная деятельность для детей (в том числе с ОВЗ) обеспечен свободный доступ к материалам и оборудованию. Они расположены на низкой высоте, в открытых шкафчиках, стеллажах, в удобных съёмных контейнерах, что позволяет воспитанникам свободно, самостоятельно выбирать материал и заниматься своим делом, не прибегая к помощи взрослого. Оборудование и материалы исправны, сохранены и безопасны.

6. Безопасная

В МДОУ созданы условия для эффективной и безопасной организации самостоятельной деятельности воспитанников в соответствии с Инструкцией об охране жизни и здоровья детей. Контроль безопасности спортивного инвентаря и оборудования проводится комиссией, записывается в журнале «Регистрации результатов испытаний спортивного инвентаря и оборудования».

Оборудование и материалы исправны и безопасны (нет острых, бьющихся, тяжёлых предметов), соответствуют росту и возрасту детей, гигиеническим и педагогическим требованиям. Для обеспечения принципа безопасности в группах детского сада разработаны «Правила поведения в группе». Воспитатели поддерживают соблюдение правил во время совместной и свободной деятельности, обеспечивая тем самым их закрепление.

При создании развивающей предметно-пространственной среды в группе комбинированной направленности учитываются возрастные особенности детей данной группы. Это положение имеет особую значимость при организации развивающего пространства в группе комбинированной направленности для детей раннего дошкольного возраста с расстройствами речевого развития. Прежде всего в групповом помещении

созданы условия для осуществления детьми предметной деятельности, которая в этом возрасте приобретает новый характер. Дети этого возраста не просто манипулируют предметами, как раньше, но и сравнивают их, выделяют общие свойства, обобщают. У них активно развивается сенсорный опыт. Их интересуют цвет, форма, величина предметов. У малышей начинается формирование игровой деятельности. Пока это игры не вместе, а рядом. У детей с расстройствами речевого развития формируются навыки не сюжетно-ролевой игры в полном смысле этого слова, а скорее предметно-опосредованной или сюжетно-отобразительной. И нужно учитывать это положение при организации игрового пространства. Дети впервые начинают использовать для игр предметы-заместители. Следовательно, в игровом пространстве много предметов и материалов для осуществления таких манипуляций.

Дети раннего дошкольного возраста много и активно двигаются. При этом, учитывая особенности их развития, моторную неловкость, раскоординированность, организовывано пространство для двигательной активности малышей, освободив для этого центр группового помещения.

Развивающая предметно-пространственная среда помещений и групповой комнаты

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Развивающая предметно-пространственная среда в МДОУ		
Музыкальный зал	Непрерывная образовательная деятельность Утренняя гимнастика Досуговые мероприятия, Праздники Театрализованные представления Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Музыкальный центр, Пианино Детские музыкальные инструменты Различные виды театра, ширмы Пособия для музыкально-дидактических игр Наборы тематических иллюстраций Атрибуты для творческой деятельности Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов
Спортивный блок (бассейн, зал)	Непрерывная образовательная деятельность Утренняя гимнастика Досуговые мероприятия, Праздники Театрализованные представления	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия Модули Тренажеры Нетрадиционное физкультурное оборудование Маты секционные Игрушки, круги, мячи резиновые, надувные Доски плавательные Ласты, очки, нарукавники Обручи плавательные, подводные Дорожки разделительные, поплавки Массажеры, коврики Оборудование для закаливания
Кабинет логопеда	Непрерывная образовательная деятельность Мониторинг, диагностика Индивидуальная работа с воспитанниками Подгрупповая работа с воспитанниками Консультативная работа с родителями, педагогами	Комплект зеркал Наборы муляжей, животных, мелких игрушек разной тематики Настольно-печатные игры Перчаточные куклы Пособия для проведения артикуляционной гимнастики Пособия для развития воздушной струи Пособия и дидактические игры на автоматизацию звуков Пособия на развития мелкой моторики и координации
Кабинет психолога	Непрерывная образовательная деятельность	Диагностические комплекты Материал для продуктивной деятельности

	Мониторинг, диагностика Индивидуальная работа с воспитанниками Подгрупповая работа с воспитанниками Консультативная работа с родителями, педагогами	Настольно-печатные игры Развивающие пособия для сенсорной сферы Конструкторы Дидактические куклы и игрушки
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	Изоляторы Процедурный кабинет Медицинский кабинет
Коридоры ДОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.	Стенды для родителей, визитка ДОУ. Стенды для сотрудников
Участки	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность.	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. Физкультурная площадка. Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. Огород, цветники.
Физкультурная площадка	Непрерывная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	Спортивное оборудование Оборудование для спортивных игр
Развивающая предметно-пространственная среда в группе		
«Центр физической культуры (спорта)»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, ползания, лазания Пособия для прыжков Инвентарь для катания, бросания, ловли Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование Массажеры, дорожки Материалы для профилактики развития плоскостопия Картотеки утренней гимнастики, гимнастики пробуждения, подвижных игр.
«Центр занимательной математики (игротека)»	Расширение математических представлений, познавательного сенсорного опыта детей	Настольно печатные игры, головоломки Дидактические игры и пособия Раздаточный материал Пособия для развития навыков счета Весы, часы Числовой балансир Мини-фланелеграфы
«Центр речевого творчества»	Речевое развитие детей: развитие словаря, связной речи, грамматического строя речи, звуковой культуры речи, фонематического слуха, обучение грамоте	Оборудованный стол для проведения артикуляционной гимнастики, постановки и автоматизации звуков. Настольно-печатные игры Иллюстративный тематический материал Пособия для развития дыхания Материалы для сенсорного развития Материалы для подготовки к обучению грамоте Дидактические тематические игры Магнитофон

«Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в исследовательской деятельности	Календарь природы Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Паспорта растений Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Макеты Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал. Материал по астрономии
«Центр повседневного бытового труда»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Оборудование, материалы и инструменты для организации работы дежурных Оборудование, материалы и инструменты для труда в природе Оборудование, материалы и инструменты для продуктивной деятельности
«Центр науки»	Расширение познавательного опыта в исследовательской, опытно-экспериментальной деятельности	Выставки уникального и удивительного Приборы и материалы для исследовательской деятельности Картотека опытов Поделки из природного материала. Глобус, приборы для экспериментирования, различные карты, игры для развития тактильного, осязательного, обонятельного ощущений. Дневники наблюдений Стол-поддон для экспериментирования с водой Модели Стол-песочница с оборудованием
Центр «Безопасность»	Расширение и реализация опыта знаний по основам безопасности жизнедеятельности, правилам дорожного движения	Дидактический материал и игры по правилам дорожного движения Плакаты, коллажи по правилам поведения в быту, на улице, в транспорте и др. Одежи, макеты перекрестков, районов города, Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения, о безопасности в быту, о личной безопасности, о безопасности в природе
«Игровой центр»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Напольный и настольный строительный материал; Пластмассовые конструкторы (младший возраст - с крупными деталями) Конструкторы с металлическими деталями - старший возраст Схемы и модели для всех видов конструкторов Транспортные игрушки
		Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.) Маркеры игрового пространства Полифункциональные материалы Атрибутика для с\р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье», «Банк») Предметы-заместители
«Психологический	Реализация психологической	Уголок уединения

уголок»	разгрузки	Материал для обучения агрессивных детей способам выражения гнева в приемлемой форме Материал для обучения детей умению владеть собой в различных ситуациях, приемам саморегуляции Эмоционально-развивающие игры, направленные на обучение детей бесконфликтному общению Материал, направленный на повышение самооценки для тревожных, неуверенных в себе детей Материалы для обучения детей навыкам сотрудничества и согласованным действиям в команде
Мини-музей по краеведению	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Символика государственная и Хабаровского края Образцы русских и нанайских костюмов Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно-прикладного искусства Предметы русского быта Детская художественной литературы
«Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках – иллюстраторах Портрет поэтов, писателей Тематические выставки
«Творческая мастерская»	Реализация полученных знаний в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Природный материал Разные виды ткани Опорные схемы и операционные карты Простейшие чертежи, модели
«Центр искусств»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества.	Дидактические игры и упражнения Материалы для продуктивной деятельности: аппликации, рисования, лепки Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства Альбомы-раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно – прикладного искусства Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей
«Центр театрализованной и музыкальной деятельности»	Развитие творческих способностей, музыкальности в самостоятельной ритмической деятельности, стремления проявить себя в играх-драматизациях	Детские музыкальные инструменты Портрет композитора (старший возраст) Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки-самоделки Музыкально-дидактические игры и пособия Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров Предметы декорации

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Развивающая предметно-пространственная среда, создана в Учреждении в соответствии с требованиями ФГОС ДО, с учётом примерной основной образовательной программой дошкольного образования и обеспечивает возможность педагогам эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Развивающая предметно-пространственная среда организована с учётом закономерности психического развития дошкольников, психофизических и коммуникативных особенностей, эмоциональной сферы.

Правильно организованная среда позволяет каждому ребёнку найти свое занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, так как это и лежит в основе развивающего обучения.

При создании развивающей среды в группах, педагоги учли ведущую роль игровой деятельности в развитии дошкольников, необходимость потребности ребёнка, как в индивидуальной, так и в совместной деятельности.

Все группы в Учреждения имеют своё индивидуальное оформление, изготовленное сотрудниками и родителями. Игрушки расположены на уровне глаз ребёнка, соответствуют возрасту и тематическому принципу. В группах имеется место как для совместных игр и занятий, так и индивидуальных проявлений.

В возрастных группах имеются материалы и оборудование:

для сюжетной игры (предметы оперирования (игрушки, имитирующие реальные предметы, — орудия, инструменты, средства человеческой деятельности, позволяющие воссоздавать смысл настоящего действия (например, игрушечные чашка, утюг, молоток, руль и т.п.); игрушки - персонажи (разного рода куклы, фигурки людей и животных; игровой материал, представляющий ролевые атрибуты, специфичные для какого-либо персонажа (роли); маркеры (знаки) игрового пространства (игрушки или игровой материал, указывающие на место действия, обстановку, в которой оно происходит (например, игрушечная кухонная плита, кабинет врача, прачечная и т.д.);

для игры с правилами (предметы и пособия для игр на физическое развитие (мячи, мешочки для бросания, наборы кеглей, кольцобросы и т.п.), для игр на удачу (шансовых) (настольные игры типа «лото» с самым разнообразным тематическим содержанием) и игр на умственное развитие (настольные игры: детское домино (с картинками), а также шашки, шахматы и т.п.). Возрастная динамика заключается в постепенном освоении игры с правилами через последовательное введение в арсенал детей ее культурных форм: простых подвижных игр с предметом и результативным действием (2-4 года), игр на удачу (4-5,5 лет) и игр на умственное развитие (5-7 лет). Игровой материал для возрастных групп подбирается с учетом поэтапного добавления игрового материала для нового типа игры и усложнения игрового материала для уже освоенного типа.

для продуктивной деятельности (для изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация) и конструирования (строительный материал, детали конструкторов, бумага разных цветов и фактуры, природные и бросовые материалы), а также оборудование общего назначения (доска для рисования мелом и маркером, фланелеграф, доска для размещения работ по лепке и др.). Для развития творчества детей в самостоятельной работе педагоги всех групп позаботились о подборе различных образов: картинок, рисунков с изображением поделок, игрушек, вариантов оформления изделий, выкровок кукольной

одежды, готовых изделий, сшитых или связанных взрослым, схем с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок и т. п. Это дает детям возможность почерпнуть новые идеи для своей продуктивной деятельности, а так же продолжить овладение умением работать по образцу, без которого невозможна трудовая деятельность.

для познавательно-исследовательской деятельности (объекты для исследования в реальном действии: различные искусственно созданные материалы для сенсорного развития (вкладыши - формы, предметы-головоломки, способствующие развитию аналитического восприятия, пониманию соотношения целое-часть, объекты для сериации и т.п., природные объекты, в процессе действий с которыми дети могут познакомиться с их свойствами и научиться различным способам упорядочивания их (коллекции плодов и семян растений и т.п.), образносимволический материал (наглядные пособия, репрезентирующие детям мир вещей и событий: иллюстрированные схемы-таблицы, графические «лабиринты», условные изображения в виде карт, схем, чертежей, н-р, глобус, карта Земли и т.п.) и нормативно-знаковый материал (разнообразные наборы букв и цифр, приспособления для работы с ними, алфавитные таблицы и т.п.). В любом возрасте материал для исследования в действии способствует не только овладению познавательными средствами, но и стимулирует развитие координации руки и глаза, мелкой моторики ребенка. С возрастом расширяется диапазон материалов, они изменяются от простого к сложному, что в конечном итоге на каждом возрастном этапе создает возможность для полноценной и разнообразной познавательно-исследовательской деятельности.

для двигательной активности, включающие типы оборудования: для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений. Физкультурные пособия размещены таким образом, что они способствуют проявлению двигательной активности детей. Так, рядом с кукольным уголком в младших группах расположены игрушки-двигатели (машины, тележки). Мелкое физкультурное оборудование (массажные мячи, шарики, резиновые кольца и др.) педагоги держат в корзинах или открытых ящиках таким образом, чтобы дети могли им свободно пользоваться. Все физкультурное оборудование располагается в группе так, чтобы дети могли свободно подходить к нему и пользоваться им.

В группах, кроме игрушек того или иного типа, имеется полифункциональный материал (предметы, выступающие как заместители: различные детали крупных напольных строительных наборов, всевозможные объемные предметы (коробки, диванные подушки, специально изготовленные набивные модули), палочки, веревочки и т.п.). Чем старше дети, тем больше они нуждаются в полифункциональном материале, обслуживающем их разнообразные игровые замыслы.

В пространстве группового помещения должны быть комплексы материалов для развертывания бытовой тематики: шкафчик с посудой, кухонная плита; кукольные кровати, диванчики, на котором могут сидеть и куклы, и дети.

Игровые материалы размещаются в низких стеллажах, передвижных ящиках на колесиках, пластмассовых емкостях,двигающихся в нижние открытые полки шкафов и т.п. Все материалы, находящиеся в поле зрения, доступны детям.

Успешность влияния развивающей предметно-пространственной среды на ребенка обусловлена его активностью в этой среде.

Вся организация образовательного процесса в МДОУ предполагает свободу передвижения ребенка по всему детскому саду, а не только в пределах своего группового помещения. Такие составляющие, как пространство, время, предметное окружение позволяют представить все особенности жизнедеятельности ребенка в предметно-развивающей среде и правильно организовать ее. Приложение примерный перечень игрового оборудования паспорта групп

3.3. Кадровые условия реализации Программы

МДОУ полностью укомплектовано квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, обслуживающим персоналом в соответствии с штатным расписанием.

Руководящие кадры: заведующий, заместитель заведующего по ВМР.

Педагогические работники (в том числе в группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ): воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по плаванию.

Реализация АОП осуществляется педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в учреждении.

В группе компенсирующей направленности работают специалисты, обеспечивающие необходимую квалифицированную оздоровительную и коррекционную работу с детьми:

- воспитатель – 2;
- учитель-логопед – 1;
- педагог-психолог – 1;
- инструктор по плаванию - 1;
- музыкальный руководитель -1;
- младший воспитатель - 1.

Уровень квалификации руководящих и педагогических работников учреждения, реализующего Программу, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих и Профессиональном стандарте (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 46), а для педагогических работников образовательного учреждения - также квалификационной категории. Педагоги группы компенсирующей направленности имеют соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей.

Профессиональное развитие педагогических и руководящих кадров

Руководящие и педагогические работники учреждения систематически повышают свой профессиональный уровень. С целью профессионального развития педагогических работников в учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов посредством участия их в трёхуровневой системе непрерывного образования в установленном объёме не реже чем каждые 5 лет в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

Педагогические работники МДОУ обладают основными профессиональными компетенциями, необходимыми для создания условий успешной реализации пяти

основных образовательных областей, определяющих содержание дошкольного образования в соответствии со Стандартом.

Владеют современными технологиями и методиками дошкольного и специального (коррекционного) образования: здоровьесбережения, продуктивного, развивающего обучения, реализации компетентного подхода; личностно-ориентированного, сотрудничества, проектной деятельности, методы и формы мониторинга освоения образовательной АООП воспитанниками; эффективно применяют их в практической профессиональной деятельности при организации образовательного процесса со всеми его субъектами.

Большинство педагогов владеют и применяют информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в целях решения учебно-познавательных и профессиональных задач.

Проведение аттестации педагогических работников на соответствие занимаемым ими должностям осуществляется один раз в 5 лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, самостоятельно формируемой учреждением.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории (первой и высшей) педагогических работников учреждения, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении федеральных органов исполнительной власти, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 49).

3.4. Описание материально-техническое обеспечения Программы

Состояние материально - технической базы ДОУ соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и правилам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

Оборудованы и функционируют: пищеблок, прачечная, медицинский блок, методический кабинет, кабинет заведующего, кабинет для бухгалтерии, кабинет заместителя заведующего по АХР, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, физкультурный блок (бассейн, физкультурный зал), кабинет делопроизводителя, 14 групп.

Оснащение музыкального зала соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь музыкального зала достаточна для реализации образовательных задач, оборудование, представленное в музыкальном зале, имеет все необходимые документы и сертификаты качества. Оформление зала осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно-образовательной среды детского сада. Оборудование музыкального зала оснащено в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

В кабинете педагога-психолога имеется все необходимые пособия для осуществления развивающих и коррекционных занятий, как индивидуальных, так и групповых. Дидактический и методический материалы систематизированы, отвечают современным требованиям.

Кабинет учителя-логопеда, учителя-дефектолога соответствует рациональным условиям для коррекционного обучения дошкольников с РАС. Оснащен предметной средой с корригирующим, развивающим компонентам, научно-методическим (технологическим) сопровождением образовательного процесса.

Методический кабинет оснащен необходимыми наглядными пособиями и методической литературой по всем направлениям образовательной программы. Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета по принципу необходимости и достаточности для реализации основной программы ДОО показал, что в методическом кабинете представлено научно-методическое оснащение образовательного процесса дошкольного учреждения, оформлены разделы: нормативно-правовые документы, программно-методическое обеспечение, методические пособия, педагогические периодические издания, дидактический материал и т.д., созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет оснащен всем необходимым техническим и компьютерным оборудованием. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении.

Физкультурный блок оснащён спортивным оборудованием для организации работы по развитию основных движений и физических качеств воспитанников. Развивающая предметно-пространственная среда спортивного зала соответствует принципам необходимости и достаточности, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для физического развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья.

Группа коррекционной направленности имеет отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Микросреда в каждой возрастной группе включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Материальная база групповых помещений периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется.

Физкультурная площадка со стационарным физкультурно-игровым оборудованием для обучения детей элементам спортивных игр и развития двигательной активности: гимнастическая стенка, башня для влезания, рукоходы и перекладины, гимнастическая скамейка, беговые тренажеры. Снаряды на площадке расположены по периметру, образуя, таким образом, полосу препятствий, предусматривающих упражнения для разных групп мышц. Имеется футбольное поле.

Для организации прогулок воспитанников имеется групповой участок, оснащенный верандой для организации спокойных игр и занятий детей художественной деятельностью, чтения художественной литературы, бесед с дошкольниками. Для развития основных видов движений на участке имеется спортивное оборудование: тоннели, перекладины, турники и др.

Оценка медико-социального обеспечения показала его соответствие к предъявляемым требованиям.

В дошкольном учреждении имеется медицинский кабинет, оснащение кабинета позволяет качественно решать задачи медицинского обслуживания детей. Количество и

соотношение возрастных групп детей в образовательном учреждении определено учредителем, исходя из их предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Питание детей организовано строго в соответствии с требованиями СанПиН, утверждено заведующим. Процесс оздоровления детей в детском саду организован в соответствии с требованиями СанПиН, позволяет учитывать особенности здоровья воспитанников, возможности детей.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в группах соблюдены принципы построения предметно-пространственной среды: информативности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности, трансформируемости. Пространство групп представлено в соответствии с образовательными областями в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов. Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствует общим закономерностям развития ребенка на каждом возрастном этапе. Материалы и оборудование в группах используется с учетом принципа интеграции образовательных областей: использование материалов и оборудования одной образовательной области в ходе реализации других областей. Имеется оборудование для следующих видов детской деятельности: игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, музыкально-художественной, восприятие художественной литературы, двигательной. Предметно-пространственная организация помещений создает комфортные условия, способствующие социализации и индивидуализации детей, эмоциональному благополучию. В ДОУ созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование имеет сертификаты качества, отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

Для безопасного пребывания детей в детском саду имеется:

1. Кнопка тревожной сигнализации. Обслуживающая организация: ООО «Спецавтоматика»
2. Установлено 16 камер наружного видео наблюдения, 9 камер внутреннего наблюдения.
3. Организация связи - телефон, определитель номера.
4. Организация пропускного режима - видеодомофон.
5. Автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре. Обслуживающая организация: ООО «Спецавтоматика»
5. Имеются первичные средства пожаротушения - огнетушители.
6. Разработан план эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей.
7. Разработана инструкция по действиям должностных лиц учреждений при угрозе или проведении террористического акта.
8. Пост охраны: в штате детского сада 3 сторожа и 2 вахтер.

В начале учебного года проводятся испытания спортивного оборудования составляются акты-допуски на занятия в спортивном зале.

Активно ведется работа по профилактике дорожного травматизма. С начала учебного года проходит традиционный месячник безопасности на дорогах. В каждой

группе есть уголок безопасности движения, где в течение учебного года проводятся различные мероприятия (конкурсы, викторины и т.п.).

Большое внимание уделяется организации работы по охране труда: сформирован пакет нормативно-правовых документов, проводится обучение и проверка знаний требований охраны труда работников, инструктажи с персоналом, недели охраны труда. В МДОУ осуществляется выполнение законодательных и иных нормативных правовых актов по охране труда.

Все сотрудники учреждения в соответствии с Программой производственного контроля прошли медицинский осмотр и гигиеническую аттестацию.

Технические средства обеспечения образовательного процесса:

Мультимедийное оборудование – 1 шт..

Музыкальный центр — 2 шт.

Фортепиано -2 шт.

Ноутбук - 1 шт.

Ламинатор – 1шт.

Техническое оборудование (компьютеры, МФУ)

3.5. Финансовые условия реализации АООП

Финансовое обеспечение реализации Программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных (муниципальных) организациях, а также порядок ее оказания (выполнения).

Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативноуправленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса.

Финансовое обеспечение реализации Программы осуществляется на основании государственного (муниципального) задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

В соответствии со ст. 99 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования

воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления дошкольного образования муниципальными образовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования, расходов на приобретение учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Учреждение самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации программы дошкольного общего образования, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников образовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, определенного нормативно-правовыми документами, регулирующими уровень оплаты труда в отрасли образования субъекта Российской Федерации.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Формирование фонда оплаты труда Учреждения осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами Учреждения. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения АООП дошкольного образования. В них включаются: динамика развития воспитанников; использование педагогами современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе,

распространение передового педагогического опыта; повышение уровня собственного профессионального мастерства и профессионального

3.6. Планирование образовательной деятельности

Организации жизни и деятельности детей группы компенсирующей направленности в МДОУ детский сад № 136 осуществляется с учётом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

При проведении режимных процессов детский сад придерживается следующих правил:

Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).

Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.

Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.

Формирование культурно-гигиенических навыков.

Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.

Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня.

Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года

В режиме дня указана общая длительность непосредственно образовательной деятельности, включая перерывы между их различными видами. объем образовательной нагрузки педагог может дозировать самостоятельно, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

Режим дня

Холодный период года

Режимные моменты	Время
Приём, осмотр, самостоятельная и совместная деятельность (игры, индивидуальная работа, выполнение поручений, организация дежурства в уголке природы, самостоятельная художественно-продуктивная деятельность)	7.00-8.00
Утренняя гимнастика, индивидуальная работа	8.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак (организация дежурства по столовой, воспитание культурно-гигиенических навыков, обучение культуре еды)	8.20-8.50

Подготовка к непрерывной образовательной деятельности	8.50-9.00
Непрерывная образовательная деятельность (длительность 25 минут)	1 занятие 9.00-9.25 2 занятие 9.35-10.00
Самостоятельная деятельность детей (игры, художественно-продуктивная деятельность)	10.00-10.15
Второй завтрак	10.15
Подготовка к прогулке Прогулка (игры, наблюдения, организация двигательной активности)	10.20-12.25
Подготовка к обеду (воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания, организация дежурства по столовой) Обед (воспитание культуры еды, обучение пользованию столовыми приборами)	12.25-12.50
Подготовка ко сну Сон	12.50-15.00
Подъём, закаливающие мероприятия	15.00-15.15
Подготовка к полднику Полдник	15.15-15.40
Подготовка к непрерывной образовательной деятельности, самостоятельная деятельность	15.40-16.00
Непрерывная образовательная деятельность Досуги	16.00-16.25
Подготовка к прогулке, прогулка (самостоятельная и совместная деятельность, игры /сюжетно-ролевые, творческие, дидактические, подвижные, хороводные/, чтение художественной литературы) Возвращение с прогулки	16.25-17.45
Подготовка к ужину (организация дежурства по столовой). Ужин (воспитание культурно-гигиенических навыков, обучение культуре еды)	17.20-18.00
Организованная самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа Подготовка к прогулке, прогулка Уход детей домой Работа с родителями	18.10-19.00

Теплый период года

Режимные моменты	Время
Приём, осмотр	7.00-8.00
Утренняя гимнастика (на улице)	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак (организация дежурства по столовой, воспитание культурно-гигиенических навыков, обучение культуре еды)	8.10-8.45
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, опытно-экспериментальная деятельность, организация двигательной активности, музыкальное развитие, труд в природе и трудовые поручения, воздушные и солнечные процедуры, чтение художественной литературы)	8.45-12.15
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры, подготовка к обеду (воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания, организация дежурства по столовой)	12.15-12.30
Обед (воспитание культуры еды, обучение пользованию столовыми приборами)	12.30-12.50

Подготовка ко сну, сон	12.50-15.00
Подъём, воздушные и водные процедуры. Индивидуальная работа	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.35
Подготовка к прогулке, прогулка (самостоятельная и совместная деятельность, игры /сюжетно-ролевые, творческие, дидактические, настольные, подвижные, хороводные/, художественно-продуктивная деятельность, чтение художественной литературы) Возвращение с прогулки	15.35-17.40
Подготовка к ужину (организация дежурства по столовой, воспитание культурно-гигиенических навыков, обучение культуре еды) Ужин (воспитание культурно-гигиенических навыков)	17.40-18.10
Подготовка к прогулке, прогулка Уход детей домой Работа с родителями	18.10-19.00

Адаптационный период

Адаптация – это приспособление или привыкание организма к новой обстановке.
Средний срок адаптации в норме составляет 1 месяц.

Расписание непрерывной образовательной деятельности на неделю

Организация непрерывной образовательной деятельности в логопедических группах имеет свою специфику.

Виды (образовательная область)	1 период	2 период	Количество занятий в год
	Количество занятий в неделю		
Ознакомление с окружающим миром	1	1	38
Развитие речи	1	1	38
Формирование элементарных математических представлений	1	1	38
Рисование	1	1	38
Лепка	1	1	38
Аппликация	0,5	0,5	19
Конструирование	0,5	0,5	19
Ручной труд	0,5	0,5	19
Физкультурное	3	3	114
Музыкальное	2	2	76
Логопедическое	1	1	38
Дефектологическое	3	4	114-152
Психолог	1	1	38
Опытно-экспериментальная деятельность	0,5	30	19
Всего:	16	17	

Подробная модель распределения непрерывной образовательной деятельности в течение недели в Приложении № 10.

Дополнительные образовательные услуги

В рамках Программы и в соответствии с уставными целями и задачами, педагогами было отобрано содержание работы кружка, обеспечивая права и возможности каждой личности на удовлетворение культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями.

Цель кружковой деятельности: раскрытие внутреннего потенциала ребенка, опираясь на его интересы и предпочтения, поддержка его инициативности, раскрытие творческих возможностей и способностей. Свободный выбор ребенком вида деятельности раскрывает социально значимые качества личности: активность, инициативность, самостоятельность, ответственность.

Кружковая деятельность с детьми проводится воспитателем 1 раз в неделю в помещении группы, учителем-дефектологом 1 раз в неделю в кабинете учителя-дефектолога.

Комплексно-тематическое планирование НОД

В основе работы педагогов с детьми лежит комплексно-тематическое планирование.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям

Комплексно-тематическое планирование представлено в Приложении № 11.

3.7. Специальные условия, направленные на сохранение и укрепления здоровья детей с РАС

Особое внимание в Учреждении уделяется созданию благоприятных условий для формирования двигательной активности детей.

Среди общего времени в Учреждении 50% отводится занятиям, требующим от детей умственного напряжения, остальные 50% - занятиям физкультурно-оздоровительного, эстетического циклов. На активную двигательную деятельность детей в режиме дня отводится не менее 3,5 - 4 часов в день.

Основу двигательного режима детей составляет самостоятельная двигательная деятельность, которая занимает свое четкое место в общем режиме дня. В утренние часы – по 30-50 минут, после сна – 20-35 минут, на прогулках – 80-90 минут. Это составляет 30 %

Организованная двигательная деятельность детей составляет примерно 50-75 минут в день (старшая группа), 60-90 минут в день (подготовительная группа). Данное время распределяется на утреннюю гимнастику, физкультурные и музыкальные занятия, прогулки, подвижные игры, закаливающие процедуры, физкультурные досуги, спортивные праздники.

Физкультурные занятия проводятся не менее 3-х раз в неделю.

Одно из трех физкультурных занятий проводится круглогодично на открытом воздухе при наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям и отсутствию у них медицинских противопоказаний. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях максимальное число занятий физическими упражнениями проводятся на открытом воздухе.

Модель двигательного режима детей

Вид занятий и формы деятельности	Особенность организации
Физкультурно-оздоровительные занятия	
Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале, 10-12 мин
Двигательная разминка во время перерыва между занятиями (с преобладанием статических поз)	Ежедневно, 7-10 мин
Физкультминутка	Ежедневно, по мере необходимости, 3-5 мин
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, во время утренней прогулки, 20-25 мин
Дифференцированные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно, во время вечерней прогулки, 12-15 мин
Пробежка по массажным дорожкам в сочетании с воздушными ваннами	Ежедневно, группами по 7-10 детей, проводятся после дневного сна, 5-7 мин
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно, по мере пробуждения
Учебные занятия	
По физической культуре	3 раза в неделю (одно во время прогулки), 30-35 мин
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей
Физкультурно-массовые занятия	
Неделя здоровья	2 раза в год (в начале января и в конце марта)
Физкультурные праздники	2-3 раза в год, 50-90 мин
Физкультурный досуг	1 раз в месяц, 30-50 мин
Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи	
Участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях	Подготовка и проведение физкультурных досугов, праздников, Дня здоровья, посещения открытых занятий

Модель организации совместной образовательной деятельности воспитателя и детей в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик	
	5-6 лет	6-8 лет
<i>Общение</i>		
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно	ежедневно

<i>Игровая деятельность</i>		
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра-драматизация, конструктивно-строительные игры)	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра-драматизация, конструктивно-строительные игры)	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно
<i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>		
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно	ежедневно
<i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i>		
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно	ежедневно
<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>		
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и по подгруппам)	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели

Модель самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приёма	20-50 минут
Самостоятельные игры в 1-ой половине дня (до НОД)	15 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке (1-половина дня)	60-90 минут
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-ой половине дня	25-30 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке (2-половина дня)	40-60 минут
Игры перед уходом домой	15-50 минут

Система физкультурно-оздоровительных мероприятий

В стратегический план оздоровления детей в МДОУ включен комплекс оздоровительных, лечебно-профилактических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психофизического здоровья дошкольников. Все мероприятия по оздоровлению детей включены в режимы дня.

Закаливание проводится на фоне теплового комфорта для организма ребенка, что достигается рациональным сочетанием метеорологических факторов среды, теплозащитных свойств одежды детей и уровня их двигательной активности. Учитываются индивидуальные особенности состояния ребенка и его эмоциональный настрой.

Содержание	Возрастные группы	
	Старшая группа	Подготовительная группа
1.Элементы повседневного закаливания	В холодное время года допускаются колебания температурного воздуха в присутствии детей	
2.Воздушно – температурный режим	от 20 до 18 гр.	от 20 до 18 гр.
-односторонне проветривание (в присутствии детей)	В холодное время года проветривание проводится кратковременно (5 – 10 минут). Критерии прекращения проветривания помещения является температура воздуха, сниженная на 2-3 гр.	
-сквозное проветривание (в отсутствии детей)	В холодное время года проводится кратковременно (5 – 10 минут). Критерии прекращения проветривания помещения является температура воздуха, сниженная на 2 – 3 градуса.	
-утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.	
-перед возвращением детей с дневной прогулки	20 гр.	20 гр.
- во время дневного сна, вечерней прогулки	В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении.	
3.Воздушные ванны: – прием детей на воздухе	- 18 гр.	- 18 гр.
-утренняя гимнастика	В холодное время года проводится ежедневно в зале, одежда облегченная.	
-физкультурные занятия	Занятия в зале, форма спортивная	
	+18 гр.	+18 гр.
- прогулка	Одежда и обувь соответствует метеорологическим условиям в холодное время года	
	- 22 гр.	- 22 гр.
- свето – воздушные ванны	В неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30 – 40 минут. В теплое время года ежедневно при температуре от + 20 гр. До + 22 гр., после предварительной воздушной ванны в течение 10 – 15 минут.	
- хождение босиком	Ежедневно. В теплое время года при температуре воздуха от + 20 гр. до + 22 гр. В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур.	
- дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры воздуха в помещении.	
	+ 18 гр	+ 18 гр
-физические упражнения	Ежедневно.	
- после дневного сна	В помещении температура на 1 – 2 градуса ниже нормы.	
-гигиенические процедуры	Умывание, обтирание шеи, верхней части груди, предплечий прохладной водой.	

4. Специальные закаливающие воздействия	Полоскание рта комнатной водой.	
- игровой массаж	Закаливающее дыхание, игровой массаж рук, массаж ушей, стоп.	Закаливающее дыхание, игровой массаж рук, ушей, стоп.

3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природы
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в старшей и подготовительной группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в

соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями, согласовывая между с узкими специалистами.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

**3.8. Методическое обеспечение программы, средства обучения и воспитания
(Основной части и части, формируемой участниками образовательных отношений)**

Диагностический инструментарий

№ п/п	Наименование
1	Диагностический комплект. Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов / Сост. Семаго Н. Я., Семаго М. М. – М.: АРКТИ, 2000
2	Забрамная С. Д., Боровик О. В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003
3	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие с прил. альбома «Наглядный материал для обследования детей»/ [Е.А. Стребелева и др.]; под ред. Е.А. Стребелевой. – 9-е изд. – М: Просвещение, 2020
4	Оценка базовых речевых и учебных навыков – тестирование, пособие по построению ИПРР, система оценки навыков для детей с РАС и другими особенностями развития. Протокол ABLLS-R. Версия 3.2. Доктор Джеймс Партингтон, Ph.D, BCBA-D Оценка базовых речевых и учебных навыков – инструкция по проведению тестирования и составлению индивидуального плана развития ребенка (ИПРР). Руководство ABLLS-R. Версия 3.2. Доктор Джеймс Партингтон, Ph.D, BCBA-D
5	Протокол педагогического обследования. Авторы-составители: А.В. Хаустов, Е.Л. Красносельская, С.В. Воротникова, Ю.И. Ерофеева, Е.В. Матус, А.И. Станина, И.М. Хаустова, Т.В. Шептунова, Журнал «Практика управления ДОУ» №1, 2014 г.

Методическое обеспечение программы, средства обучения и воспитания

Образовательные области (направления развития детей)	Методическое обеспечение	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Средства обучения
«Физическое развитие»	- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Екжанова Е.А. Стребелева Е.А.– М.: Просвещение, 2019.-349 с 2019 г.	- Организация в учреждениях системы здравоохранения коррекционнопедагогич	- Центр физической культуры: - нестандартное физкультурное оборудование (тренажеры); - оборудование для проведения физ занятий:

	<ul style="list-style-type: none"> - Основные направления реализации здоровьесберегающих технологий в дошкольном детстве/Е.А. Екжанова//Психолог в детском саду Е.А. Екжанова.- 2014.- № 4. - с.3-19. - «Развивающая педагогика оздоровления / В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров. – М.: Линка-пресс, 2000. - «Здоровье» В.Г. Алямовская (Линка-пресс, 1993 г.) - Как воспитать здорового ребенка / В.Г. Алямовская. – М.: linka-press, 1993. - Воспитание здорового ребенка / М.Д. Маханева. – М.: Аркти, 1997. - Двигательная активность ребенка в детском саду / М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 2000. - Зацепина М. Б. «Культурно-досуговая деятельность» Программа и методические рекомендации. М.: Мозаика-Синтез, 2005 г. - Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006. - Лечебная физкультура для дошкольников / О.В. Козырева. – М.: Просвещение, 2003. - Музыка О.В. «Физкультурно-оздоровительная работа: Комплексное планирование по программе М.А. Васильевой и др. Младший, средний, старший дошкольный возраст» Волгоград: Учитель, 2010. - Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении / Н.С. Галицына. – М.: Скрепторий, 2004. - Новикова И.М. «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 3-7 лет» М.: Мозаика-Синтез, 2009 г. - Новикова И.М. «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 3-7 лет» М.: Мозаика-Синтез, 2009 г. - Ознакомление с природой через движение / М.А. Рунова, А.В. Бутилова. – М.: Мозаика-синтез, 2006 - Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях / Т.Л. Богина. – М.: Мозаика-синтез, 2006. - Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева. – М.: Владос, 2002. 	<p>еской помощи детям с поражением ЦНС</p> <p>Лазуренко С.Б : методич. письмо [Текст] / С.Б. Лазуренко. – М.: Мин. здрав. и соч. разв.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Растем здоровыми / В.А. Доскин, Л.Г. Голубева. – М.: Просвещение, 2002. - Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий». М.Мозаика-Синтез, 2009 г.. - Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий». М. Мозаика-Синтез, 2011 г.- - Образовательная программа министерства здравоохранения Хабаровского края «Формирование привычки самообслуживания – уход за зубами у детей 4-6 лет», Лучшева Л.Ф., Антонова А.А., Галёса С.А., 2020г. 	<ul style="list-style-type: none"> - мячи (резиновые разного диаметра), обручи, кегли, кубики, скамейки разной высоты, стойки, мишени, канаты, лесенки, ленточки, ребристые доски, мешочки для метания, маты, мячи-прыгунки малого размера, воротики для подлезания разной высоты, навесной баскетбольный щит, палки гимнастические, скакалки, флажки; - схемы выполнения упражнений, ОВД; - картотеки подвижных игр, утренних гимнастик; - корригирующие дорожки для профилактики плоскостопия; - картотека потешек, стихов; - султанчики, вертушки, ленточки для дыхательной гимнастики; - картотека упражнений на дыхание; - валеологические игры; - плакаты. - Оборудование бассейна: - игрушки надувные; - круги надувные; - доска плавательная; - мячи надувные; - мячи резиновые; - набор тонущих игрушек; - очки для плавания; - ласты детские; - нарукавники для плавания; - дорожки разделительные; - обруч плавательный; - поплавок цветной; - набор подводных обручей; - шест инструктора.
--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Разговор о правильном питании / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. – М.: Олма-Пресс, 2000. - С физкультурой дружить - здоровым быть / М.Д. Маханева. – М.: ТЦ «Сфера», 2009. - Современные методики оздоровления детей дошкольного возраста в условиях детского сада / Л.В. Кочеткова. – М.: МДО, 1999. - Степаненкова Э.Я. «Физическое воспитание в детском саду» Программа и методические рекомендации. М.: Мозаика-Синтез, 2005 г. - Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении / А.П. Щербак. – М.: Владос, 1999. - Уроки здоровья / Под ред. С.М.Чечельницкой. - Уроки Мойдодыра / Г.Зайцев. – СПб.: Акцидент, 1997. - Уроки этикета / С.А. Насонкина. – СПб.: Акцидент, 1996. - Физическая культура – дошкольникам / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2004. - Физическое воспитание в детском саду / Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-синтез, 2006.- - Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет / Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина. – М.: Владос, 2003. - Физкультура – это радость / Л.Н. Сивачева. – СПб.: Детство-пресс, 2001. - Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений / Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 1999. - Физкультурные праздники в детском саду / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. – М.: Просвещение, 2003. 		
<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Виневская Анна. Развитие ребенка с аутизмом : Коррекционно-развивающая программа «Птичка-невеличка» и материалы к ней. Методическое пособие для работы с детьми, имеющими аутизм. — [б. м.] : Издательские решения, 2016. — 278 с. - Баряева Л.Б. , Зарин А.П. Методика Обучение сюжетно - ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития - Учебно-методическое пособие – Спб Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена - Баряева Л.Б., Вечканова И.Г. - Театрализованные игры в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками. – Спб «КАРО», 2009 г. 	<ul style="list-style-type: none"> - «Я – человек». – Козлова С.А. М.: Школьная Пресса, 2004. - «Я-ТЫ-МЫ», О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина- М: Просвещение, 2008. - Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, 	<ul style="list-style-type: none"> - Игровой центр: - Игрушки и атрибуты для игры «Дом»: - детская мебель; - куклы разной величины; - детская посуда; - пеленки для пеленания кукол; - одежда для ряженья (мальчики/девочки); - рули; - Машинки - каталки;

	<ul style="list-style-type: none"> - «Дружные ребята» / Р.С. Буре и др. – М.: Просвещение, 2002. - «Золотой ключик» / Г. Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова, Е.Л. Бережняковская. – М., 1989. - «Наследие» /М.Ю.Новицкая – М: Линка-Пресс,2003. - «Открой себя» Е.В.Рылеева, изд. - Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997. - Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» М.: Мозаика-Синтез, 2011 г. - Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. – М.: Школьная Пресса, 2010. – 48 с. - Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание. (Учебно-методическое пособие). – М.: Элти-Кудиц, 2002. - Беседы с дошкольниками о профессиях. / Т.В. Потапова – М: Сфера,2005. (Серия «Вместе с дошкольниками»). - Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991. - Буре Р. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка: Спецкурс. / Под ред. О.Л. Зверевой. – М., 2004. - Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Шустерман М. Коллективная игра и занятия. - Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности. Учебное пособие для пед.институтов. / Д.В. Сергеева. – М.: Просвещение, 1987. - Воспитание дошкольника в труде. / Под ред. В.Г. Нечаевой. – М.: Просвещение, 1974, 1980, 1983. - Воспитатель и дети. Учебное пособие. Глава « Растим самостоятельных и инициативных». / Р.С. Буре, Л.Ф. Островская. – М.: Ювента, 2001. - Губанова Н. В. «Игровая деятельность в детском саду». М.: Мозаика-Синтез, 2006 г. - Дошкольник и рукотворный мир. Пед.технология. / М.В.Крулехт. – СПб.: Детство-Пресс, 2003. - Дошкольник и труд. Учебно-методическое пособие. / Р.С.Буре. – СПб.: Детство-Пресс, 2004. 	<ul style="list-style-type: none"> О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007. - «Азбука общения» Шипицина Л.М. - С.-Пб.: Детство-Пресс, 2010. - «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л.Л.Тимофеева 	<ul style="list-style-type: none"> - картотека стихов, потешек; - игровые ситуации - Игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых игр. - Оборудование для режиссерской игры: - Многофункциональные кубики; - Макеты - Наборы образных игрушек небольшого размера - Животные - Неоформленный игровой материал: кубики, шарики, колечки от пирамид, бутылочки. - Символы пространства: реки, солнце, цветы, неопознанные предметы и объекты, игровые поля. - Игровой дидактический материал по основам безопасной жизнедеятельности: дома, на воде и на природе, во дворе, на улице - Центр театрализованной деятельности: - шапочки, маски для игр-драматизаций, - кукольный театр, - театр из игрушек-самоделок, - театр резиновых игрушек, - пальчиковый, перчаточный, варежковый театры, - клубковый театр, - плоскостной театр, - театр марионеток, - теневой театр, - уголок ряжения: костюмы, украшения, пояски, бабочки, платочки, косыночки, шарфики, шляпки, ленточки на ободках. - Демонстрационный материал: - правила пожарной безопасности - набор карточек «Уроки безопасности» - материалы, связанные с тематикой по ОБЖ (иллюстрации, игры). - плакаты
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Дошкольник и экономика. Программа. / А.Д.Шатова – М.: МИПКРО, 1996. - Зацепина М.Б. «Дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет» М.: Мозаика-Синтез, 2010 г. - Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2005. – 24 с. - Козлова С.А. «Я – человек». Программа социального развития ребенка. – М.: Школьная Пресса, 2003. - Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. «Трудовое воспитание в детском саду» М.: Мозаика-Синтез, 2007 г. - Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010. - Кондрыкинская Л.А., Вострухина Т.Н. Дошкольникам о защитниках Отечества. – М.: ТЦ Сфера, 2005. - Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей / Л.В. Куцакова. – М.: Просвещение, 1990. - Конструирование из природного материала. / Л.А. Парамонова. – М.: Карапуз. - Культура поведения за столом. Глава «Мы с Вовой дежури́м по столовой». / В.Г. Алямовская, К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина и др. - М.: Ижица, 2004. - Куцакова Л.В. «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду» М.: Мозаика-Синтез, 2007 г. - Лото « Кем быть?». Игра для детей 5-7 лет. – М.: ОАО » Московский комбинат игрушек», 1999. - Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008. - Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? – М.: Сфера, 2008. - Нравственно-трудовое воспитание ребёнка- дошкольника. Пособие для педагогов. / Л.В.Куцакова. – М.: Владос, 2003. - Ознакомление дошкольников с секретами кухни. Сценарии игр-занятий. / Под ред.О.В.Дыбиной. – М.: Сфера, 2003. 		<ul style="list-style-type: none"> - Д/и по безопасности - картотека потешек, прибауток - подбор пальчиковых игр; - схема последовательности одевания детей, умывания; - алгоритмы последовательности умывания, одевания - Центр повседневного бытового труда: - предметы и материалы для обучения детей приготовлению блюд, починке одежды, стирке, глажению, - предметы для обучения девочек вышиванию, - предметы для обучения мальчиков моделированию, работы молотком, пилой.
--	---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Нравственное воспитание в детском саду» М.: Мозаика-Синтез, 2006 г. - Ребёнок за столом. Методическое пособие. Глава »Дежурство». / В.Г.Алямовская и др. – М: Сфера, 2005. - Ривина Е.К. «Знакомим дошкольников с семьей и родословной. М.: Мозаика-Синтез, 2008 г. - Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников. / О.В.Дыбина. –М: Сфера, 2001. - Рылеева Е.В. «Открой себя». Программа развития самосознания дошкольников в речевой активности. – М.: Гном-Пресс, 1999. - Семенюк В.И., Владимиров Н.В. Изучение правил дорожного движения: Кн. для учителя. – Мн.: Нар. асвета, 1996. - Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 1991. - Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2000. - Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для средн. И ст. возраста: Кн. для дошкольников, воспитателей д/сада и родителей. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. - М.: Просвещение, 2005. - Тематический словарь в картинках. Мир человека. Современные профессии. К программе « Я-человек». К.П. Нефёдова. – М: Школьная пресса, 2008. - Трудовое воспитание детей. Учебное пособие. / В.И. Логинова. – Ленинград, 1974. - Учите детей трудиться. / Р.С. Буре, Г.Н. Година. – М., 1983. - «Основы безопасности жизнедеятельности детей» Н.Н. Авдеева, Р.Б. Стеркина, О.Л.Князева. - М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. – 160 с Храмцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005. - Чудесные поделки из бумаги. Книга для воспитателей детского сада. / З.А. Богатеева. – М.: Просвещение, 1992. - Экономическое воспитание дошкольников. Учебно-методическое пособие./ А.Д.Шатова. – М: Пед. общество России, 2005. 		
«Познавательное развитие»	- Чумакова И.В.Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта: Кн.	- Н. Д. Шматко. Дети с отклонениями	- Вербочки разной длины, толщины;

	<p>для педагога-дефектолога. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. — 88 с.</p> <p>- Баряева Л.Б., Зарин А.П. Методика формирования количественных представлений у детей с интеллектуальной недостаточностью. Учебно-методическое пособие – Спб Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена</p> <p>- Е.А. Стребелева Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. — 88 с, 8 с. ил. — (Коррекционная педагогика).</p> <p>- Дыбина О.В. «Ознакомление дошкольников с предметным миром». М.: Педагогическое Общество России, 2007 г.</p> <p>- Дыбина О.В. «Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации» М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.</p> <p>- «Здравствуй, мир» (окружающий мир для дошкольников). Пособие по ознакомлению с окружающим для детей 4 – 6 лет А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова, Ю.А.Акимова, И.К. Белова - М: Баласс, 2006</p> <p>- Ерофеева Т. Изучение возможностей интеллектуального развития ребенка в семье // Современная семья: проблемы и перспективы. – Ростов-на-Дону, 1994.</p> <p>- Ерофеева Т. Использование игровых проблемно-практических ситуаций в обучении дошкольников элементарной математике // Дошк. воспитание. – 1996. - № 2. – С. 17.</p> <p>- Королева Л.А. Познавательная-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.- 64с.</p> <p>- Мы» программа экологического образования детей. Н.Н. Кондратьева.</p> <p>- Помореева И. А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений» в старшей группе» Конспекты и планы занятий. М.: Мозаика-Синтез, 2008 г.</p> <p>- Проблемы формирования познавательных способностей в дошкольном возрасте (на материале овладения действиями пространственного моделирования): Сб. научных трудов / Под ред. Л.А. Венгера. – М., 1980.</p> <p>- Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира с детьми 3-7 лет. – М., 2009.</p>	<p>развитии. - М.:»Аквариум ЛТД», 2001.</p> <p>- Особенности психического развития детей 6 -7 летнего возраста. Под ред. Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера. - М «Педагогика», 1998</p> <p>- Программа факультативного курса ДО «Наш дом-природа» Владивосток: изд-во ПК ИРО ФГБУ «Лазовский государственный заповедник»</p> <p>- Инновационное направление:</p> <p>- «Юный эколог» // Николаева С.Н. В кн.: Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. - М., 1998.</p> <p>- «Юный эколог: система работы в старшей группе детского сада». – М.: Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>- «Юный эколог: система работы в подготовительной группе детского сада». – М.: Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>- Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию.</p>	<p>- ленты широкие и узкие, вкладыши, втулки, шнуровки, баночки с крышками, желобки с шариками</p> <p>- настольно-печатные, дидактические игры</p> <p>- Центр науки:</p> <p>- материалы по разделам: вода, песок, звук, магниты, бумага, стекло, резина,</p> <p>- приборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы, микроскопы,</p> <p>- прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема,</p> <p>- мерные ложки, удочки, сачки, совочки, ведерки, сеялки, формы для льда, резиновые перчатки, медицинские материалы, пластиковые и резиновые трубочки, соломки, деревянные лопатки и шпатели,</p> <p>- разноцветные стаканы, плоские емкости-упаковки, лупы,</p> <p>- наруканники, клеенчатые фартуки,</p> <p>- щетка, совок, тряпки,</p> <p>- набор материала тонет-не тонет</p> <p>- технический материал (гайки, винтики, скрепки),</p> <p>- разные виды бумаги,</p> <p>- природный материал,</p> <p>- утилизированный материал,</p> <p>- карточки-схемы проведения экспериментов,</p> <p>- персонажи, наделенные определенными чертами (любопытный, удивляющийся, «почемучка») для игровых ситуаций.</p> <p>- Центр занимательной математики:</p> <p>- игры по цвету, величине и форме</p> <p>- матрешки</p> <p>- строительные наборы (большие - напольные) и средние</p> <p>- пирамидки различной величины</p> <p>- рабочая тетрадь «Математика – это интересно» - по всем возрастам (с 2,5-7)</p>
--	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008. - Развивающие занятия с детьми 6-7 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008. - Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования. – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 208с. - Рыжова Л.В. Методика проведения занятий познавательного цикла с детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет). Конспекты занятий. – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 192с. - Соломенникова О.А. «Экологическое воспитание в детском саду» Программа и методические рекомендации. М.: Мозаика-Синтез, 2005 г. 	<ul style="list-style-type: none"> – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. - 512с. - Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию. Комплексно-тематическое планирование деятельности в старшей группе. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 201.. - Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию. Комплексно-тематическое планирование деятельности в подготовительной группе. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. 	<ul style="list-style-type: none"> - веревочки разной длины, толщины. - ленты широкие и узкие. - линейки. - игры: - квадрат Воскобовича, - Ларчик, - прозрачные цифры кубики для всех, - блоки Дьенеша, - палочки Кьюизенера, - сложи узор, - волшебный квадрат, - разрезные картинки, - пазлы, - геоконт, - счетные палочки. - схемы и алгоритмы к этим играм. - раздаточный и демонстрационный материал вкладыши, втулки, - шнуровки, баночки с крышками, желобки с шариками - Центр строительно-конструктивных игр: - конструкторы с разными способами крепления деталей, - игры типа «Танграм», силуэты, картинки, альбомы, конструктивные карты, простейшие чертежи, схемы, необходимые для игр материалы и инструменты. - серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности». - плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»
--	---	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> - Уголок природы: - комнатные и искусственные растения, - место для труда, - календарь природы; - календарь наблюдений, - макеты, - коллекционный материал, - модель «Времена года»
- «Речевое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - Нуриева, Л.Г. Развитие речи у аутичных детей: Методические разработки / Л.Г. Нуриева. - М.: Теревинф, 2015. - 106 с. - В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», М.: Мозаика-Синтез, 2008 г. - Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985. - Гербова В. В. «Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет» М.: «Издательство Оникс 2006 г. - Гербова В. В. «Приобщение детей к художественной литературе» Программа и методические рекомендации. М.: Мозаика-Синтез, 2005 г. - Грамматические игры в детском саду: Методические рекомендации в помощь воспитателям дошкольных учреждений / Сост. Г.И. Николайчук. – Ровно, 1989. - Гриценко З. Пришли мне чтения доброго...: Методические рекомендации по детской литературе для работающих с детьми 4-6 лет. – М., 1997. - Гурович Л., Береговая Л., Логинова В. Ребенок и книга. – СПб., 1996. - Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. – М.: Просвещение, 1985. - Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи». – М.: Гном-Пресс, 1999. - Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с общим недоразвитием речи». – М.: Гном-Пресс, 1998. - Крылова Н., Иванова В. Несколько советов педагогу. // Дошкольное воспитание. – 1994. - № 6. 	<ul style="list-style-type: none"> - Хаустов А.В., Формирование навыков речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра. – М.: ЦПМССДиП. – 87 с. - Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2020. – 96 с. - Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа. – М.: Сфера, 2021. – 288с. - Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. – М.: Сфера, 2021. – 336. - Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993. 	<ul style="list-style-type: none"> - Центр речевого творчества: - альбомы или подборка иллюстраций по темам: сезоны, семья, животные (домашние, дикие, игрушки, посуда, транспорт) - д/и «Люсины картинки» по тематикам - книги (стихи, проза: сказки, рассказы, фольклор). - энциклопедическая литература, детские журналы и т.д.). - альбомы или подборка иллюстраций по темам: сезоны, семья, животные (домашние, дикие, жарких стран, севера), транспорт, посуда, мебель, улица, птицы (перелетные, зимующие, кочующие) и т.д. - литературные игры, игры с грамматическим содержанием. - мнемотаблицы (схемы) для составления предложений и рассказов. - картины для составления сюжетных рассказов - предметные картины для составления описательных рассказов - игры и оборудования для развития речи: тактильные дощечки, разные на ощупь - коллаж - настольно-печатные игры - рабочие тетради по обучению грамоте дошкольников - пособия для развития звуковой культуры речи: картотека артикуляционной гимнастики, зеркало, звуковые часы, пособия для развития

	<ul style="list-style-type: none"> - Литература и фантазия / Сост. Л.Е. Стрельцова. – М.: Просвещение, 1992. - Максаков А. И. «Правильно ли говорит Ваш ребенок» Пособие для воспитателей и родителей. М.: Мозаика-Синтез, 2005 г. - Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. – М.: 1987. - Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учителе, играя. – М.: Просвещение, 1983. - Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1966. - Скажи по-другому / Речевые Игры, упражнения, ситуации, сценарии / Под ред. О.С. Ушаковой. – Самара, 1994. - Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1991. - Учимся общаться с ребенком: Руководство для воспитателя дет. сада / В.А. Петровский, А.М. Виноградова, Л.М. Кларина и др. – М.: Просвещение, 1993. - Филичева Т.Б., Чиркина Г.В, Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. – М.: Школьная Пресса, 2003. 		<p>воздушной струи и направленного дыхания, д/игры, картотека пальчиковых игр,</p> <ul style="list-style-type: none"> - серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии». - серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».
<p>- Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - О.П. Гаврилушкина Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей. М., «Просвещение», 1991 г. - Буренина А.И. «Ритмическая мозаика». Санкт-Петербург. Издательство «ЛОИРО», 2000 г. - Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 1981. – 240 с., нот. – (Б-ка воспитателя дет. сада). - Грибовская А.А. Аппликация в детском саду (в 2-х частях). - Грибовская А.А. Детям о народном искусстве. - Грибовская А.А. Дошкольникам о графике, живописи, архитектуре и скульптуре. – М. МИПКРО, 2001. - Григорьева Г.Г. Игровые приемы в обучении дошкольников изобразительной деятельности. М.: Просвещение, 1995. - Григорьева Г.Г. Изобразительная деятельность дошкольников. – М.: Академия, 1997. - Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве. – М., 2002. 	<ul style="list-style-type: none"> - Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа. Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошко. Учреждений. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. - Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная группа. Программа, конспекты: Пособие для 	<ul style="list-style-type: none"> - Центр искусства: - фоны разного цвета, размера и формы (5x7, 17x30, 45x30 см, прямоугольник, овал, круг), гуашь, фломастеры, цветные карандаши и т.д - кисти, «тычки», флейцевые, ватные палочки, губки, подставки для кисточек. - стаканчики для воды. - салфетки для кисточек, для рук, пластилин. - сопутствующий материал для оформления работ (нитки, пуговицы, бусины, семена, веточки и т.д.). - иллюстративный материал по декоративно-прикладному творчеству. - д/и на цвет, форму - предметы быта, - глиняные и деревянные игрушки,

	<ul style="list-style-type: none"> - Казакова Т.Г. Занятие с дошкольниками по изобразительной деятельности: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1996. - Казакова Т.Г. «Рисуем натюрморт»(5-8 лет), «Цветные пейзажи»(3-8 лет) - Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией): Пособие для воспитателей дет. сада.- М.: Просвещение, 1985. - Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет.сада.- 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991. - Комарова Т.С., Размыслова А.В. Цвет в детском изобразительном творчестве. – М.: Пед. общество России, 2002. - Копцева Т.А. «Природа и художник». - М.: Сфера, 2001. - Коренева Т.Ф. «В мире музыкальной драматургии». – М., «Владос», 1999. - Коренева Т.Ф., «Музыкально-ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста» в 2 частях. – Учеб.-метод. пособие. – (Воспитание и дополнительное образование детей). - Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом; Детям о книжной графике; Знакомство с пейзажной живописью. – СПб.: Детство-Пресс, 2003. - Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. М.2006. - Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М.,2007 - Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд: Пособие для педагогов и родителей. –М., 2007. - Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Карапуз-дидактика, 2007. - Маслова Т.М. Развитие эмоциональной сферы дошкольников с помощью шедевров мировой живописи. – СПб.: Детство-Пресс, 2007. - Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет «Красота. Радость. Творчество» / Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б. - М., 2002. 	<p>педагогов дошкол. Учреждений. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - скульптуры малых форм, - произведения и искусства других народов, - архитектура. - Творческая мастерская: - бросовый материал, - ткань, - дерево, - природный материал, - опорные схемы, - операционные карты, - простейшие чертежи, - модели. - Музыкальный центр - музыкально-дидактические игры, - фланелеграф, - ширма - музыкальные инструменты - электронное пианино - фонотека детских песен, классической музыки, симфонической музыки, - костюмы для проведения спектаклей, танцев, маски - Литературный центр: - книги для чтения (в соответствии с возрастом) - произведения русской и зарубежной классики; - произведения современных авторов; - «любимые» книги; - сезонная литература; - детские журналы; - детские рисунки; - словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми) - увлечения детей (открытки, календари) - портреты поэтов, писателей.
--	--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – (Музыка для дошкольников и младших школьников.) - Серия «Искусство - детям!» в издательстве «Мозаика-синтез». Народная пластика и декоративная лепка. – М.: Просвещение, 1984г - Тарасова К.В. , Нестеренко Т.В. , Рубан Т.Г. «Гармония». Программа развития музыкальности у детей. – М.: Центр «Гармония», 1993. - Тарасова К.В. , Петрова М.Л. , Рубан Т.Г. «Синтез». Программа развития музыкального восприятия на основе трех видов искусств. – М.: «Виоланта», 1999. 		
--	---	--	--

3.9. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы.

Совершенствование и развитие АООП и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства учреждений, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее - Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии АООП будут включать:

— предоставление доступа к открытому тексту АООП в электронном и бумажном виде на сайте детского сада;

— предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально педагогических семинарах, научно-практических конференциях;

— предоставление возможности апробирования АООП, в т. ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования АООП.

В целях совершенствования АООП запланирована следующая работа:

Совершенствование нормативных и научно-методических ресурсов. Разработка и публикация научно-методических материалов, нормативных, методических рекомендаций, практических материалов на разных уровнях: районном, городском, всероссийском.

Апробирование разработанных материалов осуществляется на базе МДОУ № 136. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с участниками совершенствования АООП, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования на научно-практических конференциях предусматривает внедрение коррективов в АООП.

Совершенствование и развитие педагогов. Прохождение курсов повышения квалификации профессиональная переподготовка педагогических кадров, разработка педагогами ДОУ программ дополнительного образования.

Развитие информационных ресурсов. Пополнение электронных ресурсов, размещение АООП на сайте детского сада.

Совершенствование материально-технических условий:

- развитие предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации АООП.

- совершенствование финансовых условий реализации Программы Развитие кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников ДОУ.

- развитие материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей АООП.

Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конституция РФ, ст. 43, 72;

2. Конвенция о правах ребенка (1989 г.) 1. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

7. Устав МДОУ № 136.

Перечень литературных источников:

1. А.А.Катаева, Е.А. Стребелева Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии. Москва, Владос, 2008г.

2. А.Р. Маллер Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии., М.АРКТИ, 2000 г.

3. Баенская Е.Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (ранний возраст). – М., 2007.

4. Барбера М.Л. Детский аутизм и вербально-поведенческий подход. Пер. с англ. – Екатеринбург, 2014.

5. Бардышевская М.К., Лебединский В.В. Диагностика эмоциональных нарушений у детей. – М., 2003.

6. Баряева Л.Б., Вечканова И.Г. Театрализованные игры в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками. – СПб «КАРО», 2009 г. Алямовская В. Как воспитать здорового ребенка», ЛИНКА - ПРЕСС, 1993

7. Баряева Л.Б., Зарин А.П. Методика формирования количественных представлений у детей с интеллектуальной недостаточностью. Учебно-методическое пособие – СПб Изд-во РГПУ

8. Волкмар Ф.Р., Вайзнер Л.А. Аутизм. Практическое руководство для родителей, членов семьи и учителей. Книги 1, 2, 3. Пер. с англ. – Екатеринбург, 2014.

9. Гринспен С., Уидер С. На ты с аутизмом (пер. с англ.). – М., 2013. 6. Купер Дж.О., Херон Т.Э., Хьюард У.Л. Прикладной анализ поведения. Пер. с англ. – М., 2016.

10. Е.А. Стребелева Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. Москва, Владос, 2008г.

11. Е.А. Стребелева Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. — 88 с, 8 с. ил. — (Коррекционная педагогика).

12. Забрамная С. Д., Боровик О. В. Практический материал для проведения психологопедагогического обследования детей. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003

13. Забрамная С.Д. Практический материал для проведения психологопедагогического обследования детей : пособие для психол.-мед.-пед. комис. - М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005.

14. Кислякова Ю. Н. Развитие речи. Лексика и грамматика : учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образоват. программу спец. образования на уровне дошк. образования. — Минск : Народная асвета, 2014

15. Л.Г. Нуриева Развитие речи у аутичных детей. Теревинф Москва 2008г.
16. Лебединская К.С., Никольская О.С. Диагностика детского аутизма. –М., 1991.
17. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте. – М.,
18. Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей. – М., 1985.
19. Лебединский В.В., Бардышевская М.К. Аффективное развитие ребёнка в норме и патологии // Психология аномального развития ребёнка: хрестоматия в 2-х томах / под ред. В.В.Лебединского и М.К.Бардышевской. Т.2. – М., 2002. -С.588-681.
20. М. А. Тарасов Коррекция социального и речевого развития детей 3-7 лет, Москва 2005г.
21. Мелешкевич О.В., Эрц Ю.М. Особые дети. Введение в прикладной анализ поведения (АВА). – Бахрах-М, 2014.
22. Морозов С.А. Комплексное сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра. – М., 2015.
23. Морозов С.А., Морозова Т.И. Воспитание и обучение детей с аутизмом. Дошкольный возраст. – М., 2017.
24. Морозова С.С. Аутизм: коррекционная работа при тяжёлых и осложнённых формах. – М., 2007.
25. Морозова С.С. Коррекционная работа при осложнённых формах детского аутизма. Части I и II. – М., 2004.
26. Морозова С.С. Основные аспекты использования АВА при аутизме. – М., 2013.22. Никольская О.С. Особенности психического развития и психологической коррекции детей с ранним детским аутизмом. Автореф. дисс. канд. психол. наук. – М., 1985.
27. Н.В.Верещагина «Особый ребенок в детском саду», «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009г.
28. Н.И. Нищева «Система коррекционной работы», Санкт-Петербург, 2005
29. Никольская О.С. Аутизм лечится общением. – Аутизм и нарушения развития.
30. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребёнок. Пути помощи. – М., 2007.
31. Нуриева, Л.Г. Развитие речи у аутичных детей: Методические разработки / Л.Г. Нуриева. - М.: Теревинф, 2015. - 106 с.
32. О.П. Гаврилушкина Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей. М., «Просвещение», 1991 г. Агаджанова С.Н «Как не болеть в детском саду» СПб: ООО «Издательство, Детство-Пресс», 2009.
33. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития (Л. Баряева, О. Гаврилушкина, А. Зарин). Санкт Петербург, Изд-во «Союз», 2001г.
34. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста. (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)).
35. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью (Л. Баряева, О. Гаврилушкина, А. Зарин, Н. Соколова) и др.
36. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста : метод, пособие: с прил. альбома «Нагляд. материал для обследования детей» / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.; под ред. Е. А. Стребелевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Просвещение, 2004
37. Социальнокоммуникативное развитие Аутичный ребенок - проблемы в быту. Методические рекомендации по обучению социально-бытовым навыкам аутичных детей и подростков. /Под ред. С.А. Морозова.М. 1998.

38. Стребелева Е. А., Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии (наглядный материал): пособие для педагога - дефектолога: материал для индивидуальной
39. Чумакова И.В. Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта: Кн. для педагога-дефектолога. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. — 88 с, 8 с. ил. — (Коррекционная педагогика).. А.И. Герцена
40. Э.Г. Пилюгина Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста Москва «Просвещение» 1983г.
41. Чумакова И.В. Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта: Кн. для педагога-дефектолога. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. — 88 с.
42. Шоплер Э., Ланзинд М., Ватерс Л. Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей (0-6 лет). Сборник упражнений для специалистов и родителей по программе ТЕАССН. Пер. с англ. — Минск, 1997.
43. Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия М.: Теревинф, 2016.-128

Перечень интернет-ресурсов

1. ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики РАО» [Электронный ресурс] Режим доступа <http://институт-коррекционной-педагогики.рф/> (05.08.2022)
2. Международный институт аутизма [Электронный ресурс]. Режим доступа <http://autism-wp.kspu.ru/> (18.06.2022)
3. Ассоциация специалистов сенсорной интеграции [Электронный ресурс]. Режим доступа <http://sensint.ru/> (02.09.2022)
4. Интерактивный конструктор [Электронный ресурс]. Режим доступа <https://ipkr.ikp-rao.ru> (16.09.2022)

IV Краткая презентация программы

Адаптированная основная образовательная программа (АООП) дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) МДОУ детский сад комбинированного вида №136 разработана на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста (ПАООП). Программа, адаптирована для категории детей дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Настоящая Программа разработана и утверждена МДОУ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, а также парциальными образовательными программами по приоритетным направлениям деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе

- Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.— СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320 с. — (Коррекционная педагогика).

- Л. Баряева, О. Гаврилушкина, А. Зарин, Н. Соколова. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320 с. — (Коррекционная педагогика).

- Чумакова И.В. Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта: Кн. для педагога-дефектолога. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. — 88 с, 8 с. ил. — (Коррекционная педагогика).

- В.В. Гербовой «Развитие речи в детском саду», М.: Мозаика-Синтез, 2008 г.

- Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду». М.: ТЦ Сфера, 2019.

- Винеvская Анна, Развитие ребенка с аутизмом: Коррекционно-развивающая программа «Птичка-невеличка» и материалы к ней. Методическое пособие для работы с детьми, имеющими аутизм. — [б. м.] : Издательские решения, 2016. — 278 с.

Цель программы:

Целью АООП является реализация коррекционно-образовательной составляющей комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра, обеспечивающей позитивную социализацию, мотивацию, поддержку индивидуальности, самостоятельности, достойного качества жизни.

Основные задачи программы:

- комплексного сопровождения аутичных детей дошкольного возраста, включая коррекцию и(или) компенсацию основных нарушений, обусловленных аутизмом, а также других сопутствующих нарушений развития различного генеза;

- оказание специализированной комплексной помощи в освоении содержания образования;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с РАС, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования; реализуемых в соответствии с основными образовательными программами дошкольного и начального общего образования;

- создание на основе результатов коррекционно-образовательного процесса благоприятных условий развития детей с РАС в соответствии с их возможностями, индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка;

- объединение коррекционных и общеразвивающих аспектов обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование личности ребёнка с аутизмом, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности образовательной траектории дошкольного уровня с учётом особенностей развития детей с аутизмом, включая выраженную полиморфность РАС;

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает в себя пояснительную записку, определяет цели и задачи Программы, принципы и подходы к формированию Программы, даёт краткую характеристику особенностей развития детей с РАС в дошкольном возрасте и их особые образовательные потребности, характеризует методические аспекты дошкольного образования детей с РАС, раскрывает его этапность, формулирует планируемые результаты образовательной деятельности по

реализации Программы в виде целевых ориентиров и принципы оценивания качества образовательной деятельности по реализации Программы.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы на этапе дошкольного образования. Направления этой работы определяются особенностями возраста и свойственными аутизму особенностями развития. Коррекционная развивающая работа, описание которой включает содержательный раздел Программы, является условием и предпосылкой реализации Программы в остальных образовательных областях с учётом особых образовательных потребностей детей с аутизмом, и направлена на обеспечение возможно более высокого уровня их социальной адаптации и социализации, интеграции в общество.

На основном этапе дошкольного образования дано описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям (социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие); формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая среда; характер взаимодействия со взрослыми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому себе.

Программа создаёт предпосылки для достижения планируемых результатов дошкольного образования детей с расстройствами аутистического дошкольного возраста.

В организационном разделе представлены условия реализации Программы, ее материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности организации предметно-пространственной развивающей среды, а также психолого-педагогические, кадровые и финансовые условия реализации программы.

Реализация АООП ДО осуществляется ежедневно:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (непрерывной образовательной деятельности),
- в ходе режимных моментов,
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности,
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации программы.
- в процессе ежедневной коррекционной работы с детьми.

Программа завершается приложениями, включая список используемых сокращений и словарь терминов (поскольку Программа основана на мультидисциплинарном подходе).

Словарь терминов

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц; адаптированная образовательная программа разрабатывается для каждого ребенка индивидуально;

адаптированная основная общеобразовательная программа – образовательная программа, разработанная для группы компенсирующей направленности, которую посещают дети со схожими нарушениями (например, для детей с нарушениями речи, зрения и др.) или группы комбинированной направленности, которые посещают дети с ОВЗ со схожими нарушениями (например, получая коррекционную помощь в логопункте, несколько детей с нарушениями речи посещают группу комбинированной направленности, в которой параллельно реализуется основная общеобразовательная программа дошкольного образования и адаптированная основная общеобразовательная программы дошкольного образования);

вариативность образования - свойства, способности системы образования... предоставлять учащимся достаточно большое многообразие полноценных, качественно специфичных и привлекательных вариантов образовательных траекторий, спектр возможностей (осмысленного и адекватного запросам учащихся) выбора такой траектории» (*Академик РАО Б.М.Бим-Бад*);

группа компенсирующей направленности – группа для детей с ОВЗ, в которой осуществляется реализация адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;

инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

лабильность (от лат. *labilis* - скользящий, неустойчивый) – функциональная подвижность;

нозологика - учение о болезнях, позволяющее решать основную задачу частной патологии и клинической медицины: познание структурно-функциональных взаимосвязей при патологии,

биологические и медицинские основы болезней. Она включает в себя этиологию и патогенез. Нозологическая характеристика аутизма в настоящее время определена недостаточно;

обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психическом развитии, подтвержденные психолого-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (в рамках действия Положения дети-инвалиды, прошедшие территориальные психолого-медико-педагогические комиссии или центральную психолого-медико-педагогическую комиссию и имеющие заключение о необходимости создания для них СОУ для освоения основной образовательной программы дошкольного образования, рассматриваются как дети с ОВЗ);

патогенез (в медицине) – механизм развития болезни, последовательность, совокупность физиологических, биохимических, иммунных и прочих реакции, результатом чего является формирование болезни, патологического состояния, нарушения нормальной жизнедеятельности;

первазивный (от лат. pervasio – проникаю) – всепроникающий, всеохватывающий. В психиатрии (МКБ-10, DSM-IV) к первазивным расстройствам относят нарушения развития, при которых страдают все психические (а также неврологические и соматические) функции. К первазивным относят расстройства аутистического спектра и некоторые другие расстройства;

полиморфизм в биологии (от греч. πολύμορφος - многообразный) - способность некоторых организмов существовать в состояниях с различной внутренней структурой или в разных внешних формах. Применительно к аутизму полиморфизм – разнообразие клинических проявлений;

расстройства аутистического спектра– это клинически разнородная группа расстройств психологического развития, характеризующаяся качественными отклонениями в социальном взаимодействии и способах общения, а также ограниченным, стереотипным, повторяющимся набором интересов и занятий.

скрининг (от англ. *screening* — отбор, сортировка) — стратегия в организации здравоохранения, направленная на выявление заболеваний у клинически бессимптомных лиц в популяции;

специальные образовательные условия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

этиология – учение о причинах болезней.

Словарь сокращений:

АООП ДО – адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования

АОП ДО – адаптированная образовательная программа дошкольного образования;

ДОО – дошкольная образовательная организация, образовательная организация, реализующая основную общеобразовательную программу - образовательную программу дошкольного образования;

ИПРА (ИПР) – индивидуальная программа реабилитации или абилитации ребенка-инвалида;

МДОУ - муниципальное дошкольное образовательное учреждение

ОВЗ- Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья

ООП ДО – основная образовательная программа дошкольного образования;

ППк – психолого-педагогический консилиум;

РАС– расстройство аутического спектра;

СанПиН – Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия;

ФГОС ДО – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;